

Утверждаю
Директор / А.П. Гарасенко/
Приказ № 01/04-6 от 11.01.2011г



**Положение
о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ КСОШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 2. ст. 14 Федерального закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1, Региональным комплексным проектом модернизации образования (РКПМО).

1.2. Положение определяет основное содержание и порядок проведения внутренних мониторинговых исследований качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Кандатская средняя общеобразовательная школа» пос. Сплавной.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования Красноярского края, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных учреждений системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Внутренние мониторинговые исследования качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы.

1.4. Объектами внутренних мониторинговых исследований могут быть участники образовательного процесса: педагоги, ученики (воспитанники), родители, а также сами процессы образования.

1.5. Внутренние мониторинговые исследования направлены:

- на реализацию задач функционирования школы;
- реализацию задач программы развития школы.

1.6. Внутренние мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом внутришкольного контроля школы и приказом директора школы, в котором определяются объекты внутренних мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы.

1.7. Внутренние мониторинговые исследования позволяют определить рейтинг объекта, обозначить направления его деятельности, нуждающиеся в особом внимании и коррекции, совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.

1.8. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается мониторинговой группой и утверждается на методическом совете школы.

1.9. Мониторинговая группа организует проведение внутренних мониторинговых исследований и готовит сводные аналитические материалы.

1.10. В мониторинговую группу входят руководители Тюхтетского МО, опытные учителя-предметники. Руководит мониторинговой группой заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.11. Результаты мониторинговых исследований учитываются при выплатах стимулирующих надбавок заместителям директора и работникам школы.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренних мониторинговых исследований качества образования

1.1. Целью внутренних мониторинговых исследований качества образования является обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в МБОУ КСОШ субъектов образовательного процесса: педагогов и родителей, а также органов управления в сфере образования, экспертов в области образования, органов, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением.

2.2. Задачами внутренних мониторинговых исследований качества образования являются:

2.2.1. Разработка стандартизированного инструментария в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

2.2.2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.3. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.4. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.5. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутренних мониторинговых исследований качества образования являются:

2.3.1. обеспечение централизованной разработки стандартизированного инструментария;

2.3.2. сбор данных по образовательным учреждениям системы общего образования в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.3. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.4. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базах данных образовательных учреждений системы общего образования;

2.3.5. координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. Основными принципами внутренних мониторинговых исследований качества образования являются: целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость (здравый смысл).

2. Основные направления, порядок организации, уровни внутренних мониторинговых исследований качества образования

3.1. Основные направления мониторинговых исследований:

- Облученность.
- Общеучебные умения и навыки учащихся.
- Профессиональные компетентности педагога.
- Здоровье учащихся.
- Воспитанность.
- Удовлетворенность образовательными услугами.

3.2. Порядок организации внутренних мониторинговых исследований:

- 1.** Издание приказа директором школы о проведении внутренних мониторинговых исследований.
- 2.** Создание мониторинговой группы для подготовки диагностического инструментария внутренних мониторинговых исследований.

- .3. Подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.
- .4. Проведение внутренних мониторинговых исследований.
- .5. Обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.
- .6. Разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.
- .7. Подготовка заместителем директора по учебно-воспитательной работе презентации и сводного анализа результатов внутренних мониторинговых исследований.

3.3. Уровни внутренних мониторинговых исследований:

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Коллективный.
- Общешкольный.

4. Виды, методы, диагностический инструментарий и критерии внутренних мониторинговых исследований:

4.1. Виды внутренних мониторинговых исследований:

4.1.1. По масштабу целей образования:

- Стратегический.
- Tактический.
- Оперативный.

4.1.2. По этапам обучения:

- Входной.
- Промежуточный.
- Итоговый.

4.1.3. По временной зависимости:

- Ретроспективный.
- Предупредительный или опережающий.
- Текущий.

4.1.4. По охвату объекта наблюдения:

- Локальный.
- Выборочный.
- Сплошной.

4.1.5. По организационным формам:

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Фронтальный.

4.1.6. По формам объект - субъектных отношений:

- Внешний или социальный.
- Взаимоконтроль.
- Самоанализ.

4.2. Методы мониторинговых исследований:

- Тестирование.
- Анкетирование.

- Контрольный срез.
- Интервьюирование.
- Наблюдение.
- Хронометрирование или самохронометрирование.
- Изучение документации.
- Медико-психологическое обследование.
- Беседа.
- Опрос.
- Самооценка.
- Посещение учебных занятий.
- Скрининг.

4.3. Диагностический инструментарий внутренних мониторинговых исследований:

- Тексты тестов, контрольных работ, анкет.
- Критерии оценивания мониторинговых исследований.
- Опросные листы.
- Схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет.
- Формы отчетности.
- Инструкции по проведению тестирования, анкетирования или контрольных работ.
- Компьютер и программное обеспечение для обработки данных.

4.4. Критерии внутренних мониторинговых исследований:

Критерии мониторинговых исследований могут быть сформулированы через систему показателей.

Критерии позволяют выявлять соответствия уровня образования в школе определённым нормам и не являются раз и навсегда данными: они могут меняться.

Группы критериев:

- Критерии профессионально-личностной результативности, касающиеся различных сторон профессионального и личностного развития педагога и учащегося (воспитанника).
- Критерии сформированности целостного образовательного пространства (образовательное учреждение как целостная система, как поле самореализации личности; социально-психологические показатели состояния учреждения как совокупности отдельных подразделений).
- Критерии хода инновационных процессов в учреждении (достижение целей, поставленных в концепциях и программах развития).
- Критерии становления системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности).
- Критерии информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности).
- Критерии эффективности управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.).
- Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
- Критерии эффективности экспериментальной и научно-исследовательской работ и др.

4.5.Сроки и формы проведения мониторинга

4.5.1. Мониторинг качества обученности проводится:

- во 2-9 классах по русскому языку и математике, технике чтения;
- в 5-9 классах по истории, английскому языку, биологии;
- в 9 классах по информатике, химии;
- в 7-9 классах по географии;
- в 8-9 классах по физике.

4.5.2. Мониторинг проводится на 2 или 3 уроках в следующие дни недели: вторник, среда, четверг, в исключительных случаях в пятницу.

Месяцы/ классы	Сентябрь	Декабрь	Апрель	Май
1 класс		Техника чтения (входной)		Техника чтения (итоговый)
2 класс	Техника чтения (входной) Русский язык (входной) Математика (входной)	Техника чтения (промежуточный)		Техника чтения (итоговый) Русский язык (итоговый) Математика (итоговый)
3 класс	Техника чтения (входной) Русский язык (входной) Математика (входной)	Техника чтения (промежуточный) Русский язык (промежуточный) Математика (промежуточный)		Техника чтения (итоговый) Русский язык (итоговый) Математика (итоговый)
4 класс	Техника чтения (входной) Русский язык (входной) Математика (входной)	Техника чтения (промежуточный)		Техника чтения (итоговый) Русский язык (итоговый) Математика (итоговый)
5 класс	Техника чтения (входной) Русский язык (входной) Математика (входной)	Техника чтения (промежуточный) Русский язык (промежуточный) Математика (промежуточный) История (входной) Биология (входной)	История (итоговый) Биология (итоговый)	Техника чтения (итоговый) Русский язык (итоговый) Математика (итоговый)
6 класс	Техника чтения (входной) Русский язык (входной) Математика (входной)	Техника чтения (промежуточный) Русский язык (промежуточный) Математика (промежуточный) История (входной) Биология (входной) Английский язык (входной)	История (итоговый) Биология (итоговый) Английский язык (итоговый)	Техника чтения (итоговый) Русский язык (итоговый) Математика (итоговый)
7 класс	Техника чтения	Техника чтения	История	Техника чтения

	(входной) Русский язык (входной) Математика (входной)	(промежуточный) Русский язык (промежуточный) Математика (промежуточный) История (входной) Биология (входной) Английский язык (входной) География (входной)	(итоговый) Биология (итоговый) Английский язык (итоговый) География (итоговый)	(итоговый) Русский язык (итоговый) Математика (итоговый)
8 класс	Техника чтения (входной) Русский язык (входной) Математика (входной)	Техника чтения (промежуточный) Русский язык (промежуточный) Математика (промежуточный) История (входной) Биология (входной) Английский язык (входной) География (входной) Физика (входной)	История (итоговый) Биология (итоговый) Английский язык (итоговый) География (итоговый) Физика (итоговый)	Техника чтения (итоговый) Русский язык (итоговый) Математика (итоговый)
9 класс	Техника чтения (входной) Русский язык (входной) Математика (входной)	История (входной) Биология (входной) Английский язык (входной) География (входной) Физика (входной) Химия (входной) Информатика (входной)	История (итоговый) Биология (итоговый) Английский язык (итоговый) География (итоговый) Физика (итоговый) Химия (итоговый) Информатика (итоговый)	