

Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЛОЛОГИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

1. Описывает в общих чертах представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Приводит примеры подтверждающие, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. Объясняет значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Выражает позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Демонстрирует в речевой деятельности нормы русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правила речевого этикета. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Освоение учебных действий с языковыми единицами. Использует знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА			
<p>личает звуки и буквы</p> <p>характеризует звуки русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные ударные/безударные; • согласные твердые/мягкие, парные/непарные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) <p>- Характеризует слово по двум признакам (буквенный и слоговой состав слова)</p>	<p>личает звуки и буквы</p> <p>характеризует звуки русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные ударные/безударные; • согласные твердые/мягкие, парные/непарные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) <p>- Характеризует слово по двум признакам (буквенный и слоговой состав слова)</p>	<p>личает звуки и буквы</p> <p>характеризует звуки русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные ударные/безударные; • согласные твердые/мягкие, парные/непарные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) <p>- Характеризует слово по двум</p>	<p>личает звуки и буквы</p> <p>характеризует звуки русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные ударные/безударные; • согласные твердые/мягкие, парные/непарные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) <p>- Характеризует слово по двум признакам (буквенный и слоговой состав слова)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Называет букв в русском алфавите в определенной последовательности - Находит алфавитную последовательность слов - Использует алфавит для упорядочивания слов и поиска нужной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - Называет букв в русском алфавите в определенной последовательности - Находит алфавитную последовательность слов - Использует алфавит для упорядочивания слов и поиска нужной информации - <i>Проводит звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму</i> - <i>Оценивает правильность проведения звуко-буквенного разбора слова</i> 	<ul style="list-style-type: none"> признакам (буквенный и слоговой состав слова) - Называет букв в русском алфавите в определенной последовательности - Находит алфавитную последовательность слов - Использует алфавит для упорядочивания слов и поиска нужной информации - <i>Проводит звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму</i> - <i>Оценивает правильность проведения звуко-буквенного разбора слова</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Называет букв в русском алфавите в определенной последовательности - Находит алфавитную последовательность слов - Использует алфавит для упорядочивания слов и поиска нужной информации - <i>Проводит звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму</i> - <i>Оценивает правильность проведения звуко-буквенного разбора слова</i>
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС

ОРФОЭПИЯ

<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи - <i>Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи</i> - <i>Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседника</i> - Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи - <i>Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи</i> - <i>Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседника</i> - Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи - <i>Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи</i> - <i>Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседника</i> - <i>Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи - <i>Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи</i> - <i>Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседника</i> - <i>Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по</i>
---	---	---	---

учебника) либо с помощью взрослых	учебника) либо с помощью взрослых	<i>(по словарю учебника) либо с помощью взрослых</i>	<i>словарю учебника) либо с помощью взрослых</i>
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)			
	<ul style="list-style-type: none"> - Различает изменяемые и неизменяемые слова - Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова - Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс - Находит (приводит примеры) слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. <p style="text-align: center;"><i>Различает родственные (однокоренные) слова и синонимы, различает родственные слова и слова с омонимичными корнями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом - Разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом. - Оценивает правильность проведения разбора слова по составу 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает изменяемые и неизменяемые слова - Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова - Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс - Находит (приводит примеры) слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. <p style="text-align: center;"><i>Различает родственные (однокоренные) слова и синонимы, различает родственные слова и слова с омонимичными корнями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом - Разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом. - Оценивает правильность 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает изменяемые и неизменяемые слова - Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова - Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс - Находит (приводит примеры) слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. <p style="text-align: center;"><i>Различает родственные (однокоренные) слова и синонимы, различает родственные слова и слова с омонимичными корнями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом - Разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом. - Оценивает правильность проведения разбора слова по составу

		<i>проведения разбора слова по составу</i>	
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ЛЕКСИКА			
<p>- С помощью учителя выявляет слова, значение которых требует уточнения <i>помощью учителя определяет значение слова по тексту</i> <i>помощью учителя уточняет значение слова с помощью толкового словаря</i></p> <p>- С помощью учителя подбирает синонимы для устранения повторов в тексте</p> <p>- С помощью учителя подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</p> <p>- С помощью учителя различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</p> <p>- С помощью учителя оценивает уместность использования слов в тексте</p> <p>помощью учителя выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p>- Под руководством учителя выявляет слова, значение которых требует уточнения <i>Под руководством учителя определяет значение слова по тексту</i> <i>д руководством учителя уточняет значение слова с помощью толкового словаря</i></p> <p>- Под руководством учителя подбирает синонимы для устранения повторов в тексте</p> <p>- Под руководством учителя подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</p> <p>- Под руководством учителя различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</p> <p>- Под руководством учителя оценивает уместность использования слов в тексте</p> <p>Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p>- Выявляет слова, значение которых требует уточнения <i>пределяет значение слова по тексту</i> <i>точняет значение слова с помощью толкового словаря</i></p> <p>- Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте</p> <p>- Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</p> <p>- Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</p> <p>- Оценивает уместность использования слов в тексте</p> <p>- Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p>- Выявляет слова, значение которых требует уточнения <i>ределяет значение слова по тексту</i> <i>точняет значение слова с помощью толкового словаря</i></p> <p>- Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте</p> <p>- Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</p> <p>- Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</p> <p>- Оценивает уместность использования слов в тексте</p> <p>- Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</p>

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
МОРФОЛОГИЯ			
<p>- <i>Находит в перечне слов, тексте слова, которые называют предмет, отвечают на вопросы КТО? ЧТО?</i></p> <p>- Находит в перечне слов, тексте слова, которые называют признак предмета, отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКОЕ? КАКАЯ? КАКОЕ?</p> <p>- Находит в перечне слов, тексте слова, которые называют действия предмета, отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?</p>	<p>- Определяет грамматические признаки имен существительных – род, число</p> <p>- Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число</p> <p>- Определяет грамматические признаки глаголов – время,</p> <p>- Находит в перечне слов или в тексте существительные</p> <p>- Находит в перечне слов или в тексте имена прилагательные</p> <p>- Находит в перечне слов или в тексте глаголы</p> <p>- Характеризует (указывает грамматические признаки) заданного имени существительного</p> <p>- Характеризует (указывает грамматические признаки) заданного имени прилагательного</p> <p>- Характеризует (указывает грамматические признаки) заданного глагола</p> <p>- Подтверждает правильный ответ примерами</p>	<p>- Определяет грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение</p> <p>- Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж</p> <p>- Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение</p> <p>- Находит в перечне слов или в тексте существительные</p> <p>- Находит имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).</p> <p>- Находит в перечне слов или в тексте имена прилагательные</p> <p>- Находит имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).</p> <p>- Находит в перечне слов или в тексте глаголы</p> <p>- Находит глаголы с заданными грамматическими признаками (число, спряжение)</p> <p>- Характеризует (указывает грамматические признаки)</p>	<p>- Определяет грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение</p> <p>- Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж</p> <p>- Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение</p> <p>- Находит в перечне слов или в тексте существительные</p> <p>- Находит имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).</p> <p>- Находит в перечне слов или в тексте имена прилагательные</p> <p>- Находит имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).</p> <p>- Находит в перечне слов или в тексте глаголы</p> <p>- Находит глаголы с заданными грамматическими признаками (число, спряжение)</p> <p>- Характеризует (указывает грамматические признаки)</p>

		<p>или в тексте глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит глаголы с заданными грамматическими признаками (число, спряжение) - Характеризует (указывает грамматические признаки) заданного имени существительного - Характеризует (указывает грамматические признаки) заданного имени прилагательного - Характеризует (указывает грамматические признаки) заданного глагола - Различает омонимичные имена существительные и глаголы - Подтверждает правильный ответ примерами 	<p>заданного имени существительного</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризует (указывает грамматические признаки) заданного имени прилагательного - Характеризует (указывает грамматические признаки) заданного глагола - Различает омонимичные имена существительные и глаголы - Подтверждает правильный ответ примерами - <i>Проводит морфологический разбор имён существительных по предложенному алгоритму</i> - <i>Проводит морфологический разбор имён прилагательных по предложенному алгоритму</i> - <i>Проводит морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму</i> - <i>Оценивает правильность проведения морфологического разбора</i> - <i>Находит в тексте местоимения, наречия, предлоги вместе с существительными личными местоимениями к которым они относятся, союзы И, А, НО, частицу НЕ при глаголах</i>
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС

СИНТАКСИС

<p>- Различает предложение, словосочетание, слово</p> <p>- Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>- Различает предложение, словосочетание, слово</p> <p>- Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p> <p>- Различает предложения по цели высказывания</p> <p>- Находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения</p> <p>- Определяет восклицательную невосклицательную интонацию предложения</p>	<p>- Различает предложение, словосочетание, слово</p> <p>- Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p> <p>- Различает предложения по цели высказывания</p> <p>- Находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения</p> <p>- Определяет восклицательную невосклицательную интонацию предложения</p> <p>- Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p>	<p>- Различает предложение, словосочетание, слово</p> <p>- Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p> <p>- Различает предложения по цели высказывания</p> <p>- Находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения</p> <p>- Определяет восклицательную невосклицательную интонацию предложения</p> <p>- Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p> <p>- Выделяет предложения с однородными членами</p> <p>- <i>Различает второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство</i></p> <p>- <i>Выделяет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)</i></p> <p>- <i>Оценивает правильность разбора</i></p> <p>- <i>Различает простые и сложные предложения</i></p>
---	---	---	--

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ОРФОГРАФИЯ. ПУНКТУАЦИЯ			
<ul style="list-style-type: none"> - Называет в слове сильную и слабую позицию - Находит в слове орфограмму (в объеме содержания 1 класса) - Воспроизводит правила правописания (в объеме содержания 1 класса) - Применяет правила правописания (в объеме содержания 1 класса) - Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника - Безошибочно списывает текст объемом 80–90 слов - Пишет под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания - Проверяет собственный и предложенный тексты - Находит и исправляет орфографические ошибки - Определяет наличие в словах изученных орфограмм (в объеме содержания 1 класса) - С помощью учителя определяет способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая 	<ul style="list-style-type: none"> - Называет в слове сильную и слабую позицию - Находит в слове орфограмму (в объеме содержания 1- 2 класса) - Воспроизводит правила правописания (в объеме содержания 1-2 класса) - Применяет правила правописания (в объеме содержания 1- 2 класса) - Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника - Безошибочно списывает текст объемом 80–90 слов - Пишет под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания - Проверяет собственный и предложенный тексты - Находит и исправляет орфографические ошибки - Определяет наличие в словах изученных орфограмм (в объеме содержания 1- 2 класса) - Под руководством учителя определяет способ действия при группировке слов в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> - Находит в слове орфограмму (в объеме содержания 1- 3 класса) - Воспроизводит правила правописания (в объеме содержания 1-3 класса) - Применяет правила правописания (в объеме содержания 1- 3 класса) - Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника - Безошибочно списывает текст объемом 80–90 слов - Пишет под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания - Проверяет собственный и предложенный тексты - Находит и исправляет орфографические ошибки - Определяет наличие в словах изученных орфограмм (в объеме содержания 1- 3 класса) - С помощью алгоритма, инструкции определяет способ действия при группировке 	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет правила правописания (в объеме содержания курса) - Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника - Безошибочно списывает текст объемом 80–90 слов - Пишет под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания - Проверяет собственный и предложенный тексты - Находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки - Находит правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». - Определяет наличие в словах изученных орфограмм. - Самостоятельно определяет способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове. - <i>Подбирает примеры с определённой орфограммой</i>

<p>орфограмма есть в слове (в объеме содержания 1 класса)</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью учителя подбирает примеры с определённой орфограммой - С помощью учителя называет причины появления ошибки - С помощью учителя определяет способы действия, помогающие предотвратить появление ошибки в последующих письменных работах 	<p>с тем, какая орфограмма есть в слове (в объеме содержания 1 – 2 класса)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Под руководством учителя подбирает примеры с определённой орфограммой - Под руководством учителя называет причины появления ошибки - Под руководством учителя определяет способы действия, помогающие предотвратить появление ошибки в последующих письменных работах 	<p>слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове (в объеме содержания 1 – 3 класса)</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью алгоритма, инструкции подбирает примеры с определённой орфограммой - С помощью алгоритма, инструкции называет причины появления ошибки - С помощью алгоритма, инструкции определяет способы действия, помогающие предотвратить появление ошибки в последующих письменных работах 	<ul style="list-style-type: none"> - При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок - Называет причины появления ошибки - Определяет способы действия, помогающие предотвратить появление ошибки в последующих письменных работах
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста - Использует в речи слова - выражения приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения - Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и 	<ul style="list-style-type: none"> - Под руководством учителя формулирует основную мысль текста - Под руководством учителя подбирает заголовок - Использует в речи слова - выражения приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения. - Под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми людьми разного возраста - Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста - Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
---	--	---	--

<p>неязыковых средств устного общения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечает на поставленные вопросы - Формулирует вопросы к тексту - Правильно употребляет знакомые формы слов - Составляет простые предложения на заданную тему - Составляет текст по сюжетным картинкам - Сочиняет поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения 	<p>оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет небольшие тексты на заданную тему <p>По инструкции (алгоритму) сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения</p> <p>Осуществляет выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает текст по предложенному заголовку - Подробно или выборочно пересказывает текст - Пересказывает текст от другого лица - Составляет устный рассказ на определённую тему с использованием различных типов речи: описание, повествование, рассуждение - Восстанавливает деформированные тексты - Находит в тексте смысловые пропуски - Корректирует тексты, в которых допущены нарушения 	<ul style="list-style-type: none"> - Выражает собственное мнение - Аргументирует собственное мнение с учетом ситуации общения - По инструкции озаглавливает текст - По инструкции составляет план текста - По инструкции (алгоритму) сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения - Осуществляет выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста - Создает текст по предложенному заголовку - Подробно или выборочно пересказывает текст - Пересказывает текст от другого лица - Составляет устный рассказ на определённую тему с использованием различных типов речи: описание, повествование, рассуждение - Восстанавливает деформированные тексты - Находит в тексте смысловые 	<ul style="list-style-type: none"> - Выражает собственное мнение - Аргументирует собственное мнение с учетом ситуации общения - Самостоятельно озаглавливает текст - Составляет план текста - Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения - Осуществляет выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста - Создает текст по предложенному заголовку - Подробно или выборочно пересказывает текст - Пересказывает текст от другого лица - Составляет устный рассказ на определённую тему с использованием различных типов речи: описание, повествование, рассуждение - Восстанавливает деформированные тексты - Находит в тексте смысловые пропуски - Корректирует тексты, в которых допущены нарушения
---	---	--	---

	<p>культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирует (составляет алгоритм) собственную деятельность при работе над изложением, сочинением - Соотносит собственные действия с разработанным планом, алгоритмом - Оценивает правильность выполнения учебной задачи - Соотносит собственный текст с исходным для изложения - Соотносит собственный текст с назначением, задачами, условиями общения для самостоятельно создаваемых текстов - Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении 	<p>пропуски</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи - Планирует (составляет алгоритм) собственную деятельность при работе над изложением, сочинением - Соотносит собственные действия с разработанным планом, алгоритмом - Оценивает правильность выполнения учебной задачи - Соотносит собственный текст с исходным для изложения - Соотносит собственный текст с назначением, задачами, условиями общения для самостоятельно создаваемых текстов - Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении 	<p>культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирует (составляет алгоритм) собственную деятельность при работе над изложением, сочинением - Соотносит собственные действия с разработанным планом, алгоритмом - Оценивает правильность выполнения учебной задачи - Соотносит собственный текст с исходным для изложения - Соотносит собственный текст с назначением, задачами, условиями общения для самостоятельно создаваемых текстов - Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении
--	--	--	--

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

1. Описывает окружающие предметы (процессы, явления) с использованием начальных математических знаний. На основе начальных математических знаний даёт оценку количественных и пространственных отношений окружающих предметов (процессы, явления).
2. При помощи основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения осуществляет арифметические действия. При решении учебных задач использует математические термины и понятия.

3. Решает учебно-познавательные, учебно-практические задачи с опорой на начальный опыт применения математических знаний. Использует математические знания в повседневных ситуациях.
4. Устно и письменно выполняет арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решает текстовые задачи. Строит простейшие алгоритмы. При решении учебной задачи действует в соответствии с алгоритмом. По заданным (самостоятельно выделенным) признакам исследует геометрические фигуры. По заданным (самостоятельно выделенным) признакам распознаёт геометрические фигуры. Анализирует (интерпретирует) данные с помощью таблиц, схем, графиков, диаграмм, цепочек, совокупностей. Представляет информацию с помощью таблиц, схем, графиков, диаграмм, цепочек, совокупностей. Извлекает необходимые данные из таблиц, схем, графиков, диаграмм, цепочек, совокупностей.

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - Читает числа от 0 до 20 - Записывает числа от 0 до 20 - Распознает классы, разряды в пределах 20 - Воспроизводит алгоритм сравнения чисел от 0 до 20 - Сравнивает числа от нуля до 20 с помощью алгоритма - Упорядочивает числа от нуля от 0 до 20 - Устанавливает закономерность (правило), по которому составлена последовательность чисел (фигур) - Продолжает последовательность чисел по установленной закономерности - Составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу: 	<ul style="list-style-type: none"> - Читает числа от 0 до 100 - Записывает числа от 0 до 100 - Распознает классы, разряды в пределах 100 - Объясняет позиционную запись числа - Проверяет верность составленного неравенства - Воспроизводит алгоритм сравнения чисел от 0 до 100 - Сравнивает числа от 0 до 100 с помощью алгоритма - Упорядочивает числа от 0 до 100 - Устанавливает закономерность (правило), по которому составлена последовательность чисел (фигур) - Продолжает последовательность чисел по установленной закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - Читает числа от 0 до 1000 - Записывает числа от 0 до 1000 - Распознает классы, разряды в пределах тысячи - Объясняет позиционную запись числа - Проверяет верность составленного неравенства - Воспроизводит алгоритм сравнения многозначных чисел - Сравнивает числа от 0 до 1000 с помощью алгоритма - Упорядочивает числа от 0 до 1000 - Устанавливает закономерность (правило), по которому составлена последовательность чисел (фигур) - Продолжает последовательность чисел по установленной закономерности - Составляет последовательность по заданному 	<ul style="list-style-type: none"> - Читает числа от нуля до миллиона - Записывает числа от нуля до миллиона - Распознает классы, разряды в пределах миллиарда - Объясняет позиционную запись числа - Проверяет верность составленного неравенства - Воспроизводит алгоритм сравнения многозначных чисел - Сравнивает числа от нуля до миллиона с помощью алгоритма - Упорядочивает числа от нуля до миллиона - Устанавливает закономерность (правило), по которому составлена последовательность чисел (фигур) - Продолжает последовательность чисел по установленной закономерности - Составляет последовательность по

<p>увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение</p> <p>- Группирует числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)</p> <p>- Читает величины: длина (сантиметр, миллиметр);</p> <p>- Различает величины: длина (сантиметр, миллиметр);</p> <p>- Записывает величины: длина (сантиметр, миллиметр);</p> <p>- Сравнивает величины: длина (сантиметр, миллиметр);</p> <p>- Переходит от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: сантиметр – миллиметр</p>	<p>- Составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу: увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение</p> <p>- Группирует числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)</p> <p>- Читает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • время (час, минута, секунда); • вместимость (литр); • длина (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) <p>- Различает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вместимость (литр); • время (час, минута, секунда); • длина (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); <p>- Записывает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); <p>- Сравнивает величины:</p>	<p>или самостоятельно выбранному правилу: увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз</p> <p>- Группирует числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)</p> <p>- Читает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); <p>- Различает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); • вместимость (литр); • время (час, минута, секунда); • длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь 	<p>заданному или самостоятельно выбранному правилу: увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз</p> <p>- Группирует числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)</p> <p>- Решает практическую задачу на выбор из заданного множества всех чисел, обладающих заданным свойством.</p> <p>- Читает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм,грамм); • вместимость (литр); • время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); • скорость (километр в час, метр в час); <p>- Различает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь (квадратный
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); <p>- Переходит от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр</p>	<p>(квадратный метр, квадратный сантиметр);</p> <p>- Записывает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); <p>- Сравнивает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); <p>- Переходит от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними:</p>	<p>метр, квадратный сантиметр);</p> <ul style="list-style-type: none"> • скорость (километр в час, метр в час); <p>- Записывает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); • скорость (километр в час, метр в час); <p>- Сравнивает величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); • вместимость (литр); время (час, минута, секунда); • длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); • площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); • скорость (километр в час, метр в час) <p>- Переходит от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;</p>
--	---	---	--

		килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр	километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час - <i>Классифицирует числа по одному или нескольким основаниям; объясняет свои действия.</i> - <i>Выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняет свои действия</i>
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ			
<ul style="list-style-type: none"> - Устно выполняет сложение чисел от 0 до 20 с использованием таблиц сложения - Устно выполняет сложение чисел от 0 до 20 с использованием таблиц сложения - Называет компоненты арифметического действия - Читает числовые выражения - Записывает числовые выражения - Комментирует ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) - Воспроизводит 	<ul style="list-style-type: none"> - Устно выполняет сложение чисел от 0 до 100 с использованием таблиц сложения - Устно выполняет сложение чисел от 0 до 100 с использованием таблиц сложения - Называет компоненты арифметического действия - Находит неизвестный компонент арифметического действия - Читает числовые выражения - Записывает числовые выражения - Комментирует ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет письменно сложение чисел от 0 до 1000 с использованием таблиц сложения - Выполняет письменно сложение чисел от 0 до 1000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий - Выполняет письменно вычитание чисел от 0 до 1000 с использованием таблиц сложения - Выполняет письменно вычитание чисел от 0 до 1000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий - Выполняет письменно умножение чисел от 0 до 1000 с использованием таблиц умножения (умножение на 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет письменно сложение чисел от нуля до миллиона с использованием таблиц сложения - Выполняет письменно сложение чисел от нуля до миллиона с использованием алгоритмов письменных арифметических действий - Выполняет письменно вычитание чисел от нуля до миллиона с использованием таблиц сложения - Выполняет письменно вычитание чисел от нуля до миллиона с использованием алгоритмов письменных арифметических действий - Выполняет письменно умножение чисел от 0 до 10000 с использованием таблиц умножения (умножение на однозначное, двузначное числа)

<p>переместительное свойство сложения</p> <p>Приводит примеры использования переместительного свойства сложения</p>	<p>действий и их компонентов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводит переместительное свойство сложения - Приводит примеры использования переместительного свойства сложения - Воспроизводит сочетательное свойство сложения - Приводит примеры использования сочетательного свойства сложения - Выполняет письменно сложение чисел от 0 до 100 с использованием таблиц сложения - Выполняет письменно сложение чисел от 0 до 100 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий Выполняет письменно вычитание чисел от 0 до 100 с использованием таблиц сложения - Выполняет письменно вычитание чисел от 0 до 100 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий 	<p>однозначное, двузначное числа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет письменно умножение чисел от 0 до 1000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (умножение на однозначное, двузначное числа) - Выполняет письменно деление чисел от 0 до 1000 с использованием таблиц умножения (деление на однозначное, двузначное числа, в том числе деления с остатком) - Выполняет письменно деление чисел от 0 до 1000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (деление на однозначное, двузначное числа, в том числе деления с остатком) - Устно выполняет сложение однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста - Устно выполняет вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста - Устно выполняет умножение однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет письменно умножение чисел от 0 до 10000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (умножение на однозначное, двузначное числа) - Выполняет письменно деление чисел от 0 до 10000 с использованием таблиц умножения (деление на однозначное, двузначное числа, в том числе деления с остатком) - Выполняет письменно деление чисел от 0 до 10000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (деление на однозначное, двузначное числа, в том числе деления с остатком) - Устно выполняет сложение однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) - Устно выполняет вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) - Устно выполняет умножение однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) - Устно выполняет деление
---	--	---	---

		<p>пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устно выполняет деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) - Называет компоненты арифметического действия - Находит неизвестный компонент арифметического действия; - Читает числовые выражения - Записывает числовые выражения - Комментирует ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). <p>станавливает порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Находит значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).</i> 	<p>однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет компоненты арифметического действия - Находит неизвестный компонент арифметического действия - Находит неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации - Читает числовые выражения - Записывает числовые выражения - Комментирует ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). <p>станавливает порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)</p> <p>ходит значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Выполняет действия с величинами</i> - <i>Использует свойства арифметических действий для удобства вычислений</i> - <i>Проводит проверку правильности вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия</i>
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает текст с представлениями, имеющимися в опыте - Создает в своём сознании представление о ситуации, описываемой данным текстом. - Рассматривает ситуацию задачи с точки зрения категорий «величина», понимаемая как степень выраженности признака, отношение величин «больше, меньше, равно, часть, целое». - Называет «известное» и то «неизвестное», что нужно узнать при помощи известного - Определяет связи и отношения между известным и неизвестным - Представляет текст задачи в виде рисунка, схемы - Интерпретирует ситуацию с точки зрения категорий "часть-целое", "больше-меньше-равно"; - Осуществляет цепочку рассуждений по логической схеме: "если А, то В, если В, то С"; - Воспроизводит алгоритм нахождения одной величины по другим, связанным с ней 	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисляет части задачи - Выделяет в задаче данное и искомое - Делает вывод, что нужно узнать при помощи известного - Определяет, достаточно ли данных в задаче для её решения - Устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи - Интерпретирует текст задачи с помощью схем, краткой записи, таблицы, диаграммы, чертежа - Подводит задачу под известный тип - Выбирает приём решения задачи - Планирует ход решения задачи - Записывает решение задачи по действиям (выражением) с пояснением - Оценивает правильность хода решения - Оценивает реальность ответа на вопрос задачи - Формулирует ответ на вопрос задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисляет части задачи - Выделяет в задаче данное и искомое - Делает вывод, что нужно узнать при помощи известного - Определяет, достаточно ли данных в задаче для её решения - Устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи - Интерпретирует текст задачи с помощью схем, краткой записи, таблицы, диаграммы, чертежа - Подводит задачу под известный тип - Выбирает приём решения задачи - Планирует ход решения задачи - Записывает решение задачи по действиям (выражением) с пояснением - Оценивает правильность хода решения - Оценивает реальность ответа на вопрос задачи - Формулирует ответ на вопрос задачи - Решает учебные задачи, связанные с повседневной жизнью 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует задачу - Перечисляет части задачи - Выделяет в задаче данное и искомое - Делает вывод, что нужно узнать при помощи известного - Определяет, достаточно ли данных в задаче для её решения - Устанавливает зависимость между величинами - Устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи - Интерпретирует текст задачи с помощью схем, краткой записи, таблицы, диаграммы, чертежа - Объясняет решение (ответ) - Подводит задачу под известный тип - Выбирает приём решения задачи - Планирует ход решения задачи - Записывает решение задачи по действиям (выражением) с пояснением - Оценивает правильность хода решения - Оценивает реальность ответа на вопрос задачи - Формулирует ответ на вопрос задачи - Решает задачи арифметическим способом (в 1-2 действия) - Решает учебные задачи, связанные с повседневной жизнью - Решает задачи на нахождение доли величины (половина, треть,
---	--	--	--

<p>вышеуказанными отношениями, величинам:</p> <p>а) при использовании категории "часть-целое":</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ нахождения неизвестной части по известному целому и другим частям; - способ нахождения неизвестного целого по известным частям; <p>б) при использовании категории "больше-меньше-равно":</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ нахождения неизвестной величины по известной и разнице между ними; - способ нахождения разницы между двумя величинами. 			<p>четверть, пятая, десятая часть)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решает задачи на нахождение величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) - Решает задачи в 3-4 действия - Находит разные способы решения задачи
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - Описывает взаимное расположение предметов в пространстве - Распознаёт (точка, линия, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат) - Называет (точка, линия, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат) - Изображает геометрические 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости - Распознаёт (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) - Называет (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости - Распознаёт (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) - Называет (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости - Ориентируется на плоскости - Распознаёт (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) - Называет (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник,

<p>фигуры (точка, линия, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат)</p> <p>- Выполняет с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)</p>	<p>окружность, круг)</p> <p>- Изображает геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>- Выполняет с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)</p>	<p>окружность, круг)</p> <p>- Изображает геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>- Воспроизводит свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника)</p> <p>- Использует свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач</p> <p>- Выполняет с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)</p>	<p>прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>- Изображает геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>- Воспроизводит свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника)</p> <p>- Использует свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач</p> <p>- Выполняет с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)</p> <p><i>Называет признаки геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</i></p> <p>- Распознаёт по самостоятельно выделенным признакам геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр,</p>
---	--	--	---

			<p>конус</p> <p>-Различает по самостоятельно выделенным признакам геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p> <p>- Называет пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p> <p>- Соотносит реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.</p> <p>- Устанавливает соответствие между геометрической фигурой и ее разверткой.</p> <p>- Распознаёт развертку геометрической фигуры (куба, цилиндра).</p>
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - Измеряет длину отрезка - Составляет из прямоугольников фигуру 	<ul style="list-style-type: none"> - Измеряет длину отрезка - Дает определение, что такое периметр - Дает определение, что такое площадь - Объясняет отличия периметра и площади - С помощью понимания смысла периметра прямоугольника, выбирает способ нахождения периметра - Находит периметр 	<ul style="list-style-type: none"> - Измеряет длину отрезка - Дает определение, что такое периметр - Дает определение, что такое площадь - Объясняет отличия периметра и площади - С помощью понимания смысла периметра прямоугольника, выбирает способ нахождения периметра - Находит периметр треугольника 	<ul style="list-style-type: none"> - Измеряет длину отрезка - Дает определение, что такое периметр - Дает определение, что такое площадь - Объясняет отличия периметра и площади - С помощью понимания смысла периметра прямоугольника, выбирает способ нахождения периметра - Находит периметр треугольника - Находит периметр прямоугольника

	<p>треугольника</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит периметр прямоугольника - Находит периметр квадрата - Находит периметр квадрата (треугольника, прямоугольника) в практической ситуации - Находит площадь прямоугольника - Находит площадь квадрата - Оценивает приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур 	<ul style="list-style-type: none"> - Находит периметр прямоугольника - Находит периметр квадрата - Находит периметр квадрата (треугольника, прямоугольника) в практической ситуации - Находит площадь прямоугольника - Находит площадь квадрата - Оценивает приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур 	<ul style="list-style-type: none"> - Находит периметр квадрата - Находит периметр квадрата (треугольника, прямоугольника) в практической ситуации - Находит площадь прямоугольника - Находит площадь квадрата - Оценивает приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур - <i>Вычисляет периметр и площадь различных геометрических фигур прямоугольной формы</i> - <i>Вычисляет периметр многоугольника</i> - <i>Вычисляет периметр геометрической фигуры, составленной из прямоугольников</i> - <i>Вычисляет площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников</i>
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ			
<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает (верно, неверно) истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах 	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает (верно, неверно) истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах - Читает несложные готовые таблицы под руководством учителя - Заполняет несложные готовые таблицы - Читает несложные готовые столбчатые диаграммы под 	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает (верно, неверно) истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах - Читает несложные готовые таблицы по алгоритму (инструкции) - Заполняет несложные готовые таблицы по алгоритму (инструкции) - Читает несложные готовые 	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает (верно, неверно) истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах - Читает несложные готовые таблицы - Заполняет несложные готовые таблицы - Читает несложные готовые столбчатые диаграммы - Использует данные диаграмм, таблиц для ответа на поставленный вопрос

	<p>руководством учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует данные диаграмм, таблиц для ответа на поставленный вопрос под руководством учителя - Понимает простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не») - Строит математические высказывания с помощью простейших выражений, содержащих логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не») 	<p>столбчатые диаграммы по алгоритму (инструкции)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует данные диаграмм, таблиц для ответа на поставленный вопрос по алгоритму (инструкции) - Понимает простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не») - Строит математические высказывания с помощью простейших выражений, содержащих логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не») 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не») - Строит математические высказывания с помощью простейших выражений, содержащих логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не») - Читает несложные готовые круговые диаграммы - Достраивает несложную готовую столбчатую диаграмму - Сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм - Работает с информацией, представленной в разных формах (таблица, текст, схема, диаграмма, рисунок) - Использует данные представленные в разных формах (диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, тексты) для ответа на вопрос и решения практической задачи - Планирует несложные исследования с использованием таблиц, текстов, схем, диаграмм, рисунков - Собирает и представляет
--	---	--	--

			<p>полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм</p> <p>- Интерпретирует (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы) информацию, полученную при проведении несложных исследований.</p>
--	--	--	--

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

1. Объясняет своими словами, в чем заключается особая роль России в мировой истории. Выражает чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Демонстрирует положительное уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Приводит примеры, демонстрирующие целостность окружающего мира. Дает определение, что такое экологическая грамотность, перечисляет её составляющие. Выполняет элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего проведения в природной и социальной среде.
4. Организует изучение природы и общества с помощью с доступных способов: наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.
5. Устанавливает и выявляет причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА			
<p>- Описывает государственную символику Российской Федерации и своего региона</p> <p>- Перечисляет достопримечательности столицы и родного края</p> <p>- Показывает на карте Российскую Федерацию,</p>	<p>- Узнаёт государственную символику Российской Федерации и своего региона – Под руководством учителя составляет тексты о достопримечательностях столицы и родного края</p> <p>- Находит на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный</p>	<p>- Узнаёт государственную символику Российской Федерации и своего региона – Описывает достопримечательности столицы и родного края с использованием памятки, инструкции, алгоритма</p> <p>- Находит на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный</p>	<p>- Узнаёт государственную символику Российской Федерации и своего региона – Описывает достопримечательности столицы и родного края</p> <p>- Находит на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</p>

<p>Москву – столицу России, свой регион и его главный город</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой природы - Различает изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам - Аргументирует необходимость ежедневного выполнения утренней зарядки - Осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены - Выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде - Соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде 	<p>город</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой природы - Под руководством учителя соотносит изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами - Различает изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам - Приводит примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств - Формулирует правила здорового образа жизни - Определяет характер взаимоотношений человека с природой - Под руководством учителя приводит примеры влияния взаимоотношений человека с природой на здоровье и безопасность человека. - Использует простые навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья - Осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены - Выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде 	<p>город</p> <ul style="list-style-type: none"> - Под руководством учителя соотносит основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком - Под руководством учителя находит место изученных событий на «ленте времени» - Узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой природы - Соотносит изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами - Различает изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам - Различает характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию - Приводит примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств - Аргументирует необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения - Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и 	<ul style="list-style-type: none"> - Соотносит основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком - Находит место изученных событий на «ленте времени» - Узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой природы - Соотносит изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами - Различает изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам - Различает характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию - Приводит примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств - Аргументирует необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения - Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья - Определяет характер взаимоотношений человека с природой - Приводит примеры влияния
--	--	--	---

	<p>- <i>Соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде</i></p>	<p>укрепления своего здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет характер взаимоотношений человека с природой - Приводит примеры влияния взаимоотношений человека с природой на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. - Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего - Использует простые навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья - Осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены - Выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде - Оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях - Соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде 	<p>взаимоотношений человека с природой на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего - Оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы - Использует простые навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья - Осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены - Выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде - Оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях - Высказывает суждение о ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение - Соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ОВЛАДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ			

<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы - Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств - Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы - Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств - Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - Использует простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе. - <i>Описывает изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выделяя три-четыре существенных признака</i> - <i>Сравнивает объекты живой и неживой природы, самостоятельно формулируя 2-3 характерных свойства для сравнения</i> - <i>Объясняет изученные процессы на основе выявления взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы - Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы - Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств - Проводит группировку, сериацию и простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств - Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - Использует простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе. - Оценивает взаимоотношения человека в различных социальных группах. - <i>Описывает изученные объекты живой и неживой природы,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы - Выделяет существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы - Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств - Проводит группировку, сериацию и простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств - Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - Использует простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе. - Оценивает взаимоотношения человека в различных социальных группах. - <i>Описывает изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выделяя три-четыре существенных признака</i>
---	---	---	---

		<p>самостоятельно выделяя три-четыре существенных признака</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает объекты живой и неживой природы, самостоятельно формулируя 2-3 характерных свойства для сравнения - Проводит группировку (классификацию) изученных объектов живой и неживой природы, самостоятельно выбирая одно из оснований для группировки (классификации) - Объясняет изученные процессы на основе выявления взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает объекты живой и неживой природы, самостоятельно формулируя 2-3 характерных свойства для сравнения - Описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны - Проводит группировку (классификацию) изученных объектов живой и неживой природы, самостоятельно выбирая одно из оснований для группировки (классификации) - Объясняет изученные процессы на основе выявления взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - Осознаёт свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ			
<ul style="list-style-type: none"> - Различает прошлое, настоящее, будущее - Различает в описании наблюдения или опыта цель (проверяемое предположение) ход наблюдения или опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает прошлое, настоящее, будущее - Различает реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний - Различает в описании наблюдения или опыта цель (проверяемое 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает прошлое, настоящее, будущее - Различает реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний - Различает в описании наблюдения или опыта цель 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает прошлое, настоящее, будущее - Различает реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний - Различает в описании наблюдения или опыта цель (проверяемое

<p>выводы наблюдения или опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записывает результаты опыта или наблюдения при помощи рисунков - Использует простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (линейка, часы, термометр, весы) - При проведении наблюдений и опытов действует в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности - Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов 	<p>предположение) ход наблюдения или опыта</p> <p>выводы наблюдения или опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записывает результаты опыта или наблюдения при помощи рисунков, таблиц - Использует простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (линейка, часы, термометр, весы) - При проведении наблюдений и опытов действует в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности - Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов 	<p>(проверяемое предположение) ход наблюдения или опыта</p> <p>выводы наблюдения или опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записывает результаты опыта или наблюдения при помощи словесного описания, рисунков, таблиц - Использует простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (линейка, часы, термометр, весы) - При проведении наблюдений и опытов действует в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности - Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов - <i>Самостоятельно планирует и проводит простейшие наблюдения и опыты.</i> 	<p>предположение) ход наблюдения или опыта</p> <p>выводы наблюдения или опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записывает результаты опыта или наблюдения при помощи словесного описания, рисунков, таблиц - Использует простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (линейка, часы, термометр, весы) - При проведении наблюдений и опытов действует в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности - Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов - <i>Самостоятельно планирует и проводит простейшие наблюдения и опыты.</i>
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ОВЛАДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫМИ УМЕНИЯМИ			
<ul style="list-style-type: none"> - Использует различные справочные издания (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, детская энциклопедия) для ответов на вопросы - Использует естественнонаучные тексты 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует различные справочные издания (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, детская энциклопедия) для поиска необходимой информации, для ответов на вопросы - Использует естественнонаучные тексты и детскую литературу о 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует различные справочные издания (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, детская энциклопедия) для поиска необходимой и информации, для ответов на вопросы, создания собственных 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует различные справочные издания (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, детская энциклопедия) для поиска необходимой информации, для ответов на вопросы, создания собственных письменных высказываний

<p>и детскую литературу о человеке и обществе с целью ответов на вопросы, объяснений</p> <p>- <i>Подвергает сомнению достоверность информации</i></p>	<p>человеке и обществе с целью поиска и извлечения знавательной информации, ответов на вопросы, объяснений,</p> <p>- <i>Оценивает достоверность получаемой информации: на основе имеющихся знаний и жизненного опыта</i></p> <p>- <i>Подвергает сомнению достоверность информации</i></p>	<p>письменных высказываний</p> <p>- <i>Использует естественнонаучные тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i></p> <p>- <i>Оценивает достоверность получаемой информации: на основе имеющихся знаний и жизненного опыта</i></p> <p>- <i>Подвергает сомнению достоверность информации</i></p> <p>- <i>Находит недостоверность информации, пробелы в информации.</i></p>	<p>- <i>Использует естественнонаучные тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i></p> <p>- <i>Применяет информацию из естественнонаучных текстов и детской литературы о человеке и обществе для решения учебно-практических задач.</i></p> <p>- <i>Оценивает достоверность получаемой информации: на основе имеющихся знаний и жизненного опыта</i></p> <p>- <i>Подвергает сомнению достоверность информации</i></p> <p>- <i>Находит недостоверность информации, пробелы в информации.</i></p>
---	---	---	---

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения *Говорение*

- участвует в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывает о себе, своей семье, друге.
- *воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составляет краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагает содержание прочитанного текста.*

Аудирование

- понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагирует на услышанное;
- воспринимает на слух в аудиозаписи и понимает основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- *воспринимает на слух аудиотекст и полностью понимает содержащуюся в нём информацию;*
- *использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

- соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читает про себя и понимает содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читает про себя и находит в тексте необходимую информацию.
- *догадывается о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращает внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

- выписывает из текста слова, словосочетания и предложения;
- пишет поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- пишет по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- *в письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту;*
- *составляет рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
- *заполняет простую анкету;*
- *правильно оформляет конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользуется английским алфавитом, знает последовательность букв в нём;

- списывает текст;
- восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличает буквы от знаков транскрипции.
- *сравнивает и анализирует буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточняет написание слова по словарю;*
- *использует экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

- различает на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различает коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *распознаёт связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдает интонацию перечисления;*
- *соблюдает правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читает изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

- узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливает текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- *узнаёт простые словообразовательные элементы;*
- *опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

- распознаёт и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознаёт в тексте и употребляет в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- *узнаёт сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использует в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперирует в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознаёт в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- знакомство с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- знакомство с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- знакомство с отечественной и мировой культурой;
- получение представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультимедиа и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
Овладевает языком изобразительного искусства			
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет, в чём состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать; - объясняет, что такое форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о видах изобразительного искусства (архитектура, скульптура, живопись, графика); - объясняет, что такое круглая скульптура, рельеф, силуэт, музей, картинная галерея, эскиз, набросок, фактура, штриховка, светотень, источник света, растительный орнамент, элемент орнамента, ритм, колорит; - объясняет свойства цветов спектра (взаимодействие тёплых и холодных цветов); 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет чёткое представление о жанрах живописи и их особенностях (натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, батальная живопись, портрет, бытовой жанр, историческая живопись); - понимает и умеет объяснять, что такое цветовая гамма, цветовой круг, штриховка, тон, растушёвка, блик, рамка-видоискатель, соотношение целого и его частей, соразмерность частей человеческого лица, мимика, 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о монументально-декоративном искусстве и его видах; - объясняет, что такое монументальная живопись (роспись, фреска, мозаика, витраж), монументальная скульптура (памятники, садово-парковая скульптура), икона, дизайн, художник-дизайнер, фотография, градации светотени, рефлекс, падающая тень, конструкция, композиционный центр, контраст, линейная перспектива, линия

<p>сюжет, зарисовки, наброски;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет основные цвета спектра, объясняет, что такое дополнительные и родственные, тёплые и холодные цвета; - объясняет, что такое орнамент, геометрический орнамент; - объясняет живописные произведения с использованием уже изученных понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет, что такое растительный орнамент; - описывает живописные произведения с использованием уже изученных понятий. 	<p>стиль, билибинский стиль в иллюстрации, буква;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет, что такое орнамент звериного стиля; - объясняет, что такое театр, театральная декорация, театральные костюмы и чем занимаются театральные художники; - описывает живописные произведения с использованием уже изученных понятий. 	<p>горизонта, точка схода, воздушная перспектива, пропорции, идеальное соотношение целого и частей, пропорциональная фигура, модуль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о живописных произведениях с использованием уже изученных понятий.
Эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства:			
<ul style="list-style-type: none"> - чувствует образный характер различных видов линий; - воспринимает эмоциональное звучание цвета и рассказывает о том, как это свойство цвета используется разными художниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться чувствовать образный характер различных произведений искусства, понимает, для чего и каким образом художники передают своё отношение к изображённому на картине; - учиться воспринимать эмоциональное звучание тёплых или холодных цветов и колорита картины. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает, в чём состоит образный характер различных произведений; - умеет рассказывать о том, какая цветовая гамма используется в различных картинах и как она влияет на настроение, переданное в них. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает, в чём состоит образный характер различных произведений; - умеет рассказывать о том, какие изобразительные средства используются в различных картинах и как они влияют на настроение, переданное в картине.
Различает, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности.			
<p>Владеет простейшими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунка; - аппликации; - построения геометрического орнамента; 	<p>Дальнейшее овладение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисования цветными карандашами; - рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени); - аппликации; 	<p>Дальнейшее овладение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисования цветными карандашами; - рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени); 	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисует цветными карандашами с переходами цвета и передачей формы предметов; - рисует простым карандашом, передавать объём предметов с

<ul style="list-style-type: none"> - техники работы акварельными и гуашевыми красками. 	<ul style="list-style-type: none"> - гравюры; - построения растительного орнамента с использованием различных видов его композиции; - различных приёмов работы акварельными красками; - работы гуашевыми красками. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения декоративного панно в технике аппликации; - выполнения декоративного панно из природных материалов; - выполнения растительного орнамента (хохломяская роспись); - выполнения плетёного орнамента в зверином стиле; - овладения различными приёмами работы акварельными красками (техникой отпечатка); - работы гуашевыми красками; - постановки и оформления кукольного спектакля. 	<p>помощью градаций светотени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и выполняет композицию на заданную тему; - работает в смешанной технике (совмещение различных приёмов работы акварельными красками с гуашью и цветными карандашами).
Углубляет представление о некоторых видах изобразительного искусства:			
<ul style="list-style-type: none"> - живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей); - графика (иллюстрация); - народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели). 	<ul style="list-style-type: none"> - живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись); - графика (иллюстрация); - народные промыслы (городецкая роспись). 	<ul style="list-style-type: none"> - живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись); - графика (иллюстрация); - народные промыслы (хохломяская роспись). 	<p>Углубляет и расширяет представление о некоторых видах изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей); - графика (иллюстрация); - народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели).
<p>Имеет понятие об изобразительных средствах живописи и графики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - композиция, рисунок, цвет для живописи; - композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих 	<p>Изучает произведения признанных мастеров изобразительного искусства и умеет рассказывать об их особенностях (Третьяковская галерея).</p>	<p>Изучает произведения признанных мастеров изобразительного искусства и умеет рассказывать об их особенностях (Русский музей).</p>	<p>Изучает произведения признанных мастеров изобразительного искусства и умеет рассказывать об их особенностях (Эрмитаж).</p>

для графики.			
Имеет представление об искусстве Древнего мира.	Имеет представление об искусстве Древнего Египта	Имеет понятие об искусстве оформления книги в средневековой Руси.	Имеет представление об изобразительных средствах живописи и графики: - композиция, рисунок, цвет для живописи; - композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МУЗЫКА

Предметные результаты:

- *сформированность* первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- *сформированность* основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- *развитие* художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- *умение* воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;
- *использование* музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Метапредметные результаты:

- *применение* знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- *участие* в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.

Личностные результаты:

- *сформулированность* эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- *развитие* мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека			

<ul style="list-style-type: none"> - Распознает жанры танца, марша, песни; - Сравнивает звуки с природы музыкальными звуками; - Различает настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке; - Дает определение музыке различных жанров, высказывает свое отношение к искусству; - Распознает жанры народной музыки, кратко излагает ее основные особенности; - Узнает об основах дирижерских жестов; - Дает определение певческим голосам и музыкальным инструментам; - Узнает о творчестве П.И. Чайковского, А. Вивальди, С. Прокофьева, К. Сен-Санса, Э. Грига, Н.А. Римского-Корсакова. - Называет имена композиторов: П.И. Чайковского, М.И. Глинка; 	<ul style="list-style-type: none"> Распознает жанры танца, марша, песни; - Сравнивает звуки с природы музыкальными звуками; - Различает настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке; - Дает определение музыке различных жанров, высказывает свое отношение к искусству; - Распознает жанры народной музыки, кратко излагает ее основные особенности; - Узнает об основах дирижерских жестов; - Дает определение певческим голосам и музыкальным инструментам; - Различает творчество композиторов: М.И. Глинка, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, Э. Грига, Г.В. Свиридова, А. Вивальди, К. Сен-Санса; - Узнает пройденные музыкальные произведения и их авторов. - Называет имена композиторов: П.И. Чайковского, М.И. Глинка, Н.А. Римского-Корсакова, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, Э. Грига. 	<ul style="list-style-type: none"> Распознает жанры танца, марша, песни; - Сравнивает звуки с природы музыкальными звуками; - Различает настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке; - Дает определение музыке различных жанров, высказывает свое отношение к искусству; - Распознает жанры народной музыки, кратко излагает ее основные особенности; - Узнает об основах дирижерских жестов; - Дает определение певческим голосам и музыкальным инструментам; - Различает творчество композиторов: М.И. Глинка, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, Э. Грига, Г.В. Свиридова, А. Вивальди, К. Сен-Санса; - Узнает изученные музыкальные сочинения, называет их авторов; - Называет имена композиторов: П.И. Чайковского, М.И. Глинка, Н.А. Римского-Корсакова, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, Э. Грига. 	<ul style="list-style-type: none"> Распознает жанры танца, марша, песни; - Сравнивает звуки с природы музыкальными звуками; - Различает настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке; - Дает определение музыке различных жанров, высказывает свое отношение к искусству; - Распознает жанры народной музыки, кратко излагает ее основные особенности; - Узнает об основах дирижерских жестов; - Дает определение певческим голосам и музыкальным инструментам; - различает творчество композиторов: М.И. Глинка, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, Э. Грига, Г.В. Свиридова, А. Вивальди, К. Сен-Санса; - Узнает изученные музыкальные сочинения, называет их авторов; - Называет имена композиторов: П.И. Чайковского, М.И. Глинка, Н.А. Римского-Корсакова, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, Э. Грига. - Высказывает собственное мнение
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Высказывает собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигает идеи и отстаивает собственную точку зрения; - Демонстрирует понимание взаимосвязи выразительности и образительности в музыке; - Называет имена и фамилии 8 композиторов; - Различает образы духовной и религиозной музыки; 	<p>в отношении музыкальных явлений, выдвигает идеи и отстаивает собственную точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует понимание взаимосвязи выразительности и образительности в музыке; - Узнает о взаимосвязи музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр); Различает образы духовной и религиозной музыки; - Называет имена и фамилии 10 композиторов.
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в хоровом исполнении гимна России; - Называет составы оркестров; -- Участвует в музыкальной жизни страны, школы, города; 	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в хоровом исполнении гимна России; - Различает интонации, темы и образы, основные на музыкальных формах; - Воспроизводит основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи; - Выполняет нотную запись, принятую в относительной сольмизации; - Различает на слух и чувствует выразительность звучания оркестров (симфонического, 	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в хоровом исполнении гимна России; - Различает интонации, темы и образы, основные на музыкальных формах; - Воспроизводит основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи; - Выполняет нотную запись, принятую в относительной сольмизации; - Различает на слух и чувствует выразительность звучания оркестров (симфонического, 	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в хоровом исполнении гимна России; - Различает интонации, темы и образы, основные на музыкальных формах; - Воспроизводит основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи; - Выполняет нотную запись, принятую в относительной сольмизации; - Различает на слух и чувствует выразительность звучания оркестров (симфонического,

	<p>народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносит их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнает о музыкальных жанрах: рондо, вариации; - Называет музыкальные особенности народной и профессиональной музыки; - Указывает различия отдельных музыкальных инструментов: фортепиано, скрипки, балалайки, баяна, флейты, трубы, ксилофона, (хоров детского и взрослого), сопрано, тенора и баса - Участвует в музыкальной жизни страны, школы, города; - Называет составы оркестров; 	<p>народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносит их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнает о музыкальных жанрах: рондо, вариации; - Называет музыкальные особенности народной и профессиональной музыки; - Указывает различия отдельных музыкальных инструментов: фортепиано, скрипки, балалайки, баяна, флейты, трубы, ксилофона, (хоров детского и взрослого), сопрано, тенора и баса; - Демонстрирует знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров; - Различает творчество отечественных и зарубежных композиторов; - Участвует в музыкальной жизни страны, школы, города; - Называет составы оркестров 	<p>народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносит их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнает о музыкальных жанрах: рондо, вариации; - Называет музыкальные особенности народной и профессиональной музыки; - Указывает различия отдельных музыкальных инструментов: фортепиано, скрипки, балалайки, баяна, флейты, трубы, ксилофона, (хоров детского и взрослого), сопрано, тенора и баса; - Различает творчество отечественных и зарубежных композиторов; - Демонстрирует знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров; - Описывает жизненно-музыкальные впечатления от общения с музыкой разных народов, стилей, композиторов; - Дает определение понятиям: вокализ, романс, вокальная музыка, кантата, хор, меццосопрано, опера,
--	---	---	--

			<p>дуэт, лад;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дает определение понятиям оперетта, этюд, сюита, трезвон, гимн; - Вспоминает истории возникновения различных музыкальных инструментов -Участвует в музыкальной жизни страны, школы, города; - Называет составы оркестров;
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению			
<ul style="list-style-type: none"> - Высказывает свои ощущения (эмоции) в исполнении произведения; - Сравнивает музыкальные произведения различных жанров и стилей; - Воспроизводит свое отношение к музыкальным образам в слове, рисунке, жесте; - Определяет различные виды музыки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывает свои ощущения (эмоции) в исполнении произведения; - Сравнивает музыкальные произведения различных жанров и стилей; - Воспроизводит свое отношение к музыкальным образам в слове, рисунке, жесте; - Определяет различные виды музыки; - Распознает характерные особенности жанров (песню-танец, песню-марш, танец, марш); - Определяет жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); - Определяют одноголосное и многоголосное изложение в 	<ul style="list-style-type: none"> -Высказывает свои ощущения (эмоции) в исполнении произведения; - Сравнивает музыкальные произведения различных жанров и стилей; - Воспроизводит свое отношение к музыкальным образам в слове, рисунке, жесте; - Определяет различные виды музыки; - Распознает характерные особенности жанров (песню-танец, песню-марш, танец, марш); - Определяет жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); - Определяют одноголосное и 	<ul style="list-style-type: none"> -Высказывает свои ощущения (эмоции) в исполнении произведения; - Сравнивает музыкальные произведения различных жанров и стилей; - Воспроизводит свое отношение к музыкальным образам в слове, рисунке, жесте; - Определяет различные виды музыки; - Распознает характерные особенности жанров (песню-танец, песню-марш, танец, марш); - Определяет жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); - Определяют одноголосное и многоголосное изложение в музыке; - Кратко излагает понятиями:

	<p>музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кратко излагает понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт; - Сравнивает звучание одного и того же произведения в разном исполнении; 	<p>многоголосное изложение в музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кратко излагает понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт; - Сравнивает звучание одного и того же произведения в разном исполнении; - Определяет, оценивает, народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира; - Применяет систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - Распознает художественный смысл различных форм строения музыки (двухчастная, трехчастная, рондо, вариации); - Различает названия изученных жанров; 	<p>реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает звучание одного и того же произведения в разном исполнении; - Определяет, оценивает, народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира; - Применяет систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - Распознает художественный смысл различных форм строения музыки (двухчастная, трехчастная, рондо, вариации). Различает названия изученных жанров; - Выявляет характерные особенности русской музыки (народной и профессиональной) в сравнении с музыкой других народов и стран; - Определяет оркестровые тембры;
Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации			
1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводит народное творчество композиторов в песнях, играх, танцах; - Исполняет песни, играет на детских музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> Воспроизводит народное творчество композиторов в песнях, играх, танцах; - Исполняет песни, играет на детских музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> Воспроизводит народное творчество композиторов в песнях, играх, танцах; - Исполняет песни, играет на детских музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> Воспроизводит народное творчество композиторов в песнях, играх, танцах; - Исполняет песни, играет на детских музыкальных

инструментах; - Различает певческие голоса;	инструментах; - Различает певческие голоса; – Передает эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования; - Исполняет попевки, ориентируясь на нотную запись; - Подбирает песни в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 3/8;	инструментах; - Различает певческие голоса; – Передает эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования; - Исполняет попевки, ориентируясь на нотную запись; - Подбирает песни в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 3/8; - Высказывает свое впечатление в пении, игре или пластике; - Выступает в роли слушателя и критика; - Оценивает собственную исполнительскую деятельность;	инструментах; - Различает певческие голоса; – Передает эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования; - Исполняет попевки, ориентируясь на нотную запись; - Подбирает песни в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 3/8; - Высказывает свое впечатление в пении, игре или пластике; - Выступает в роли слушателя и критика; - Оценивает собственную исполнительскую деятельность; - Определяет на слух трехчастную музыкальную форму
--	---	---	---

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
определяет: - виды материалов (природные,	представляет об эстетических понятиях: прекрасное,	называет виды изучаемых материалов, их свойства; способ	объясняет о происхождении искусственных материалов (общее

<p>бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей; - названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими; - технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; - способы разметки: сгибанием, по шаблону; - способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; - виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами; <p>под контролем учителя организывает рабочее место и поддерживает порядок на нём во время работы, правильно работает ручными инструментами;</p> <p>с помощью учителя анализирует, планирует предстоящую практическую работу, осуществляет контроль качества результатов собственной практической деятельности;</p> <p>самостоятельно определяет количество деталей в конструкции</p>	<p>трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.</p> <p>По художественно-творческой изобразительной деятельности: определяет названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;</p> <p>смешивает главные цвета красок для получения составных цветов, выполняет графические изображения с соблюдением линейной перспективы.</p> <p>По трудовой деятельности: определяет</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия; - неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный - клейстер (клей) и нитки, подвижный - проволока, нитки, тонкая верёвочка); - о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе; - самостоятельно организывает 	<p>получения объёмных форм - на основе развёртки;</p> <p>с помощью учителя решает доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;</p> <p>самостоятельно выполняет разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;</p> <p>под контролем учителя проводит анализ образца (задания), планирует и контролирует выполняемую практическую работу;</p> <p>реализовывает творческий замысел в соответствии с заданными условиями.</p>	<p>представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;</p> <p>под контролем учителя выстраивает весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находит и выбирает рациональные технико-технологические решения и приёмы;</p> <p>под контролем учителя реализовывает творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания</p>
---	---	--	---

<p>изготавливаемых изделий, выполняет экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполняет клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использует пресс для сушки изделий. Реализовывает с помощью учителя творческий замысел.</p>	<p>рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживает порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей; - с помощью учителя выполняет разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки; - реализовывает творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.</p>		
--	---	--	--

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Универсальные компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>- организует собственную деятельность, выбирает и использует средства для достижения её цели; - включается в коллективную</p>	<p>- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,</p>	<p>- характеризует явления (действия и поступки), дает им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p>	<p>- планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</p>

<p>деятельность, взаимодействует со сверстниками в достижении общих целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносит информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. 	<p>взаимопомощи и сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет положительные качества личности и управляет своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам, находит с ними общий язык и общие интересы. 	<ul style="list-style-type: none"> - находит ошибки при выполнении учебных заданий, отбирает способы их исправления; - общается и взаимодействует со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - обеспечивает защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; - организует самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; - планирует собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения; - анализирует и объективно оценивает результаты собственного труда, находит возможности и способы их улучшения; - видит красоту движений, выделяет и обосновывает эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; - оценивает красоту телосложения 	<ul style="list-style-type: none"> - излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; - представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - измеряет (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; - оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения; - организует и проводит со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществляет их объективное судейство; - бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения; - организует и проводит занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирает для них физические упражнения и выполняет их с заданной дозировкой нагрузки; - характеризует физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулирует
---	--	--	---

		<p>и осанки, сравнивает их с эталонными образцами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управляет эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняет хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - технически правильно выполняет двигательные действия из базовых видов спорта, использует их в игровой и соревновательной деятельности. 	<p>её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - в доступной форме объясняет правила (технику) выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки, эффективно их исправляет; - подает строевые команды, ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - находит отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделяет отличительные признаки и элементы; - выполняет акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризует признаки технического исполнения; - выполняет технические действия из базовых видов спорта, применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - выполняет жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
--	--	--	---

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Универсальные компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - организует собственную деятельность, выбирает и использует средства для достижения её цели; - включается в коллективную деятельность, взаимодействует со сверстниками в достижении общих целей; - доносит информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - умение осуществлять информационный поиск для 	<ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

	<p>эмоциональных состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p>выполнения учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <p>определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении</p>	
--	---	--	--

		ролей в совместной деятельности; оценивать поведение и поведение окружающих	адекватно собственное поведение	
--	--	---	---------------------------------------	--

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

История России. Всеобщая история

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в.

	Государства доколумбовой Америки.	<p>Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III</p>

	Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	---

Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный

подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Информатика

Программа разработана с целью реализации инженерного образования на уровне основного общего образования при изучении учебного предмета «Информатика».

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Музыка

Формирование у учащихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры происходит в опоре на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение), развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.

Программа предполагает расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Овладение основами музыкальной грамотности осуществляется в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов.

Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Русский язык и литература Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- ✓ сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- ✓ включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- ✓ сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- ✓ сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- ✓ сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- ✓ сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов
- ✓ разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты
 - 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
 - 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Родной язык. Родная литература.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- ✓ сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- ✓ включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- ✓ сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- ✓ сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- ✓ сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- ✓ свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ✓ сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "**Иностранный язык**", "**Второй иностранный язык**" (**базовый уровень**) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстроменяющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета

"Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География

География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Математика и информатика.

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов

информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- 7) сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием
- 8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 9) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- 10) для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля; овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); овладение основным функционалом программы невидимого

доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, рече двигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа.

Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете."

Естественные науки.

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования. Предметные

результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчет по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- 8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- 6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

✓ овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- ✓ овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- ✓ овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к

предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивать : удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную получение среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации ✓ результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного