

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края  
Отдел образования Администрации Тюхтетского муниципального  
округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кандатская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_

Демченко Н.П.  
Протокол № 2  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

  
\_\_\_\_\_

Пшонко В.А.  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Аношко О.И.  
Приказ №03-02109  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по технологии**

Класс - 4  
Учитель- Ситник Лариса Александровна

2023-2024 уч. год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), Примерной программы начального по трудовому обучению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.И. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.И. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие **цели**:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений.

### Место в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю (34 недели).

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и

правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

## **Содержание учебного предмета (34 часа).**

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности-1ч.**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры и быта-4ч.**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности- 5ч.**

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с технологией

производственного процесса на швейной фабрике. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Создание лекала и изготовление изделия. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. История создания обуви. Виды материалов, обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Знакомство с древесиной, правилами работы столярным ножом. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделия из реек. Конструирование.

### **Основы культуры и быта (9 часов)**

#### **Конструирование и моделирование- 4ч.**

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка настольной лампы, правила утилизации батареек. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры и быта-2ч.**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания, ухода за растениями. Выращивание рассады цветов в домашних условиях, уход за рассадой. Значение воды в жизни человека и растений. Знакомство с системой водоснабжения города, со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

#### **Конструирование и моделирование- 5 ч.**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Сведения о самолётостроении, о функциях, конструкциях самолётов и космических ракет. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

#### **Практика работы на компьютере (использование информационных технологий) – 4 ч.**

Значение, виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу»

## **Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета**

### ***Предметные:***

- начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;
- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности;
- знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий;
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### ***Метапредметные:***

- освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

### ***Личностные:***

- воспитание и развитие социально-значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической техники</b>					
1	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем столе материалов и инструментов. Как работать с учебником.	1	Ориентироваться по разделам учебника. Систематизировать знания о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда</b>					
2	Человек – наблюдатель и изобретатель.	1	Познакомиться с историей развития железных дорог в	Искать, отбирать и использовать необходимую	Понимать смысл инструкции учителя и

	Вагоностроительный завод.		России, с конструкцией вагонов разного назначения.	информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов).	принимать учебную задачу.
3	Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	Создавать модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны.	Овладевать основами черчения, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, в жизненной ситуации под руководством учителя.
4	Машины и механизмы – помощники человека. Изделие: «Буровая вышка».	1	Познакомиться с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготавливать модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Распределять роли и обязанности при выполнении проекта.	Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрациями учебника.
5	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	1	Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Самостоятельно собирать буровую	Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора. Соблюдать правила	С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения



			вышку. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Распределять роли и обязанности при выполнении проекта.	материалов и инструментов.
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической г</b>					
6	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1	Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета.	Исследовать(наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму). Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	Использовать в своей деятельности простейшие приборы.
7	Представление об устройстве и назначении изделий. Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.	Создавать мысленный образ конструкции(автомобиль «КамАЗ»); воплощать его в материале с опорой на графические изображения. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля. Проводить	Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

				совместную оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	
8	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	1	Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное).	Создавать мысленный образ конструкции(автомобиль «КамАЗ»); воплощать его в материале с опорой на графические изображения. Изготавливать модель автомобиля. Проводить совместную оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку работы всего класса.
9	Подготовка материалов к работе. Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1	Познакомиться с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Владение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи в зависимости от конкретных условий. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, перенести эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
10	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла,	Делать предварительный отбор источников информации.

			<p>медалей. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления.</p>	<p>поставленной задачи в зависимости от конкретных условий. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, перенести эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
--	--	--	---	---	--

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры**

11	<p>Дизайн в художественной деятельности человека.</p> <p>Фаянсовый завод.</p>	1	<p>Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников</p>	<p>Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Выполнять эскиз декора вазы.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>
12	<p>Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».</p> <p>Тест: «Как создаётся фаянс».</p>	1	<p>Изготавливать изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствовать умения работать с пластилином.</p>	<p>Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы этикета.</p>
13	<p>Декоративное оформление культурно-бытовой среды.</p> <p>Швейная фабрика.</p>	1	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейной фабрике.</p>	<p>Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.</p>	<p>Понимать заданный вопрос; принимать участие в коллективных работах.</p>

14	Изделие: «Прихватка».	1	Создавать лекала и изготавливать изделия. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.	Вычерчивать лекало при помощи циркуля. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.	Понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях.
15	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1	Использовать умения самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.	Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. Выделять общие этапы технологии швейного производства. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приёмы декорирования для создания разных видов изделий. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.
16	Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве.	1	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви, отмечать на карте города, крупнейшего обувного производства.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов. Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви, отмечать на карте города, крупнейшего обувного производства.	Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Контролировать свои действия при совместной работе.
17	Обувное производство. Изделие: «Модель	1	Создавать модели обуви из бумаги. Закреплять знания о видах бумаги,	Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой	Устанавливать причинно-следственные связи в

	детской летней обуви».		приёмах и способах работы с ней.	размер обуви. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.	изучаемом круге явлений. Допускать существование различных точек зрения.
18	Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Деревообрабатывающее производство.	1	Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов.	Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
19	Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	1	Изготавливать изделия из реек. Конструирование.	Осваивать, соблюдать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.
<b>Конструирование и моделирование- 4ч</b>					
20	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм. Кондитерская фабрика.	1	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерской фабрике.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе.	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.
21	Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». Практическая	1	Анализировать рецепт пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при	Заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд	Перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной

	работа: «Тест «Кондитерские изделия»		приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.	инвентарь, принадлежности и кухонную посуду.	работы всего класса.
22	Конструкция изделия. Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	1	Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники.	Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».	Перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса.
23	Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, в жизненной ситуации под руководством учителя.
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры</b>					
24	Самообслуживание, хозяйственно – практическая помощь взрослым. Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1	Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах.	Прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, в жизненной ситуации под руководством учителя.

				срок годности семян.	
25	Самообслуживание, хозяйственно – практическая помощь взрослым. Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1	Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды.	Прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий. Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
<b>Конструирование и моделирование- 5 ч</b>					
26	Конструкция изделия. Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».	1	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России.	Конструировать объекты с учетом технических условий. Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Использовать, определять правильное крепление и расположение груза, морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
27	Конструкция изделия.	1	Сравнивать способы вязания морских	Конструировать объекты с учетом	Определять и формулировать

	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».		узлов и узлов в технике макраме.	технических и декоративно-художественных условий. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы.	цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
28	Конструкция изделия. Самолётостроение. Ракетостроение Изделие: «Самолёт»	1	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты.	Конструировать объекты с учетом технических условий. Объяснять, сравнивать конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.
29	Планирование доступных по сложности конструкций изделий технического назначения. Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»	1	Закреплять основные знания о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Заполнять технологическую карту.	Конструировать объекты с учетом технических условий. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами.	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.



30	Планирование доступных по сложности конструкций технического назначения. Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей».	1	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев.	Конструировать объекты с учетом технических условий. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Допускать существование различных точек зрения.
<b>Практика работы на компьютере (использование информационных т</b>					
31	Использование простейших средств текстового редактора. Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1	Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение.	Исследовать материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Допускать существование различных точек зрения.
32	Использование простейших средств текстового	1	Повторять правила работы на компьютере. Создавать таблицу в	Исследовать информационные объекты, инструменты	Устанавливать причинно-следственные связи в

	редактора. Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами		программе MicrosoftWord.	информационных технологий. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу.	изучаемом круге явлений. Допускать существование различных точек зрения.
33	Текстовые редакторы. Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»	1	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».	Исследовать материальные и информационные объекты. Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.	Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Контролировать свои действия при совместной работе.
34	Текстовые редакторы. Итоговый урок.	1	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ	Исследовать материальные и информационные объекты. Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки	Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Контролировать свои действия при совместной работе.

				качества выполнения работ.	
--	--	--	--	----------------------------	--

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса:

- технология обработки ткани;
- технология обработки бумаги и картона;
- технология организации рабочего места;
- альбомы демонстрационного и раздаточного материала: коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой.

Набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой).

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки и пр.

Заготовки природного материал

### **Учебно-методический комплект.**

Учебник маленький мастер. «Технология» 4 класс. Т. Геронимус. Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» 2012 г.