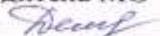


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
Отдел образования Администрации Тухтетского муниципального
округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кандатская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Демченко Н.П.

Протокол № 2
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



Пшонко В.А.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Аношко О.И.

Приказ №03-02109
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по математике**

Класс - 4

Учитель- Ситник Лариса Александровна

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика 4 класс» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы». (Учебно-методический комплект «Школа России»).

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основные содержательные линии

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий,

решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливая причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Цели обучения

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.

формировать речевые математические умения и навыки, высказывать

суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. Д.), помогающие понять его смысл;

ставить вопросы по ходу выполнения задания;

выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.

сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100,

разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в

выражениях со скобками и без них;

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа.

Место предмета в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и

совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Предметные:

- освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Метапредметны

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать-решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Личностные:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Содержание учебного предмета (136 часов).

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. (14 часов).

Счёт предметов. Разряды. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида $804 - 467$. Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Приём письменного деления на однозначное число. Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.

Нумерация многозначных чисел. (12 часов).

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Построение прямого угла.

Величины. (11 часов).

Единицы измерения длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Ар, Гектар. Таблица единиц измерения площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Нахождение нескольких долей целого. Единицы измерения массы — тонна, центнер. Таблица единиц измерения массы. Единицы измерения времени: сутки, неделя, месяц, год. Таблица единиц измерения времени.

Сложение и вычитание. (12 часов).

Перестановка и группировка слагаемых. Письменные приёмы сложения и вычитания. Приём письменного вычитания для случаев $7000-345$, $37007-18032$. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме.

Умножение и деление на однозначное число. (43 часа).

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя. Деление на однозначное число. Невозможность деления на 0. Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме. Нахождение неизвестного делимого и делителя. Письменные приемы деления четырёхзначного числа на однозначное. Решение задач с применением приемов умножения и деления. Решение задач на нахождение среднего значения. Скорость. Единицы скорости. Решение задач на движение. Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге.

Умножение числа на произведение. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Решение задач изученных видов. Деление числа на произведение. Деление с остатком

на 10, 100, 1000. Решение задач на нахождение остатка. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с остатком. Решение задач на противоположное движение.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число. (34 часа).

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.

Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком. Письменное деление на двузначное число вида $282 : 47$. Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов. Письменное деление на трехзначное число. Письменное деление на трехзначное число вида $1016 : 127$. Решение задач и примеров с применением письменного приема деления.

Повторение изученного. (10 часов).

Нумерация чисел в пределах 1000 000 000. Выражения. Равенство. Неравенство. Уравнения. Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. Величины.

Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов. Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	ИКТ
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Числа от 1 до 1000 (14 часов)								
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Натуральный ряд чисел.	1	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);		Электронное приложение к учебнику.

2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Находить несколько способов решения задач, анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя.	Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке		
---	---	---	---	---	---	--	--	--

3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Применять письменные приёмы вычислений, работать в парах; работать по алгоритму; понимать причины своего успеха и неудачи и находить способы выхода из этой ситуации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
4	Вычитание трехзначных чисел.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		УМК «Кирилл и Мефодий». Версия 3.0

5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные Умножение на 0, на 1.	1	Нахождение значений выражений Переместительное свойство умножения Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Уметь использовать переместительное свойство умножения однозначных чисел на трехзначные.	Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

7	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Решение задач разными способами.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи разными способами, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, выполнять работу над ошибками.	Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Определение количества цифр в частном.	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Таблица умножения. Деление с остатком.	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0

9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное.	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	Деление трехзначного числа на однозначное.	Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		

11	Диаграммы.	1	Столбчатые диаграммы. Чтение диаграмм и перевод их в таблицы.	Уметь читать диаграммы.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы, слушать учителя и выполнять его требования.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		Электронное приложение к учебнику
12	Что узнали. Чему научились.	1	Решать текстовые задачи. Отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений.	Соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Работать самостоятельно; анализировать причины возникающих затруднений.		Электронное приложение к учебнику
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	Проверка знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия.»	Уметь работать самостоятельно.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Контролировать свою работу и её результаты.		

14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Решать текстовые задачи. Отрабатывать устные и письменные приёмы вычисления.	Понимать причины допущенных ошибок.	Выполнять работу над ошибками, делать умозаключения, работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)							
15	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».	Применять знания и способы действий в изменённых условиях; слушать собеседника и вести диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0

16	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды Последовательность и запись чисел. Классы и разряды	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Применять знания и способы действий в изменённых условиях; работать в парах, слушать собеседника и вести диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику
17	Запись многозначных чисел.	1	Чтение и запись многозначных чисел. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа больше 1000.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях; работать в парах; слушать собеседника и вести диалог.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		

18	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Уметь раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; выполнять устные и вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику
19	Сравнение многозначных чисел.	1	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику
21	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Закрепление изученного материала.	1	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику

22	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел.	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Чтение и запись многозначных чисел; задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	Подготовка к проекту. Чтение и запись многозначных чисел; задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	Запись многозначных чисел; задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки; решение уравнений.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; решать задачи, уравнения; выполнять вычислительные навыки.	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Совершенствовать умение решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; решать задачи, уравнения; выполнять вычислительные навыки.	Понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0
Величины (11 часов).								

27	Величины. Единица длины, километр.	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
28	Соотношение между единицами длины.	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Электронное приложение к учебнику

29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Площадь. Единицы площади.	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы		
30	Соотношения между единицами площади. Таблица единиц площади.	1	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры.	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы .		Электронное приложение к учебнику

31	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику
32	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины и различия.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику

33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Единицы времени(сутки, неделя, месяц, год). Соотношение между ними.	Знать единицы времени. Уметь определять время по часам.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; проводить сравнение по заданным критериям.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику
34	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута).	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; проводить сравнение по заданным критериям.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

35	Единица времени — век. Таблица единиц времени.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		Электронное приложение к учебнику
36	Что узнали. Чему научились.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки.	Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; работать в парах; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0

37	Контрольная работа по теме «Величины».	1	Текстовые задачи. Величины. Соотношение между величинами.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки.	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
Сложение и вычитание (12 часов).								
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		

39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях.	Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.	Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; работать в парах; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; работать в парах; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

41	Нахождение нескольких долей целого.	1	Задачи на нахождение нескольких долей целого.	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику
42	Решение задач.	1	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Ориентировать себя в разнообразии способов решения задач; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения ~ «больше в...», «меньше в...» Величины, свойства	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
44	Сложение и вычитание значений величин. Закрепление.	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания величин. Уравнения и задачи.	Уметь решать задачи с вопросами в косвенной форме, действия с величинами.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Электронное приложение к учебнику

45	Решение задач.	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Уметь решать задачи с вопросами в косвенной форме, действия с величинами.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
46	Что узнали. Чему научились.	1	Решение задач изученных видов; устные и письменные вычисления и именованными числами.	Уметь решать задачи; выполнять вычислительные навыки.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику

47	Странички для любознательных Задачи-расчёты.	1	Многочисленные числа. Задачи-расчёты.	Уметь решать нестандартные задачи.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
48	Что узнали. Чему научились.	1	Решение задач изученных видов; устные и письменные вычисления и именованными числами.	Уметь решать задачи; выполнять вычислительные навыки.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику

49	«Сложение и вычитание.» Контрольная работа.	1		Проверка знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание».	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
Умножение и деление (43 часа).								
50	Анализ контрольной работы. Случаи умножения с числами 1 и 0	1		Уметь выполнять вычисления с нулем, единицей; выполнять работу над ошибками.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

51	Приёмы письменного умножения на однозначное число	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	Выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; оценивать свои достижения; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		Электронное приложение к учебнику
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами.	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений.	Выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; оценивать свои достижения; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0

53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), выполнять работу над ошибками.	Выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; оценивать свои достижения; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Уравнения с неизвестными множителем, делимым, делителем.	Уметь решать усложнённые уравнения.	Выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; оценивать свои достижения; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

55	Деление с числами 0 и 1.	1	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Электронное приложение к учебнику
----	--------------------------	---	--	--	--	--	-----------------------------------

56	Приёмы письменного деления	1	Деление трех или четырехзначного числа на однозначное.	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
----	----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

57	Приёмы письменного деления	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
58	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения ~ «больше в...», «меньше в..»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		

59	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения ~ «больше в...», «меньше в..»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0
60	Письменные приёмы деления. Решения задач.	1	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и в конце.	Учиться выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и в конце. Уметь решать задачи.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		

61	Закрепление изученного.	1	Деление многозначного числа на однозначное. Задачи на пропорциональное деление.	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, уметь решать задачи.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Электронное приложение к учебнику
62	Что узнали. Чему научились.	1	Устные и письменные вычисления. Задачи, изученных видов.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Уметь решать задачи.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		Проверка знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Работа над ошибками.	Уметь классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

65	Умножение и деление на однозначное число.	1	Письменные вычисления на умножение и деление.	Уметь умножать и делить на однозначное число; решать задачи.	Использовать формулу произведения при решении текстовых задач; решать уравнения изученных видов; работать в парах ² »	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Электронное приложение к учебнику
66	Связь между величинами Скорость. Время. Расстояние	1	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		

67	Решение задач на движение.	1	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Устанавливать аналогии; определять порядок действий в сложных выражениях; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Электронное приложение к учебнику
68	Решение задач на движение.	1	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния	Устанавливать аналогии; определять порядок действий в сложных выражениях; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		

69	Решение задачи на движение.	1	Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Устанавливать аналогии; определять порядок действий в сложных выражениях; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	Задачи на движение. Устные и письменные приёмы вычисления.	Уметь решать задачи на движение. Совершенствовать вычислительные навыки.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику

71	Умножение числа на произведение.	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный; выполнять задания творческого поискового характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
72	Приём письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Устанавливать аналогии; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; выполнять задания творческого характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		

73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	1	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Устанавливать аналогии; выполнять задания творческого характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Устанавливать аналогии; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; выполнять задания творческого характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Электронное приложение к учебнику

75	Решение задач на встречное движение	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Устанавливать аналогии; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; выполнять задания творческого характера; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
76	Перестановка и группировка множителей	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Уметь группировать множители в произведении. Звать конкретный смысл умножения и деления, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Устанавливать аналогии; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; выполнять задания творческого характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		

77	Что узнали. Чему научились.	1	Решение задач. Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Уметь использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; решать задачи на встречное движение.	Выполнять задания творческого характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0
78	Контрольная работа за первое полугодие.	1	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Уметь выполнять вычислительные действия; решать текстовые задачи.	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Текстовые задачи, уравнения.	Уметь понимать причины допущенных ошибок.	Выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

80	Деление числа на произведение.	1	Деление числа на произведение разными способами.	Уметь выполнять деление числа на произведение чисел разными способами. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	В сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Электронное приложение к учебнику
81	Деление числа на произведение.	1	Деление числа на произведение разными способами.	Уметь выполнять деление числа на произведение чисел разными способами. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		

82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000 с проверкой. Текстовые задачи.	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку. Пользоваться изученной математической терминологией.	В сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Электронное приложение к учебнику
83	Решение задач.	1	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.	Уметь моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию.	В сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		

84	Деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями	1	Деление на двузначные и трёхзначных числа, решение составных задач	Уметь выполнять письменное деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями.	Составлять алгоритм выполнения вычислений; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	Уметь выполнять письменное деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями.	Планировать и контролировать свои действия; работа в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Электронное приложение к учебнику

86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	Уметь выполнять письменное деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями.	Планировать и контролировать свои действия; работа в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	Уметь выполнять письменное деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями.	Планировать и контролировать свои действия; работа в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0

88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач.	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
89	Закрепление изученного.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Текстовые задачи.	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Уметь моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

90	Что узнали. Чему научились.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Текстовые задачи.	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Уметь моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		Проверка знаний, умений и навыков по теме.	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

92	Наши проекты.	1	Проектная работа, нацеленная на важность изучения математики.	Уметь работать с дополнительными источниками информации.	Работать в группах, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
----	---------------	---	---	--	---	--	--	--

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число (34 часа).

93	Умножение числа на сумму.	1	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении.	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное), проверять правильность выполненных вычислений.	Контролировать и оценивать результаты своей работы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Электронное приложение к учебнику
94	Умножение числа на сумму.	1	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении.	Уметь выполнять умножения числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; различать распределительное и сочетательное свойства умножения.	Работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0

95	Письменное умножение на двузначное число.	1	Письменные приёмы вычислений.	Учиться выполнять письменное умножение на двузначное число; понимать и сохранять учебную задачу; читать равенства; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение.	Работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Электронное приложение к учебнику
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	Письменные приёмы вычислений.	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число; понимать и сохранять учебную задачу; читать равенства; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение.	Работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	

97	Решение задач.	1	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Уметь моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
98	Решение задач.	1	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, геометрические задачи.	Уметь моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0

99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Письменные приёмы на трёхзначное число.	Учиться выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Контролировать и оценивать свою работу; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Электронное приложение к учебнику
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Письменные приёмы на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых в некоторых разрядах.	Учиться выполнять письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.	В сотрудничестве с учителем ставить и решать и новые учебные задачи; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	

101	Закрепление изученного.	1	Изученные приёмы умножения.	Уметь выполнять письменное умножение на трёхзначное число; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; пользоваться чертёжным угольником.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
102	Закрепление изученного.	1	Изученные приёмы умножения.	Уметь выполнять письменное умножение на трёхзначное число; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; пользоваться чертёжным угольником.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

103	Что узнали. Чему научились.	1	Изученные приёмы умножения. Текстовые задачи. Уравнения.	Уметь применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	Изученные приёмы умножения. Текстовые задачи.	Уметь применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов.	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
105	Анализ контрольной работы. Приём письменного деления на двузначное число.	1	Анализ и исправление ошибок. Письменное деление на двузначное число.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Электронное приложение к учебнику

106	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число .	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		Электронное приложение к учебнику

108	Письменное деление на двузначное число.	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
109	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число).	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Электронное приложение к учебнику

110	Закрепление изученного.	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число).	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях.	Уметь выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
112	Закрепление изученного.	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях.	Уметь выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0

113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число, когда в частном есть нули; решать задачи; читать равенства; составлять и решать уравнения.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
114	Закрепление изученного.	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число, когда в частном есть нули; решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»; читать равенства; составлять и решать уравнения.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0

115	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов, задачи изученных видов.	Уметь выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число, когда в частном есть нули; решать задачи, изученных видов; читать равенства; составлять и решать уравнения.	Работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		УМП Математика к учебнику.
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов, задачи изученных видов.	Уметь выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число, когда в частном есть нули; решать задачи, изученных видов; читать равенства; составлять и решать уравнения.	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1	Анализ и исправление ошибок. Письменные приёмы деления на трёхзначное число.	Уметь применять прием письменного деления на трехзначное число.	Работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

118	Письменное деление на трёхзначное число	1	Письменные приёмы деления на трёхзначное число.	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число.	Работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Электронное приложение к учебнику
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1	Производить проверку умножения и деления. решение геометрических и арифметических задач.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число).	Работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	УМП Математика к учебнику.

120	Закрепление изученного.	1	Производить проверку умножения и деления. решение геометрических и арифметических задач.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число).	Работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	УМП Математика к учебнику.
121	Деление с остатком	1	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах и делать проверку.	Работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Электронное приложение к учебнику.

122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	Письменные приёмы деления на трёхзначное число, когда в частном есть нули.	Уметь выполнять деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули; решать задачи, уравнения; определять с помощью модели угольника виды углов.	Работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
123	Что узнали. Чему научились.	1	Письменные приёмы деления на трёхзначное число. Текстовые задачи	Уметь выполнять деление на трёхзначное число ; решать задачи, уравнения.	Работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0

124	Что узнали. Чему научились.	1	Письменные приёмы умножения и деления на трёхзначное число. Текстовые задачи, уравнения.	Уметь выполнять умножение и деление на трёхзначное число; решать задачи, уравнения.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат; выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		УМК «Кирилла и Мефодия». Версия 3.0
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1	Письменные приёмы деления на трёхзначное число. Текстовые задачи	Уметь выполнять деление на трёхзначное число ; решать задачи, уравнения.	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1		Уметь понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

Повторение (10 часов).

127	Нумерация.	1	<p>Образование каждой следующей счетной единицы.</p> <p>Раскладывание числа на сумму разрядных слагаемых. решение арифметических задач.</p>	<p>Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона.</p>	<p>Работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>		<p>УМП Математика к учебнику.</p>
128	Выражения и уравнения.	1	<p>Выражения, уравнения, равенства, неравенства.</p>	<p>Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства; составлять и решать уравнения.</p>	<p>Работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>		<p>УМП Математика к учебнику.</p>

129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	Устные и письменные приёмы вычисления.	Уметь выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные навыки.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	УМП Математика к учебнику.
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	Устные и письменные приёмы вычисления	Уметь выполнять арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные навыки.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	УМП Математика к учебнику.

131	Правила о порядке выполнения действий.	1	Выражения.	Уметь применять правила о порядке выполнения действий.	Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		УМП Математика к учебнику.
132	Величины.	1	Величины массы, времени, площади, длины.	Уметь выполнять действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		УМП Математика к учебнику.

133	Геометрические фигуры.	1	Геометрические фигуры; треугольники, четырёхугольники.	Уметь распознавать геометрические фигуры; определять виды треугольников, четырёхугольников; находить площадь и периметр фигур, длину ломаной линии.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия требованиям данной задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	УМП Математика к учебнику.
134	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	УМП Математика к учебнику.

135	Контрольная работа за 4 класс.	1	Текстовые задачи, выражения, величины, уравнения.	Уметь решать текстовые задачи; выполнять все изученные вычислительные навыки и умения.	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1		Уметь выполнять задания творческого и поискового характера.	Формулировать и аргументировать свою позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасного труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимо.

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши, линейка, ластик.
Материалы: бумага (писчая).

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.
Наглядные пособия для изучения состава чисел.
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления.
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.
Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Учебно-методический комплект.

Учебник «Математика» 4 класс в 2 частях. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Москва «Просвещение» 2014 г.
Рабочая тетрадь «Математика» 4 класс в 2 частях. С.И. Волкова. Москва «Просвещение» 2014 г.
Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. («Школа России»). Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Москва «Вако» 2014 г.
Итоговая аттестация «Математика» за курс начальной школы. Л.А. Иляшенко. Москва «Экзамен» 2014 г.
Электронное приложение «Математика. 4 класс»