

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кандатская средняя школа»

Согласовано
Управляющим Советом
школы
И.А. Дзале



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Кандатская СШ»
О.И.Аношко
Приказ № 03-02-09 от 31.08.2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «Кандатская средняя школа»
На 2021-2025 гг.

Принята на заседании педагогического
совета школы
Протокол №1
от 31 августа 2020 года

Согласована на заседании
Управляющего Совета школы
Протокол №1
От 28 августа 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

Введение Стр.3

Раздел 1. Паспорт программы развития учреждения на 2021-2025 года	Стр.5
Раздел 2. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения	Стр.9
Раздел 3. Описание основных проблем образовательного учреждения и прогноз ее развития	Стр.15
Раздел 4. Цели, задачи реализации программы	Стр.23
Раздел 5. Показатели достижения целей и решения задач, описание основных конечных результатов программы, сроков и этапов реализации программы	Стр.24
Раздел 6. Концептуальная модель развития образовательного учреждения	Стр.41
Раздел 7. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения	Стр.43
Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития	Стр.44
Раздел 9. Механизмы реализации Программы развития	Стр.51
Раздел 10. Ожидаемые результаты реализации программы развития	Стр.52
Раздел 12. Возможные риски реализации программы	Стр.53

Введение

Актуальность разработки программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кандатская средняя школа» обусловлена сроком окончания Программы развития на 2015- 2020 годы, актуальными изменениями в нормативно - правовом обеспечении, связанными с вступлением в силу поправок к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализацией федерального государственного образовательного стандарта.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. В соответствии с основными характеристиками современной модели школьного образования обновляется само понятие «качество образования», которое понимается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Результатами общего образования, определяющими достижение современного уровня качества образования, являются предметные результаты (компетентности, опыт деятельности, приобретенные учащимися); метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность) и, конечно, функциональная грамотность.

Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- ориентация на практические навыки и фундаментальные умения;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

На сегодняшний день на первый план развития современного образования в России выходит проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом,

где важную роль играют экономические интересы страны. В соответствии с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

Раздел 1. Паспорт программы развития учреждения на 2021-2025 года

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кандатская средняя школа на 2021-2025 годы.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. - Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" (утв. постановлением 30 сентября 2013 года N 508п с изменениями от 28 апреля 2020)
<p>Ответственные исполнители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кандатская средняя школа» - администрация школы (директор, завуч) - творческая группа учителей.
<p>Участники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся - Педагоги - Администрация школы - Родители

<p>Цели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественного и доступного образования; - создание условий успешности и самореализации каждого ребенка; - создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для повышения качества образования в современных условиях.
<p>Комплексные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования. 2. Создать информационно-методическое пространство способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения современной образовательной модели. <p>Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечить доступную систему дистанционного образования детей с ограниченными возможностями. 5. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 6. Сформировать открытую и доступную систему для развития детских способностей. 7. Расширить формы и методы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 8. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. 9. Систематизация работы по обеспечению социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

<p>Основные направления развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; - образовательные программы, в которых созданы современные материальнотехнические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; - реализация мероприятий, направленных на получение дополнительного образования детей по средствам дистанционных технологий; - реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; - ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; - поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
---	---

<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>I этап – 2021-2022 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. Начало реализации мероприятий программы</p> <p>II этап - 2022-2023 годы Реализация программных документов школы. Реализация основных мероприятий программы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2024-2025 годы Реализация основных мероприятий программы. Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ)

<p>Конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования в том числе и по средствам дистанционного образования; • не менее 50 % учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; • доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%; • Рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения; • Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы. • удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</p>

Раздел 2. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кандатская средняя школа» открыто в 1958 году с филиалом в с. Поваренкино.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией № 8813-л от 12 мая 2016 года. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство №4711 от 24 ноября 2016 года.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего (1-4 классы), основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Учебный процесс в школе осуществляется с использованием УМК: «Школа России» - 1-11 классы;

Функционирования и развития школы

Особенности образовательной среды:

- 2 кабинета информатики;
- мультимедиапроекторы в учебных кабинетах;
- медиатеки по предметам;
- выход в Интернет;
- 2 библиотеки;

Обеспечение библиотечными ресурсами

Параметры статистики	2019 год	2020 год
Книжный фонд библиотеки из них: учебников др. литература		
Пополнение библиотеки, из них: - внебюджетные средства - бюджетные средства		
Обеспеченность учебниками	100%	100%

Все кабинеты имеют необходимое оборудование в том числе мультимедийный ПК и проектор, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества. В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,

- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ. На территории ОУ имеются спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Школа является общеобразовательным учреждением Тюхтетского района. на 01.09.2016 года:

- количество учащихся – 47;
- количество классов – 11;
- средняя наполняемость классов – 3 учащихся;
- количество педагогов – 18.

Изучение английского языка осуществляется со 2 класса.

Школа работает в тесном контакте с Центром психолого-педагогического и социального сопровождения детей Тюхтетского района, инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом защиты населения. Результатом работы является минимизация правонарушений среди учащихся школы.

Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества. Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему внеурочной деятельности детей.

Педагогический персонал

Кадровый состав образовательной организации.

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не имеют категорию

16	2	4	9	1
	1,25%	25%	56%	6%

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

Отличник народного просвещения – 2чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки – 4 чел.

Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационную категорию, сократилось количество педагогов без категории. Педагоги, не имеющих категории - это в основном педагоги с небольшим стажем работы. В 2019-2020 учебном году подтвердили свою квалификационную категорию 2 учителя.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 6 человек. Имеют курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 16 человек. В 2019-2020 прошли курсы по ФГОС СОО 6 человек, что составляет 83 % от числа педагогов, которые будут преподавать в 10 классе (реализация ФГОС СОО с 2020-2020 года).

Учителя, принявшие участие в конкурсах, конференциях, семинарах (школьных, районных и региональных).

Учителя школы активно работают по распространению и изучению педагогического опыта – различных форм «участия» в этой работе, что в полтора раза больше, предыдущие годы.

Активность педагогического коллектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для передачи опыта.

Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Открытый класс», «Завуч.инфо», «Методсовет.ру».

Управление школой

Управление МБОУ КСШ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края и РФ, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заведующая филиалом;
- методист;
- заведующий библиотеки.

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели ГПД;
- педагоги-организаторы;

- социальные педагоги;
- педагог-психолог;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

Учебно-вспомогательный персонал:

- воспитатели;

Младший обслуживающий персонал:

- повара;
- посудомойщик;
- дворник;
- уборщики служебных помещений;
- электромонтер;
- кочегары;
- кладовщик;
- рабочий по обслуживанию здания.

Непосредственное управление МБОУ КСШ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ КСШ являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Родительские комитет школы.
4. Комиссии:
 - по охране труда;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - по трудовым спорам;
 - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
 - аттестационная комиссия.

Результаты образовательной деятельности школы

Качества обученности за последние три года обучения по общеобразовательной программе обучения при 100% успеваемости:

2017-2018	2018-2019	2019-2020
33%	29 %	30 %

Таким образом, коэффициент **качества** по уровням образования в этом учебном году составил:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
42%	20%	31%

Проведем сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в разрезе каждого класса (общеобразовательные):

класс	Кол-во учащихся	% качества	% успеваемости
2	2	100	100
3	2	50	100
4	3	33	100
5	4	25	100
6			
7	1	0	100
8			
9	5	20	100
10	2	0	100
11	6	50	100

Из таблиц видно, что качество знаний в общем по школе в этом учебном году выше и составляет 31%. Но вызывает тревогу качество знаний учащихся среднего общего образования и качество знаний по двум причинам: не было двух классов (6 и 8 класса) и переход детей из начального звена в основное. Поэтому учителям – предметникам и классным руководителям необходимо наладить взаимодействие и усилить индивидуальную работу с данной категорией учащихся.

Качество знаний и успешность выпускников 9,11 классов за три последние года

Год	Класс	Кол-во учащихся	Качество		Успеваемость, %
2017-2018	9	5	40	0%	100
2018-2019	9	5	0	0%	100
2019-2020	9	5	20	0%	100
2017-2018	11	5	40	0%	100
2018-2019	11	3	33	50%	100
2019-2020	11	6	50	50%	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ за 2019-2020 учебный год

ЕГЭ 11 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Минимальная граница	Балл
1	Математика (профильный)	1	27	50
2	Русский язык	1	36	54
3	Информатика	1	40	51

Раздел 3. Описание основных проблем образовательного учреждения и прогноз ее развития

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «Кандатская СШ» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе современного информационного пространства, выполняющей образовательные функции, что предусмотрено в Национальном проекте «Образование»: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ, а как процесс систематического и эффективного применения современных информационнокоммуникативных технологий в образовательном процессе для создания условий реализации образовательных потребностей каждого ребенка.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Основной задачей будет формирование такой модели школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства и основанная на современных информационных технологиях.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2020-2021гг.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: информационно-образовательная среда образовательного учреждения как средство повышения качества образования.

Формирование информационно-образовательного пространства является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Основной проблемой является устаревшее мультимедийное оборудование и слабый доступ к Интернету, что отрицательно влияет на развитие системы образования в учреждении и выход его на новый современный уровень реализации программ и повышения качества образования.

Показатели результатов:

- создание условий равных возможностей для обучающихся в получении качественного образования;
- повышение качества формирования функциональной грамотности обучающихся;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления по средствам внедрения современных форм коммуникации.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований; - Усиление доверия заинтересованных сторон; - Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в средней общеобразовательной школе должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков

самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержания учебной и технологической сторон образовательного процесса.	<p>Использование информационных ресурсов сайтов и Порталов, платформ.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и Страниц на информационно-образовательных порталах</p> <p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Хорошая работоспособность</p>	<p>Недостаточная осведомлённость педагогов</p> <p>новых направлениях развития образования.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по организации дистанционной формы</p>	<p>Формирование современного информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. («Электронное портфолио педагогов»)</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы</p> <p>Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ»</p>	<p>Быстрый переход компетентную модель создать</p> <p>психологическое напряжение части педагогов</p> <p>Овладение новыми технологиями</p> <p>Развитие конкурентных отношений между</p>

	коллектива	работы.	<p>Разработка собственных</p> <p>методических рекомендаций по организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий</p>	<p>близлежащ образовате ьным</p> <p>учреждени</p>
--	------------	---------	---	---

<p>Личностный рост участника образовательного процесса</p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность, в дополнительное образование.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня и различной формы организации. Эффективная работа ученического</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика. Знаниеориентированный подход к содержанию</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках</p> <p>Создание культурнообразовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Оценивание результатов обучения по</p>	<p>Недостаточный уровень компетентности педагогов в направлении реализации проектов в по средствам современных технологий</p> <p>Нехватка свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации участников</p>
---	---	---	---	--

	<p>о совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к профессиона льной деятельности</p> <p>.</p>		<p>совокупности компетентнос ти и личностных качеств, приобретённы х школьниками, по результатам</p>	<p>образов атель ного процесс а</p>
--	---	--	--	---

		<p>образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	
--	--	---	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- сплоченный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов с образовательным процессом, с опытом применения порталов дистанционного обучения;
- оптимальная система управления ОУ позволяет реализовывать проекты творческих групп педагогов

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Постепенное обновление компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса.
2. Подключение учреждения к высокоскоростному Интернету.
2. Совершенствование системы управления учреждением по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования в условиях интенсивно развивающихся информационных технологиях; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок с использованием инновационных методик и форм обучения, которые оптимально войдут их в образовательный процесс

4. Развитие кадрового состава.

Анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога.</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога; совершенствование дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности</p>	<p>Инерция педагогических кадров</p>	<p>Формирование эффективной системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки</p>	<p>Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствия адекватных, объективных инструментов регулирования отношений</p>
<p>Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление и физического и психического здоровья обучающихся.</p>	<p>Поворот общества к здоровому образу жизни.</p>	<p>Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.</p>	<p>Повышение качества просветительской работы</p>	<p>Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ</p>

<p>Сотрудничество с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.</p>	<p>СДК Верх Четска Районная детская библиотека ЦВР Школа искусств Спортивный клуб «Подснежник»</p>	<p>Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.</p>	<p>Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности</p>	<p>Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации</p>
---	--	---	--	---

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;

2. Повышение престижа профессии педагога;

3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями. **Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;

2. С ростом напряженности труда, конфликтности, несовершенством объективных инструментов оценивания эффективности труда педагога

3. С незаинтересованностью партнеров. **Пути решения:**

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2. Формирование оптимальной системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и совершенствование инструментов оценки.

3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «Кандатская СШ» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4. Формирование открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Раздел. 4. Цели, задачи реализации программы

Цель программы: создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование с использованием информационных технологий, направленное на создание благоприятных условий для успешности каждого ребенка в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации .

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования.
2. Сформировать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду в сетевом пространстве как необходимое условие построение образовательной модели.
4. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
5. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
6. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
7. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
8. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
9. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Раздел 5. Показатели достижения целей и решения задач, описание основных конечных результатов программы, сроков и этапов реализации программы

Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы.

- I этап – 2021-2022 годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. Начало реализации мероприятий программы
- II этап - 2022-2023 годы** Реализация программных документов школы. Реализация основных мероприятий программы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.
- III этап - 2024-2025 годы** Реализация основных мероприятий программы. Оценка качества образовательной деятельности.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>					

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования с учетом</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p>
--	--	--	------------------	---------------------------------	---

<p>утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" - Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) Федеральный государственный образовательный стандарт</p>		<p>востребованности современных информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. 			<p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>
---	--	---	--	--	--

<p>основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>					

	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Формирование условий самореализации педагогов и обучающихся за счет совершенствования информационнокоммуникативной базы школы - Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам, основам дистанционного обучения.</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней и форм проведения.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>
--	---	--	------------------	---------------------------------	--

	<p>Применять личноно ориентированные, развивающие технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог. 	<p>2021-2025</p>	<p>Методист</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда</p>
--	--	---	------------------	-----------------	--

	<p>Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты и функциональная грамотность)</p>	<p>Систематизировать технологию сопровождения: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания 	<p>2021-2025</p>	<p>Педагог-психолог Методист Специалист по воспитательной работе</p>	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>
--	---	--	------------------	--	--

	<p>Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения</p>	<p>-Независимые мониторинги качества образования. - Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ВПР, КДР, ГИА и ЕГЭ. Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Педагогически й коллекти в</p>	<p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>
<p><i>Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»</i></p>					

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации и "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации и "Развитие образования";</p> <p>Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 "О внесении изменений в государственную</p>	<p>Создание условий эффективного гражданскопатриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. 	<p>2021</p> <p>2025</p>	<p>Педагогически</p> <p>х</p> <p>коллекти</p> <p>в</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданскопатриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p>
--	---	--	-------------------------	--	---

программу Российской Федерации					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>"Развитие образования"</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация встреч с ветеранами и детьми Великой Отечественной войны - Акция «От сердца к сердцу». -Экскурсионная работа - Совершенствование системы горячего питания - Социальнопедагогическая поддержка - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. 		<p>Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ</p>
<p><i>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»</i></p>				

<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p> <p>Стратегия развития системы образования в РФ</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Совершенствование стимулирования заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание</p>	<p>20212025</p>	<p>Администрация</p>	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования.</p>
--	--	---	-----------------	----------------------	--

		<p>условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики</p>			
--	--	---	--	--	--

		преподавания по межпредметным технологиям, дистанционному обучению и реализации их в образовательном процессе.			
--	--	--	--	--	--

Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»

<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>От 8 июля 2006 года</p> <p>Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>	<p>Обновление материальнотехнической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<p>-Развивать Материальнотехническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение</p>	<p>20212025</p>	<p>Администрация</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-</p>
--	--	---	-----------------	----------------------	---

		<p>компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</p> <p>- Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p>			<p>методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>- Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>- Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПи. - Создание безопасной</p>
--	--	---	--	--	---

					среды для участников образовательного процесса.
<i>Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»</i>					

Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в	Изучение запросов родителей и общества	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и	20212025	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о
--	--	--	----------	--------------------------	---

Российской Федерации». Стратегия развития системы образования в РФ.	Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	родительским комитетом класса и школы. -- Своевременное обновление информационных стендов. - Создание информационных папок для родителей. -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).			результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами
---	--	---	--	--	--

Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов к условиям образовательной среды школы»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе в том числе с использованием	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками.

	специально организованной деятельности	современных технологий.			Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса,
		<p>Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.</p> <p>Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик.</p> <p>Работа школьного ученического совета.</p>			общественном управлении школы

		Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций			
--	--	---	--	--	--

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

➤ результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); ➤ результаты мониторинговых исследований:
- качества знаний обучающихся 4-го класса по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-го класса;
- обученности и адаптации обучающихся 5-го и 10-го классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

➤ В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических советах и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- подключение к скоростной линии Интернета;
- расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- увеличение процента предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в том числе дистанционно, и охват ими обучающихся;
- вовлеченность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- качество предоставляемых образовательных услуг в рамках программ дополнительного образования (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие договора на оказание медицинских услуг в фельдшерским пунктом ЦРБ Тюхтетского района;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- совершенствование системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня;
- открытость воспитательной работы на сайте школы.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Раздел 6. Концептуальная модель развития образовательного учреждения

Стратегическая цель, положенная в основу концепции – повышение доступности качественного образования, создание информационно – образовательного пространства как необходимого соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В последнее десятилетие в системе школьного образования РФ достигнут прогресс по 3 направлениям: 1) доступность, 2) качество, 3) способы подачи учебного материала.

Достижения связаны с реформированием системы образования. Конечной целью проекта современной модели образования является создание системы доступного качественного образования, которая позволяет подготовить выпускников школы к требованиям рыночной экономики, демократичного общества с учетом спроса на качественное образование. Компетентность – это тот индикатор качественного образования, который дает возможность определить готовность выпускника школы к дальнейшему активному участию в жизни общества. В Проекте современной модели образования до 2020 года целевая направленность современной школы связывается с формированием ключевых компетенций выпускника, с его функциональной грамотностью в овладении и принятии общеучебных знаний, умений и навыков. Компетенции – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Социально-педагогическая миссия школы: разработка и внедрение инновационных проектов в условиях успешности по формированию ключевых компетенций, которые помогут учащимся определиться с выбором профессии, развить навыки экономического мышления и решения проблем для использования в повседневной жизни в качестве потребителей, бережливых людей, инвесторов, членов различных коллективов, ответственных граждан и грамотных участников глобальной экономики.

Стратегия развития школы:

1. Использование инновационных образовательных технологий в образовательном процессе:

- **апробация** и внедрение современных образовательных технологий;
- **поиск** и апробация новых подходов к системе дистанционного образования;
- **участие** педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- **формирование** механизма внедрения здоровьесберегающих технологий;
- **привлечение** специалистов различных профилей и разработка системы работы с обучающимися ОВЗ;
- **расширение** системы дополнительного образования за счет увеличения количества социальных партнеров.

2. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса:

- **повышение** квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам;
- **формирование** банка программно-методических материалов и электронных учебных пособий;
- **создание** индивидуальных и совместных творческих проектов всех субъектов образовательного процесса.

3. Раскрытие творческого потенциала каждого ученика:

- **разработка** технологий дифференцированного, развивающего, проблемного, проектного, игрового обучения;
- **расширение** спектра образовательных услуг, предоставляемых школой;

4. Развитие материально-технической базы:

- **оснащение** кабинетов компьютерной техникой;
- систематическое обновление сайта школы, электронного портфолио учителей, **разработка** страниц классов.



Раздел 7. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения

В процессе реализации Программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- 1.Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования:
 - развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, в том числе с применением дистанционного обучения на основе современных информационных технологиях;
 - развития эффективности системы дополнительного образования;
- 2.Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма:
 - ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- 3.Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ:
 - поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- 4.Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования:
 - образовательные программы, в которых созданы современные материальнотехнические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
4. Расширение открытости ОУ:
 - реализация мероприятий на развитие официального сайта учреждения.
5. Адаптация обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов к условиям образовательной среды школы:
 - реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;

Раздел 8 . Ресурсное обеспечение Программы развития

Программа развития МБОУ «Кандатская СШ» реализуется за счет взаимосвязанных программных мероприятий, направленных на достижение цели Программы развития, обусловленных требованиями к условиям реализации образовательной программы . В связи с этим данный раздел представлен как совокупность единичных проектов: Единичный проект № 1. Психолого -педагогические условия реализации образовательной программы.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы .

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы .

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Единичный проект № 6. Условия по взаимодействию с социумом.

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ОУ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
1	Ежегодное изучение психолого - педагогических условий.	Январь 2021	Декабрь 2021	Методист педагог-психолог	Сформирована система деятельности педагога.

2	Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающим и целостное развитие ребенка.	Сентябрь 2025	Июль 2025	Методист	Разработаны комплекты методических материалов «Образовательные проекты педагогов». Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение,
					реализация в соответствии с индивидуальными проектами педагогов).
3	Реализация системы мероприятий заложенных программу «Здоровье», направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости обучающихся.	Июль 2025	Июль 2025	Методист, Заведующий хозяйством	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности)

					ти и совместной деятельности с педагогами)..
4	Внесение корректив в индивидуальную программу развития сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе основной общеобразовательной программы и ее поэтапная реализация	Январь 2021 ежегодно	Август 2025	Классный руководитель, Методист, педагог-психолог	Реализация индивидуальных программ сопровождения воспитанников с ОВЗ;

Единый проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
1	Определение ежегодного состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросу	Январь 2021 ежегодно	Декабрь 2025	Методист	Сформирован перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

	м реализации ФГОС.				
2	Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Август 2021 ежегодно	Август 2025	Методист	100% готовность педагогических работников к реализации ФГОС через реализацию рабочих программ.
3	Размещение актуальных материалов о введении ФГОС в учреждении, на сайте	Январь 2021	Декабрь 2025	Методист, администратор сайта	Информационное оповещение участников образовательного процесса о готовности реализации ФГОС.
4	Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах на муниципальном, региональном и	Январь 2021 ежегодно	Декабрь 2025	Методист, директор	Мотивация на профессиональный рост, предъявление собственных творческих результатов работы.

	всероссийском уровнях.				
5	Организация работы творческих, групп (аналитиче ская, творческая, проектная, интернет- группа) для профессионально го общения педагогов, развития их творческой активности, формирова ния и совершенст вовани я профессиональны х умений и навыков.	Январь 2021 ежемесяч но	Декаб р ь 2 0 2 5	Методист	Сформированы документы с отражение м работы творчески х групп.

Единый проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы.

№ п/ п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответст ве нн ые за реализацию	Ожидаемые результат ы выполнения работ
		начало	окончан ие		

1	Проведение ежегодного мониторинга готовности материально-технических условий	Января 2021	Сентябрь 2025	Директор, заведующий филиалом, заведующий хозяйством, методист	100% готовность условий
2	Осуществление контроля за выполнением предписаний, принятие мер для обеспечения материально-технических условий	Январь 2021	Сентябрь 2025	Директор, Заведующий филиалом, заведующий хозяйством, методист	Отсутствие предписаний надзорных органов.
3	Выполнение предписаний надзорных органов.	Январь 2021	Сентябрь 2025	Директор, Заведующий филиалом, заведующий хозяйством, методист	Отсутствие предписаний учреждения
4	Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) по мере поступления финансирования	Январь 2021	Сентябрь 2025	Директор, Заведующий филиалом, заведующий хозяйством	Приобретение нового современного оборудования.

	я.				
--	----	--	--	--	--

Единый проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации образовательной программы.

№ п / п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
1	Сохранность общего состава обучающихся.	Январь	Сентябрь	Заведующий филиалом, методист, директор	100% выполнение показателей муниципальной задания.
2	Выполнение финансовых нормативов на одного ребенка в год (в том числе на образовательную деятельность).	Январь	Декабрь	Заведующий филиалом, методист, директор	100% выполнение показателей муниципальной задания и плана финансово хозяйственной деятельности.

3	Обучение административно-управленческого состава.	Январь 2022 1	Декабрь 2022 5	Заведующий	Исполнение ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; учет и экономия расходов.
---	---	------------------	-------------------	------------	--

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
2	Оснащение развивающими играми, интерактивным оборудованием, пособиями.	Январь 2022 1	Сентябрь 2022 25	Заведующий филиалом, методист, директор	100% оснащено в соответствии с УМК. Приобретение инновационного оборудования.
3	Обновление наглядных пособий и дидактических материалов.	Январь 2022 1	Сентябрь 2022 25	Заведующий филиалом, методист, директор	Пополнение и эффективное использование материально-технической базы.

4	Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач, через проектную деятельность всего педагогического коллектива.	Январь 2 0 2 1	Декабрь р ь 2 0 2 5	Заведующий филиалом, методист,	100% реализация и краткосрочных и долгосрочных проектов.
5	Ведение сайта образовательного учреждения, индивидуальных страничек классов и специалистов.	Сентябрь б р ь 2021	Декабрь р ь 2 0 2 5	Методист, классный руководитель, администратор сайта	Исполнение ФЗ № 273 «Об образовании и в Российской Федерации; информационная открытость учреждения я.

Единичный проект № 6. Создание условий по взаимодействию с социумом. Цель: создать систему взаимовыгодного социального партнерства учреждения для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития обучающихся, их способностей и творческого потенциала.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		

1	Организация экскурсий, праздников, посещений школьных постановок, выставок.	Январь 2025	Сентябрь 2025	Зам по УВР, Заведующая филиалом, педагог-организатор	Снижение порога тревожности обучающихся в межличностной общении.
4	Сетевое взаимодействие и проведение методических объединений, консультаций, обмен опытом.	Январь 2025	Сентябрь 2025	Заведующий, методист, пед.коллектив,	Повышение профессиональной компетенции педагогов.
5	Привлечение к участию в конкурсах, праздниках, выставках творческих работ организованной группой ДК.	Январь 2025	Сентябрь 2025	Сельский ДК, методист, директор, педагог-организатор	Обогащение социально-эмоциональной сферы обучающихся. Формирование навыков продуктивной деятельности.

6	Проведение профилактических осмотров и противоэпидемических мероприятий с обучающимися.	Январь 2 0 2 1	Сентябрь 2 0 2 5	Фельдшерский пункт	Снижение числа пропусков обучающимся и занятия по болезням.
---	---	----------------------------	------------------------------	--------------------	---

Раздел 9. Механизмы реализации Программы развития

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития .
Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Раздел 10. Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования в том числе и по средствам дистанционного образования;
- не менее 50 % учащихся и семей будут использовать информационноконсультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;
- Рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%.

Раздел 12. Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;

- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.