


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Отдел образования Тухтетского муниципального округа**  
**Муниципальное бюджетное учреждение "Кавдатская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


  
\_\_\_\_\_

Демченко Н.П.

Протокол № 1  
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

  
\_\_\_\_\_

Пшонко В.А.

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
\_\_\_\_\_

Аношко О.И.

Приказ № 03-02109

от «30» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Экополис»**

**Направленность программы – естественно-научная**

**Возраст обучающихся: от 9 лет до 17 лет.**

**Срок реализации программы: 2 год, 72 часа.**

**ФИО, должность педагога, реализующего программу: учитель Попова**  
**Надежда Владимировна**

Пос.Сплавной, 2023

## Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Экополис» разработана на основе законодательства Российской Федерации с учётом нормативных документов:

- *Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);*
- *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» .*

Имеет естественнонаучную направленность.

### Актуальность программы.

Потребность в широком разнообразии программ естественнонаучного направления определяется включением в перечень Приоритетных направлений развития науки, технологий и техники Российской Федерации.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на изучение основ экологии, что позволит учащимся развивать познавательный интерес миру природы, любознательность творческую активность. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования, поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т. д. Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку поновому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет изучение экологической культуры.

### Отличительные особенности программы.

Упор на изучение основ экологии позволяет достигнуть более высокий результат в поэтапном развитии умственных способностей школьников, путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

### Адресат программы.

Программа «Экополис» адресована учащимся школы в возрасте 9 – 17 лет классов общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

### Объем программы.

Программа «Экология» рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

### Формы организации образовательного процесса (формы обучения).

Программой предусмотрены индивидуальные и групповые формы работы. В соответствии с содержанием программы предусмотрены разнообразные виды занятий, а именно теоретические и практические занятия, круглые столы, дискуссии, выполнение проектных работ.

### Срок реализации программы 1 год

### Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут).

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование экологической культуры детей, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

**Задачи программы:**

*образовательные:*

-научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения;

-научить основам экологических знаний;

-совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение - обоснования.

-расширить и углубить экологические знания школьников о природе. *развивающие:*

-развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

-развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

-развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение. *воспитательные:*

-формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе

-возбуждать желание охранять природу

-воспитывать умение сопереживать всему живому

-воспитывать экологическое мышление детей

-формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

**Содержание программы.**

**Календарно-тематическое планирование**

«Экополис» -72 часа

№ п/ п	Название раздела, тема	Дата проведе ния	Количество часов			Форма контроля	Форма организации работы
			Всег о	Теор ия	Прак тик а		
1.	Вводное занятие. Комплектование группы (собеседование, анкетирование). Инструктаж по технике безопасности и охране труда.		2	2		Беседа с элементами опроса	Беседа. Инструктаж.
2.	Живая и не живая природа. Создание и оформление экологической пищевой пирамиды- цепочки питания.		2	1	1	Беседа, практическа я работа, наблюдени е	Рассказ. Демонстрация. Показ мультимедийной презентации

3.	Создание и оформление экологической пищевой пирамиды- цепочки питания.		2	1	1	Беседа, практическая работа, наблюдение	Рассказ, демонстрация
4.	Растения -живые организмы Работа с картами живых организмов		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
5.	Работа с картами живых организмов		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
6.	Этапы развития растений. Посадка растений Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений.		4	2	2	Беседа, практическая работа, наблюдение	Рассказ, демонстрация

7.	Многообразие растительного мира. «Собери растение» Творческая работа обучающихся		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
8.	«Собери растение» Творческая работа обучающихся		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
9.	Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения. Устный журнал: «Удивительные растения».		2	1	1	Беседа, практическая работа, просмотр видеоролика	Рассказ, демонстрация
10.	Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения. Устный журнал: «Удивительные растения».		2	1	1	Беседа, практическая работа, просмотр видеоролика	Рассказ, демонстрация

11.	Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Создание коллажа по теме.		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
12.	Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Создание коллажа по теме.		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
13.	Путешествие в мир комнатных растений. Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света.		2		2	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
14.	«Создание плана-схемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры)		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
15.	Создание плана-схемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры)		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация

16.	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство растений».		2		2	Викторины, игры, кроссворды	Рассказ, демонстрация
17.	Животные как живые организмы. Знакомство с животными.		2	1	1	Беседа, ролевая игра, викторина	Рассказ, демонстрация
18.	Животные как живые организмы. Знакомство с животными.		2	1	1	Беседа, ролевая игра, викторина	Рассказ, демонстрация
19.	Животный организм и его особенности. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных»		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация

20.	Животный организм и его особенности. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных»		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
21.	Классификация животных. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме.		3	1	2	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
22	Практическое занятие: Игровая викторина «В мире животных».		1		1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
23.	Отличительные признаки животных. Особенности питания. Создание пищевой цепочки.		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
24	Отличительные признаки животных. Особенности питания. Создание пищевой цепочки.		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
25	Обитатели воздушного, водного пространства. Насекомые. Создаем свой		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация

	подводный мир						
26	Обитатели воздушного, водного пространства. Насекомые. Создаем свой подводный мир		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
27	Животный мир. Разнообразие животного мира Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.	27.03 31.03	2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация
28	Животный мир. Разнообразие животного мира Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.		2	1	1	Беседа, практическая работа	Рассказ, демонстрация

29.	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство животных».		2		2	Подведение итогов	
30	Заповедники и заказники. Путешествие по заповедным тропам нашей страны.		1	1		Беседа	Рассказ, демонстрация
31	Составление заповедей защитников природы.		2		2	Практическая работа	Рассказ, демонстрация
32.	Оформление альбома редких растений УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ		2		2	Практическая работа	Рассказ, демонстрация
33.	Теоретическое занятие: Охрана природы в мире и в нашей стране.		1	1		Беседа	Рассказ, демонстрация
34.	Путешествие в природу. Творческая работа учащихся под прослушивание аудиозаписи		2		2	Практическая работа аудиозапись природы	Рассказ, демонстрация
35.	Проверка усвоения знаний по теме: Охрана природы		2		2	Викторины, игры, кроссворды	
36.	Итоговое занятие		2	1	1	Подведение итогов	
	<b>ИТОГО</b>		72	30	42		

### Содержание программы образовательной деятельности

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Презентация программы. Обсуждение правил поведения на занятиях по программе и в коллективе, расписание занятий, цели и задачи обучения на текущий год. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Мир вокруг нас

*Теория:* Живая и неживая природа. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы Земли. Экологические проблемы города и области. Охрана воды и воздуха. Географическое положение, территория и границы.

*Практика:* Экологическая игра «Живое - неживое». Взаимосвязь живых организмов в природе. Создание и оформление экологической пищевой пирамиды- цепочки питания.

Коллаж из журнальных вырезок, рисунков.

### **3. Царство растений**

*Теория:* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Этажи леса. Части растений. Их функции. Азбука цветов. Цветочные часы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни человека. Плоды растений. Овощные культуры, их значение для человека. Путешествие в мир комнатных растений.

Ядовитые растения.

Лекарственные растения. Растения-хищники. Растения-барометры. Грибы съедобные и ядовитые.

*Практика:* Практические работы: «Собери растение», «Дикорастущие и культурные растения», «Распространение плодов и семян», «Найди овощи и фрукты», «Создание плана-схемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры), конкурс рисунков «Они опасны», Викторины: «Цветочный этикет», «Зеленая аптека». Устный журнал: «Удивительные растения».

Работа с картами живых организмов.

Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений.

### **4. Царство животных**

*Теория:* Сформировать понятие «Животное – живое существо», расширить знания детей: о питании животных, способах передвижения, внешних отличительных признаках. Какие бывают животные. Вымершие животные. Домашние животные. Сезонные изменения в жизни домашних и диких животных. Обитатели воздушного пространства. Птицы кочующие, оседлые, перелетные. Зимующие птицы нашей местности. Насекомые.

Значение насекомых для природы и человека. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Млекопитающие. Животные защищаются. Живые барометры.

*Практика:* Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных», Отличительные признаки животных. Особенности питания. Создание пищевой цепочки.

Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.

### **5. Охрана природы.**

*Теория:* Природа просит защиты. Охрана природы в мире и в нашей стране.

Заповедники и заказники. Путешествие по заповедным тропам нашей страны.

Растения под нашей защитой. Животные под нашей охраной.

*Практика:* Практические работы: Составление заповедей защитников природы, оформление альбома редких растений Ленинградской области, решение экологических задач.

**6. Итоговое занятие.** Подведение итогов работы объединения за год, награждение.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

- развитие мотивации к изучению учебного предмета. расширение кругозора.
- умение логически мыслить, развивать творческие способности, познавательные интересы, наблюдательность;
- сформировать позитивную самооценку, самоуважение, самоопределение;
- работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

#### **Метапредметные результаты**

- научиться работать с литературой, систематизировать и использовать полученную информацию;
- научиться выступать перед аудиторией;



- уметь видеть проблему, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы. **Предметные результаты**

- получить знания науки экология;
- изучить основные виды приспособлений растений и животных;
- повысить уровень понятия "живой" и "неживой" природы
- устойчиво овладеть основными правилами ЗОЖ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках **познавательной деятельности**, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Условия реализации программы**

Для реализации данной подпрограммы в школе имеется и может быть использовано:

1. Наличие кабинета
2. Таблицы
3. Предметные картинки с изображением растений, животных, птиц
4. Комнатные растения
5. Градусник для измерения температуры воды
6. Красная книга
7. CD с записью голосов птиц и животных
- 10.микроскоп, географические карты.
- 11.Компьютеры с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы *Кроме этого имеется дидактико-методическое оснащение:*  
Инструкции по технике безопасности. Нормативные документы по дополнительному образованию. Учебные карточки с заданиями.

#### **Формы аттестации и контроля**

##### **1. Диагностический опросник.**

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

<b>Баллы</b>	<b>Умения</b>	<b>Отношения</b>	<b>Желания</b>
<b>2</b>	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
<b>1</b>	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
<b>0</b>	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

##### **Перечень вопросов:**

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.

7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных. **Обработка результатов:**

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

**Низкий уровень** – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде.

Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют. **Средний уровень** – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

**Высокий уровень** – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

#### Диагностика «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

#### Воскресенье в лесу

*За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор.*

*Весёлой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи*

*мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какойто птицы. Подержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.*

#### 4. Диагностическая ситуация.

Перед учащимися ставится проблема морального выбора и предлагается 3 варианта ответа.

2 вариант. Предлагается ситуация: «Горе – туристы» пришли в лес. Что произойдет?

Что произойдет с травой, с лесными цветами?

Что нельзя делать и оставлять в лесу?

Можно ли шуметь в лесу и ломать деревья?

#### Тестирование

##### Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?  
А) животные; Б) лишайники; В) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?

- А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;  
Б) чтобы люди отдыхали и гуляли; В) чтобы было красиво.*
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?  
*А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.*
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:  
*А) да; Б) нет.*
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия? *А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.*
6. Какая вода встречается в озерах?  
*А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.*
7. К чему приводят загрязнения водоемов?  
*А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.*
8. Как служат почве дождевые черви?  
*А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;  
В) роют подземные ходы.*
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?  
*А) в лесу; Б) в горode; В) на лугу.*
10. Редкие растения у нас выращивают:  
*А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.*
11. Букеты можно составить:  
*А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;  
В) из красивых цветов.*
12. Если в лесу станет мало птиц, то:  
*А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;  
В) не услышим птичьих песен.*
13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды: *А) мышь; Б) бобр;  
В) еж; Г) медведь.*
14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?  
*А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.*
15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?  
*А) лошадь; Б) волк; В) белка.*

**Ключ:** 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

**Обработка результатов:** подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся. о Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

о Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира. о Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

Отслеживание результатов будет производиться через следующие виды контроля: лабораторные работы по изготовлению микропрепаратов и получению культур простейших и дрожжей; ситуационные задачи по работе с микроскопом, знание и

соблюдение правил поведения и техники безопасности; опрос с элементами игр. По ряду тем предусмотрена подготовка и защита проектов.

### Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Экопо» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый контроль;

№ п/п	Вид контроля	Формы контроля
1	Входной	педагогическое наблюдение;
		тестирование (выполнение практических заданий педагога);
2	Текущий	педагогическое наблюдение; опрос на выявление знаний теоретического материала; выполнение тестовых заданий; анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения;
3	Промежуточный	устный и письменный опрос; выполнение тестовых заданий; игровые формы «Своя игра», «Самый умный»; анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях;
4	Итоговый	открытое занятие для родителей;

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе «Экополис»;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей детей;

*Входная диагностика* проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств (внимание, память, воображение, усидчивость). Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств учащихся.

*Промежуточный контроль* предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы детьми и корректировки процесса обучения. *Итоговый контроль* проводится в конце обучения по программе «Экополис». Обучающиеся на занятия должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом.

### **Рабочая программа воспитания**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания объединения «Экополис» построена на основе программы дополнительного образования, плана работы МОУ «Кибинская ООШ» и районных мероприятий.

Рабочая программа воспитания направлена на создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития исследовательских навыков, творческих способностей детей и их социализации. Воспитательная деятельность в объединении основывается в индивидуальной работе с каждым обучающимся и формировании дружного детского коллектива.

Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, развитие их творческих способностей поможет участие в мероприятиях и конкурсах школы (подходящих по возрастным особенностям детей).

Мероприятия, проводимые в детском объединении, а также совместно с родителями, повлияют на формирование доверительных взаимоотношений. Такие мероприятия помогут детям адаптироваться в детском коллективе. Они способствуют созданию доброжелательной и комфортной для детей атмосферы.

#### **Календарный график воспитательной работы**

№	Инвариантная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
1	Работа с родителями	Родительское собрание	Сентябрь
2	Работа с родителями	Индивидуальные консультации в рамках подготовки к конкурсам	В течение уч.года
№	Вариативная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
<b>Мероприятия в объединении</b>			
1	Мероприятие	Защита творческих работ	май
2	Конкурс фото	«День природы»	апрель
<b>Мероприятия в школе</b>			
1	Выставка цветов	«Осенние композиции»	сентябрь
<b>Районные мероприятия</b>			
1	Конкурс	Экодвор	октябрь
2	Конкурс	Конкурс Эко-плакатов	январь

## Список используемой литературы Для

### педагога:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 2012. – С. 35–42
3. Г.Н. Элькин «Красная книга России: Чудеса – природы» / Словарик – справочник школьника.
4. Ермаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ермаков // Начальная школа. – 2011. – М., – № 11–12. – С. 19–22.
5. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.
6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.
7. Плешаков, А.А. Экологические проблемы и начальная школа Текст/А. А. Плешаков// Начальная школа. – 2015. - № 5. – С. 2-8.
8. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 2009.
9. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 2012.
10. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.
11. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2011.
12. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2011.

### Для учащихся:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013.
2. В. Бианки, Н. Сладков, С. Сахарнов, А. Ливеровский . Зелёные страницы Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время.

### Список платформ при обучении с использованием ЭО и ДОТ:

1. Гугл Класс [classroom.google.com](https://classroom.google.com)
2. Видео-платформа Zoom
3. Яндекс-учебник