

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кандатская средняя школа»

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Аношко О.И./  
Приказ № 03-2126-3  
От 01.09. 2023 г.

**Программа**  
**«Повышение качества образования муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Кандатская средняя школа»**  
**на 2023-2026 гг.»**

п.Сплавной  
2023 г.

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2023-2026 ГОД</b>
Нормативные основания разработки программы	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;</p> <p>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</p> <p>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;</p> <p>- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>- письмо министерства образования Красноярского края от 10 сентября 2020 года №75-12645 «О реализации проекта по методической поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты»</p>
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li> <li>2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.</li> <li>3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе.</li> <li>4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</li> <li>5. Создание условий для расширения возможностей доступа учащихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</li> <li>6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ММО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.</li> </ol>

	7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</li> <li>3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</li> <li>5. Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.</li> <li>6. Повышение качества образования.</li> <li>7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.</li> </ol>
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы управления качеством образования.</li> <li>2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и его результатов.</li> <li>3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов.</li> <li>5. Повышение учебной мотивации учащихся.</li> <li>6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2023 по 2026 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (май 2023г.-август 2023г.)</li> <li>2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2023 г. – июнь 2024 г.)</li> <li>3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2024г. – июнь 2026 г.)</li> </ol>
Управление реализацией Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором лицея.</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора лицея.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>

## Содержание программы

### 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в лицее анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Социально-психологический потенциал учащихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.</li><li>• Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок</li><li>• Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.</li><li>• Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в лицее.</li><li>• В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов учащихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.</li></ul>

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательной деятельности (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательной деятельности, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательной деятельности, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность МБОУ «Кандатская СШ».
6. Социально-бытовая комфортность МБОУ «Кандатская СШ».
7. Благоприятность социокультурной среды МБОУ «Кандатская СШ».
8. Стабильность функционирования МБОУ «Кандатская СШ».
9. Динамика развития МБОУ «Кандатская СШ».

## **2. Организация и контроль выполнения Программы**

### **2.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, педагогический совет :**

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом деятельности.

### **2.2. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

### **2.3. Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

### **2.4. Ожидаемые результаты:**

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

### **2.5. Этапы реализации Программы:**

**1-й этап** – май-август 2023 г. – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала учащихся;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов учащихся;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся, и их развитию;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

**2-й этап** – 2023/2024 учебный год – практический этап;

**3-й этап** – 2024 -2026 учебный год – этап обобщения и коррекции.

### 3. План реализации Программы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала учащихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по лицу, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей учащихся, качества системы управления, проблем педагогического коллектива.	1. Выявление способностей учащихся. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в МБОУ «Кандатская СШ».
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы лица. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительской общественности. 7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете и совете лица. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

#### 4. План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных результатов учащихся;</li> <li>- уровня профессионализма педагогов;</li> <li>- системы управления качеством образования.</li> </ul>	<p>Для заместителя директора по УВР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по лицее и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</li> <li>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</li> <li>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-</li> </ol>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов учащихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности.</p>	<p>Зам.директора по УВР учителя-предметники</p>

		<p>педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</li> <li>2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</li> <li>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</li> </ol>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</li> <li>2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> <li>3. Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении лицеем, активное вовлечение органов самоуправления в</li> </ol>	Создана инструментальная модель внутри школьной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды лицея, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности Повышение качества образования	Администрация школы



		<p>управление качеством образования;</p> <p>4. Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;</p> <p>5. Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</p> <p>6. Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования.</p>		
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>2. Мотивация всех участников образовательной деятельности на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, но и учителя, родители).</p> <p>3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>• Создание «копилки» передового опыта педагогов.</li> </ul>	Замдиректора по УВР Руководитель ММО
4.	Повышение учебной	1. Сформировать учебно -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивационной</li> </ul>	учителя-предметники

	<p>мотивации учащихся</p>	<p>познавательные мотивы;</p> <p>2. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;</p> <p>3. Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</p> <p>4. Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность;</p> <p>5. Сформировать самосознание и адекватную самооценку;</p> <p>6. Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;</p> <p>7. Развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли</p>	<p>готовности учащихся к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность "внутренней позиции ученика"</li> <li>• Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе</li> <li>• Новый уровень самосознания.</li> </ul>	<p>педагог-психолог классные руководители</p>
--	---------------------------	--	---	---

### **5. Работа педагогического коллектива школы с учащимися по повышению качества образования**

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
<p>1. Наличие учащихся, имеющих пробелы в знаниях.</p>	<p>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы со слабоуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».</p> <p>2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.</p>	<p>1. Устранение неуспеваемости.</p> <p>2. Повышение качества знаний учащихся.</p>

<p>2. Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения.</p> <p>2. Знакомство учащихся с нормами и правилами проведения ГИА.</p> <p>3. Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение имиджа школы.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.</p>
<p>3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, снижение учебной мотивации.</p>	<p>1. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>2. Консультации по запросам учащихся и родителей.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Развитие у учащихся метапредметных знаний.</p> <p>2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.</p> <p>3. Повышение качества преподавания.</p> <p>4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p>
<p>4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за</p>	<p>1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>2. Анализ итогов полугодия.</p> <p>3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Сокращение числа учащихся окончивших четверть, полугодие с одной «3» или «4».</p> <p>2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p>

<p>четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за триместр (полугодие).</p>	<p>3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p>
<p>5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p>	<p>1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за электронными анкетами, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди учащихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. 5. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p>
<p>6. Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)  Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>1. Консультирование по вопросам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых . 4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа мотивированных учащихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Повышение качества подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. 4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 5. Повышение качества преподавания учителей</p>

		<p>через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</p> <p>6. Повышение качества уроков.</p>
<p>7. Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных и тренировочных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p>
<p>8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>
<p>9. Низкое качество результатов ГИА</p>	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).</p> <p>2. Анализ результатов ГИА.</p>	<p>1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p>