

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края  
Отдел образования Администрации Тухтетского муниципального  
округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кандатская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

  
Демченко Н.П.

Протокол № 2  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист



Пшонко В.А.  
«30» 08 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Аношко О.И.  
Приказ №03-02109  
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по окружающему миру**

Класс - 4  
Учитель- Ситник Лариса Александровна

2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение **целей:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др. Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента:

**знать/понимать**

- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

**уметь**

- владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Место в учебном плане.**

Данная программа рассчитана на 68 часов, в неделю 2 часа (34 недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Содержание учебного предмета (68 часов).**

### **Земля и человечество (9 ч).**

Звёзды и планеты. Солнце-ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля-планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

### **Природа России (11 ч).**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Влияния человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

### **Родной край – часть большой страны (14 ч).**

Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  
Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

### **Страницы всемирной истории (5 ч).**

Человек – часть природы и член общества.  
Охрана памятников истории и культуры.  
Способы познания окружающего мира, периодизация истории.  
Древний мир, древнейшие сооружения.  
О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.  
Выдающиеся люди разных эпох.  
Достижения науки и техники: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф.  
Выдающиеся люди разных эпох.  
Достижения науки и техники, осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч).**

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

### **Современная Россия (9 ч).**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День

защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

### **Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета**

#### ***Предметные:***

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); -сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

#### ***Метапредметные:***

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

#### ***Личностные:***

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

членом общества и государства; чувство любви в своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

## Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	ИКТ
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Земля и человечество (9ч)</b>								
1	Мир глазами астронома	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Что изучает астрономия	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Рассказывать о мире с точки зрения астронома.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		Электронное приложение.
2	Земля- планета Солнечной системы.	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – естественный спутник Земли, причины смены дня и ночи и времён года.	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Наблюдать явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.	Развитие готовности к сотрудничеству.		Электронное приложение.
3	Звездное небо –	1	Созвездия на небе.	Знать название	Находить на карте	Формирование адекватной и		Электронное приложение.



	великая «книга» природы			созвездий. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	звездного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде.	позитивной самооценки.		нное приложение. УМК «Кирилл и Мефодий»
4	Мир глазами географа.	1	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Что изучает география	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на глобусе. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		Электронное приложение.
5	Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу	1	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы,	Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.	Развитие готовности к сотрудничеству.		УМК «Кирилл и Мефодий»

				равнины, моря, тепловые пояса Земли				
6	Мир глазами историка	1	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Что изучает история, исторические источники,	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Практические работы с картой (показывать места исторических событий); определять последовательность исторических событий). Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).	Развитие готовности к сотрудничеству.		Электронное приложение.
7	Счёт лет в истории.	1	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Счёт лет в истории, исторические карты	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени». Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Наблюдать в (родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом.	Развитие готовности к сотрудничеству.		Электронное приложение.

8	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		Электронное приложение.	
9	Всемирное наследие. Контрольная работа по теме.	1	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры	Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Определять их по фотографиям. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.		Электронное приложение.	
<b>Природа России (11ч)</b>									
10	Международная Красная книга.	1	Охрана растительного и животного мира	Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу	Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Знакомиться по рисунку учебника с животным из	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-			

					Международной Красной книги. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной Книги.	оцениваемой деятельности; потребности в учении.		
11	Важнейшие равнины и горы нашей страны	1	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		Электронное приложение. Презентация «Рельеф России»
12	Важнейшие моря, озера и реки нашей страны.	1	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		Электронное приложение . Презентация «Водные ресурсы России»
13	Природные зоны России. Зона	1	Растения и животные, их разнообразие.	Знать общие условия, необходимые для жизни	Извлекать (по заданию учителя) необходимую	Формирование мотива,		Электронное

	арктических пустынь.		Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы	живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		приложение. УМК «Кирилл и Мефодий»
14	Зона тундры	1	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Определять по карте природные зоны России.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		Электронное приложение.
15	Зона лесов	1	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Определять по карте природные зоны России.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		Электронное приложение.
16	Экологические	1	Роль растений	Уметь приводить	Различать правильные и	Формирование		Электро

	проблемы и охрана природы в зоне лесов.		в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране экосистем, растительного и животного мира. Определять по карте природные зоны России.	мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		нное приложение.
17	Зона степей	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		Электронное приложение.
18	Зона пустынь	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Оценивать уровень своего интереса к изученным	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в		Электронное приложение.

					темам. Определять по карте природные зоны России.	учении.		
19	Субтропики.	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		Электронное приложение.
20	Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Проверочная работа.	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.		Электронное приложение.

**Родной край – часть большой страны (14ч)**

21	Наш край на карте Родины.	1	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.		Презентация
22	Формы земной поверхности в нашем крае	1	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Узнавание в природе, на рисунке, карте. Изменение поверхности края в результате деятельности человека.	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		Презентация
23	Водоёмы края.	1	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека	Уметь показывать на карте реки, озёра родного края.	Сравнивать и различать разные формы водоёмов. Находить на физической карте региона разные водоёмы и определять их названия. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		Презентация
24	Полезные ископаемые нашего края.	1	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения	Анализировать примеры использования человеком богатства природы.	Формирование мотива, реализующего потребность в		Презентация



			края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения Свойства полезных ископаемых,, способы добычи, охрана недр	познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		
25	Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае.	1	Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Оценивать плодородие почвы своего края.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		Презентация
26	Природное сообщество. Лес.	1	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) экологические связи в сообществах	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, приводить примеры представителей разных	Характеризовать природное сообщество (на примере леса). Характеризовать влияние человека на природное сообщество (на примере своей местности). Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		Презентация

				групп растений и животных леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).				
27	Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя.	1	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Экологические связи в сообществах	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).	Характеризовать природное сообщество (на примере леса). Характеризовать влияние человека на природное сообщество (на примере своей местности). Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		Презентация
28	Природное сообщество. Луг.	1	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных	Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой		Презентация

			(на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) экологические связи в сообществах	интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни луга, приводить примеры представителей разных групп растений и животных луга. Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).	и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	деятельности.		
29	Природное сообщество. Пресный водоём.	1	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) экологические связи в сообществах	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, пресных водоемов, приводить примеры представителей разных групп растений и животных пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	Характеризовать природное сообщество (на примере водоёма). Характеризовать влияние человека на природное сообщество (на примере своей местности). Определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		Презентация

30	Знакомство с растениями и животными луга и пресного водоёма, их распознавание с помощью атласа-определителя.	1	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) экологические связи в сообществах	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	Характеризовать природное сообщество (на примере водоёма). Характеризовать влияние человека на природное сообщество (на примере своей местности). Определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		Презентация
31	Растениеводство в нашем крае, его отрасли.	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные, дикорастущие растения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		Презентация

32	Биологическая защита урожая	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные, дикорастущие растения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		
33	Животноводство в нашем крае, его отрасли.	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Породы домашних животных, отрасли животноводства.	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными	Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона, обсуждать полученные сведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		Презентация
34	Родной край – часть большой страны. Обобщающий урок.	1	Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе	Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.		

**Страницы всемирной истории (5ч)**

35	Начало истории человечества	1	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира, периодизация истории	Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени.	Практические работы: с «лентой времени». Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.		Электронное приложение.
36	Древний мир.	1	Древний мир , древнейшие сооружения,	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени	Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.		Электронное приложение.
37	Средние века	1	О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	Знать историю Средних веков	Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.		Электронное приложение.
38	Новое время	1	Выдающиеся люди	Знать выдающихся	Характеризовать научные	Формирование адекватной и		Электронное приложение.

			разных эпох Достижения науки и техники: паролод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф	людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	открытия и технические изобретения Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.	позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.		нное приложение.
39	Новейшее время. Проверочная работа.	1	Выдающиеся люди разных эпох Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете	Знать выдающихся людей новейшего времени	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.
<b>Страницы истории Отечества (20ч)</b>								
40	Восточные славяне.	1	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	Знать название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории	Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.

				Отечества	пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.			
41	Века Древней Руси. Крещение Руси	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси.	Знать: -причину введения на Руси христианства; дату Крещения Руси. Уметь: -характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; проследить по карте Древней Руси путь «Из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени».	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.
42	Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.	1	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени».	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.



43	Культура, быт и нравы Древней Руси	1	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени».	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.
44	Страна городов.	1	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России,	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени».	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.
45	Московские князья-собиратели земли Русской	1	Выдающиеся люди разных эпох.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города	Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности		Электронное приложение.

				России,	сведения. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.	«любовь» к Родине.		
46	Куликовская битва	1	Выдающиеся люди разных эпох.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь описывать события Куликовской битвы	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени».	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.
47	Иван Третий	1	Выдающиеся люди разных эпох.	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Соотносить иллюстрации, видеокadres достопримечательностей и святынь Москвы, со словесным описанием их особенностей. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.
48	Культура, быт и нравы страны XIII-XV веках.	1	Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы страны	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России,	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника,	Установление связи между целью учебной		Электронное приложение

			XIII- XV веке	реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени».	деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		ние.
49	Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского	1	Выдающиеся люди разных эпох	Знать: значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Уметь: отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.
50	Петр Первый – царь-преобразователь.	1	Выдающиеся люди разных эпох. Санкт-Петербург.	Знать: реформы Петра Первого. Уметь: описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Высказывать своё	Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к		Электронное приложение.

				отношение к личности Петра.	Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.	Родине.		
51	Культура, быт и нравы России в XVIII в.	1	Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в.	Знать историю развития образования на Руси	Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.
52	Россия при Екатерине Второй	1	Выдающиеся люди разных эпох	Знать реформы Екатерины Великой	Пересказывать своими словами части текста учебника ( о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.

53	Отечественная война 1812 года.	1	Выдающиеся люди разных эпох Бородинское сражение	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий). Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. Рассказывать о Бородинском сражении. Обсуждать, почему война 1812г называется Отечественной.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.
54	Россия в XIX –начале XX века	1	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей. Оценивать своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.
55	Россия в XX веке	1	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения	Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с	Установление связи между целью учебной		Электронное приложение

			культурной жизни России	познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	«лентой времени» (определять последовательность исторических событий). Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.	деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		ние.
56	Жизнь страны в 20–30-е Годы.	1	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. В ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.
57	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	1	Государственные праздники (День Победы) Героизм и патриотизм народа	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.

					<p>святыням родного региона.</p> <p>Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.</p> <p>Наблюдать в (родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом.</p>			
58	Наша страна в 1945-1991гг	1	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой	<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.</p> <p>Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к Родине.		Электронное приложение.
59	Знакомство с достопримечательностями родного края (села). Проверочная работа.	1	Охрана памятников истории и культуры	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска	Наблюдать в (родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование		Презентация

				дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	определенной эпохой, событием, фактом.	ценности «любовь» к Родине.		
<b>Современная Россия (9 ч).</b>								
60	Конституция России - наш основной закон.	1	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается		Электронное приложение. Презентация
61	Права ребёнка	1	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию		Электронное приложение. Презентация



						помощи тем, кто в ней нуждается		
62	Государственное устройство России.	1	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		Электронное приложение. Презентация
63	Государственная символика нашей страны.	1	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага	Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба, флага России, узнавать их среди символов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России. Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		Электронное приложение. Презентация
64	Государственные праздники	1	Государственные праздники (День	Знать государственные праздники.	Рассказывать о праздничных днях	Формирование мотива, реализующего		Электронное

			независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России	Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города (села).	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		приложение. Презентация
65	Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал.	1	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		Электронное приложение.

			истории и культуры		знаменитых соотечественниках ( по своему выбору).			
66	Регионы России Север Европейской России.	1	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокadres. Выполнять тесты с выбором ответа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		Электронное приложение.
67	Регионы России: Центр Европейской России. Юг Европейской России	1	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска	Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокadres. Выполнять тесты с выбором ответа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		Электронное приложение.

			изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	дополнительной информации о родном крае, родной стране				
68	Современная Россия. Проверочная работа.	1	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни. Россия: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.		Электронное приложение.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения, энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты ( природные сообщества болота, озёра, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события.);
- портреты выдающихся людей России;
- географические и исторические настенные карты, атлас географических и исторических ; иллюстративные материалы;
- модели дорожных знаков;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии растений.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах;
- комплект компасов;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов.

#### **Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций:**

- посуда, измерительные и осветительные приборы;
- фильтры, магниты;
- песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений.

### **Учебно-методический комплекс.**

Учебник: А.А.Плешаков. «Окружающий мир» 4 класс. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2014.

Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. «Окружающий мир» 4 класс. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2014.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова («Школа России») Т.Н. Максимова. Москва «Вако» 2014 г.

Атлас-определитель «От земли до неба» А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2011 г.

Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс. Т.Н. Максимова. Москва «Вако» 2014 г.

Электронное приложение. «Окружающий мир» 4 кл.

Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания за курс начальной школы. Москва «Экзамен» 2013 г.

