**Наставничество Демко Т.Н. для социальной адаптации детей с ОВЗ**

Основная цель наставничества – обеспечение системного индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию. Наставник помогает поверить в свои силы и свои возможности, учит адекватно оценивать и понимать проблему, находить ресурсы для ее решения, учиться справиться с ней и при необходимости обращаться за помощью.

В нашей школе обучается 1 обучающийся ОВЗ. Важным моментом при работе с детьми ОВЗ является работа с родителями. Самой правильной формой работы с родителями является индивидуальная работа: беседы, консультирование, анкетирование. Работу   Татьяна Николаевна начала с  доверительных и честных отношений с родителями, выстраивая тесную и непрерывную работу –  учитель-родитель-ребёнок. Родители всегда в курсе работы и результатов работы с их ребенком, они видят динамику продвижения в обучении, в развитии. Особенности взаимодействия  заключались и базировались на взаимодействии с родителями, на участии их в планировании конкретных мер помощи ребёнку с учётом его индивидуальных особенностей развития, трудностей в общении.

Соблюдаю смену видов деятельности*,* так как дети с ОВЗ характеризуются быстрой истощаемостью,       утомляемостью, снижением работоспособности. Активные методы обучения и воспитания – это игровые методы, игра остается той деятельностью, в которой раскрываются возможности детей с наибольшей полнотой. Обучающиеся с ОВЗ  демонстрируют наибольшую заинтересованность, организованность.

В своей работе я применяла следующие технологии:

-Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, подвижные игры);

-Игровая технология (игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования, настольные игры);

-Кейс технология (обучающемуся преподносится ситуация в результате активной исследовательской, творческой деятельности приобретаются знания по разработке и решения проблемы);

-Информационно-коммуникационные технологии (использование презентаций, интерактивной доски, работа с интернет ресурсами);

-Технология проблемного обучения (я на занятии предлагала проблемную ситуацию, а к решению приходили в одном случае совместно с обучающимся, в другом случае достигается ребенком самостоятельно).

Моя работа в качестве наставника доказала свою эффективность и целесообразность в формировании социального опыта ребенка с ОВЗ, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей у него и его окружения, развития мышления, как основы вышеназванных качеств.