Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кандатская средняя школа»

Тюхтетского муниципального округа

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

от 30.08.2024г. №

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )**

**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024г.**

# Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……………………………………………4

1.2 Направления воспитания……………………………………………………………..5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ……………………………… ……...6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации…………………………………………10

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………………10

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение……………………………………………………………….22

3.2 Нормативно-методическое обеспечение………………………………………....... 23

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями…………………………………………………………………………...23

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся………………………………………………………………….. 24

3.5 Анализ воспитательного процесса………………………………………………….27

Примерный календарный план воспитательной работы …………………………………47

(включает в себя приложения 1, примечание)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Кандатская СШ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020

г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического,**

**физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с органами МВД Тюхтетского МО)*

* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с Школьным краеведческим музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства*;*
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба «Импульс», участие в спортивных соревнованиях школы и округа);*

**- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО,субботники на территории школьного двора);*

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических акциях «День Земли», «Эколята» и др.);*

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. *( конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).*

**На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.  Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. |
| **Физическое воспитание**  Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и |
| эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. |
| **Трудовое воспитание** |
| Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. |
| **Ценности научного познания** |
| Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| * знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий   представление о Родине – России, ее территории, расположении;   * сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан   России, проявляющий уважение к своему и другим народам;   * понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему   родного края, своей Родины – России, Российского государства;   * понимающий значение гражданских символов (государственная   символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;   * имеющий первоначальные представления о правах и ответственности * человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,   семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;   * сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий   индивидуальность и достоинство каждого человека;   * доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; * Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. * Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. * Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| * способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,   искусстве, творчестве людей;   * проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой   художественной культуре;   * проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| * формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: * бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; * владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, * безопасного поведения в быту, природе, обществе; |
| **Трудовое воспитание** |
| * сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к   результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| * понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,   влияние людей на природу, окружающую среду;   * проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие   действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;   * выражающий готовность в своей деятельности придерживаться   экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| * выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; * обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; * имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и * осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

# 

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий  представление о Родине – России, ее территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан  России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему  родного края, своей Родины – России, Российского государства;  понимающий значение гражданских символов (государственная  символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  имеющий первоначальные представления о правах и ответственности  человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,  семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий  индивидуальность и достоинство каждого человека;  доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,  искусстве, творчестве людей;  проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой  художественной культуре;  проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,  безопасного поведения в быту, природе, обществе;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность,  соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к  результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,  влияние людей на природу, окружающую среду;  проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие  действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться  экологических норм. |
| **Познавательное воспитание** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и  осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания. |

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

# Раздел II. Содержательный

## 2.1. Уклад школы

МБОУ «Кандатская СШ» находится в сельской местности, относящейся к Тюхтетскому МО Красноярского края. Из-за удаленности от областного центра особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. В 2023 годув школесоздан спортивный клуб «Импульс», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания в МБОУ «Кандатская СШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Данное сотрудничество содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

*-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, викторины, тестирование и кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с

использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

## 2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет:
* формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
* становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
* создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие

личностные характеристики членов классного коллектива), - составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного

планирования;

* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

* со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
* с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
* с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
* заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
* участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»; - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

## 2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

* выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы; - формирование банка данных семей;
* индивидуальные беседы;
* заседания Совета профилактики;
* совещания при директоре;
* совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.4. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- оздоровительной и спортивной направленности.

***Информационно-просветительская деятельность.*** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

***Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «История Красноярского края», «Билет в будущее».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ «Кандатская СШ» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках кружков «Движение первых», школьного спортивного клуба «Импульс», школьного театра.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям *(конференции, фестивали, творческие конкурсы);*

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. П., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**2.5. Модуль «Самоуправление.**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Кандатская СШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

# - через деятельность выборного Совета школьников;

* **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
* **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
* через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## 2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

* **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
* **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
* **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,**помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
* Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга

«Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

* **Экскурсии на предприятия поселка и областного центра**. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
* **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 5-11 классы);
* **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Ачинск. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

* Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## 2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. ***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистая школа», «Бессмертный полк»:

* проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы».

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
* **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
* **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
* **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
* **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Торжественные ритуалы** – посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

* **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

***На уровне классов:***

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* **вовлечение по возможности**каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

**2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

способности, знакомящих с работами друг друга;

* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

* расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
* поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия школы и МБОУ ДО ЦВР с. Тюхтет традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Кандатская СШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Кандатская СШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

* организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

* разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

* встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;
* беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
* привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
* участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»,

**На школьном уровне:**

* разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
* участие в военной эстафете «Во славу Отечества»;
* тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
* тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
* профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
* проведениепрофилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

* индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## 2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. П.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. П.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
* рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. П.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята** **России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

# 3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социо- культурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

## 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

## 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания [**sh-kandatskaya-splavnoj-r04.gosweb.gosuslugi.ru**](https://sh-kandatskaya-splavnoj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/)

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе, получает образование 1 ребёнок с

ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

## 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

* в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
* в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения

(конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

* к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

# РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим***:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

* реализация внеурочной деятельности;
* реализация воспитательной работы классных руководителей;
* реализация дополнительных программ;
* удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**МБОУ «Кандатская средняя школа»**

**Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.**

В 2023/2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: формирование полноценной психически, физически, социально здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре;

2. Создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности;

3. Повышение творческой активности и мотивации к учебе;

4. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, неравнодушия к своему коллективу, школе;

5. Нравственно-эстетическое развитие детей, их приобщение к культурным ценностям, накопленным поколениями;

6. Воспитание потребности в культуре;

7. Социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм;

8. Оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития;

9. Осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением;

10. Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав МБОУ «Кандатская СШ»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

* + - * патриотическое;
* духовно – нравственное;
* трудовое;
* валеологическое;
* экологическое;
* эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

|  |  |
| --- | --- |
| Модули | Традиционные дела |
| 1. Модуль   «Я – гражданин» | - Акция: «Дети – детям»  - Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым»  -Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы |
| 1. Модуль   «Я – человек» | - День Знаний  - День Учителя;  - День пожилого человека  - Посвящение в читатели |
| 1. Модуль   «Я и труд» | - Олимпиады  - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель  -Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. |
| 1. Модуль   «Я и здоровье» | Осенний кросс  Кросс «Спорт против наркотиков»  Спортивные соревнования по, волейболу.  Тематические беседы, классные часы.  Школьная спортивная лига |
| 1. Модуль   « Я и природа» | Экскурсии  Посадка саженцев |
| 1. Модуль   «Я и культура» | - Тематические вечера  - Новогодние праздники.  - Школьный театр «Родничок» |

1. **Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.**

В течение 2023-2024 учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в нашей школе, осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее воспитание

6. Социокультурное воспитание

7. Эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество… и т.д.);
* воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок… и т.д.);
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие… и т.д.);
* - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность… и т.д.);
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования… и т.д.);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве… и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, также «Разговор о важном», дети участвуют в мероприятиях и различных акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

* + - * День Знаний
      * День учителя
      * Осенний бал
      * День Матери
* Новогодние праздники

Спортивные соревнования

                   Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:
   1. Письмо солдату
   2. Георгиевская ленточка
   3. Окна Победы
   4. Бессмертный полк
   5. Создание стеллы с фотографиями ветеранов- земляков
   6. Акция «Сад памяти»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся , но степень активности классов в жизни школы разная. Особенно активными были обучающиеся 3-5 классов (классные руководители Ситник Л.А., Демченко Н.П.), 8кл (классный руководитель Рыбакова Е.Б), 11 кл (классный руководитель Лубенцова Т.В ). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 3 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

1. **Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по данному направлению проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей. Опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2023-2024 учебного году в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества», а также участие во Всероссийской акции «Герой нашего времени» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для их проведения. Наиболее значимые и яркие - это

* «Герои среди нас», посвященный дню героев Отечества
* «Тюхтетский Афган», посвященный Дню Афганца
* «Блокадный Ленинград».
* «Моей семьи война коснулась»
* «Врачи- герои»
* «Герой нашего времени»

 Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

2024 год – год 79 – летия Победы. Наша школа традиционно приняла участие в Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», посвященного 79-летию Победы в великой Отечественной войне.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на форсированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

1. **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровье сберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутри школьные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года велась внеурочная деятельность «Мир игр» в процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Обучающиеся нашей школы принимают участие на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России». Правда в этом году не занимали призовых мест. Также в этом году на базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Импульс».

Участие в спортивных соревнованиях

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

1. **Реализация программы «Одаренные дети».**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

1. **Ученическое самоуправление**

В школе продолжает свое существование первичное отделение РДШ, которое с недавнего времени является частью Все6российского движения школьников и молодежи «Движение первых». Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались, а также ставшая уже традиционной для нашей школы акция «Молодежь выбирает жизнь» под руководством учителя физкультуры- Лубенцовой Т.В.

Направление «Гражданская активность».

Прошли акции: «Чистая улица», «Посёлок без мусора». Продолжает работать социальный проект «Осторожно, батарейка!». В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для обучающихся 1-4-х классов состоялось мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и красивой», после которого все участники приняли активное участие в сборе мусора на территории, прилегающей к школе.

«Военно-патриотическое направление»

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 79-летия Дня Победы. Были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» и другие.

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества», также был создан стенд, посвященный героям, участникам- землякам СВО на Украине. Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте и социальных сетях интернета.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему.

**6.****Профилактическая работа по снижению  количества**

**правонарушений и преступлений**

В МБОУ «Кандатская СШ» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

**Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.**

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | на начало года | на конец года |
| Дети из многодетных семей | 7 | 7 |
| Дети из малоимущих семей | 18 | 18 |
| Неблагополучные семьи (СОП) | - | - |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | 1 | 1 |
| Дети-сироты | - | - |
| Дети-инвалиды | 1 | 1 |

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с неблагополучными семьями | Количество рейдов | количество посещенных семей | совместная работа |
| Посещение семей с целью оказания педагогической и другой помощи | 15 | 4 | Совместно с инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП, классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом. |

Для всех детей из семей льготных категорий было организовано двухразовое бесплатное питание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поставлены на льготное питание | | Категории детей |
| на начало года | на конец года |
| 18 | 18 | Дети из малообеспеченных семей. |

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялся контроль посещаемости уроков обучающимися, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2023-2024 учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. Составления социального паспорта класса;
2. Проведения диагностических мероприятий и тестирования;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики безнадзорности и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики и служба медиации с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики. В своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела следующих обучающихся- Пестов Н (9 класс).

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

**Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый   класс. В этом году с помощью проекта «Россия- мои горизонты».

 2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

 Работа с родителями (законными представителями):

 Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11  классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 3 по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (3-7 класс)  в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями  (в течение года)
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения

Мероприятия, проведенные по профориентации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятий | Класс | Дата | Ответственные |
|  | Тематические классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей | 7- 11 кл | В течение года | Кл. рук. |
|  | * «Россия- мои горизонты» | 3- 11 кл | В течение года | Кл. рук. |
|  | * участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория» | 3 -11 | В течение года | Зам. по ВР |
|  | * Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Ключи к профессии». | 8-11 | В течение года | Кл. рук. |
|  | * Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее» | 8,11 кл | Май | Кл. рук. |
|  | * Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов с использованием тестового комплекса «Профдиагностика» | 8-11 | Ноябрь - декабрь | Педагог- психолог |

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя позволяет психодиагностика и классные часы.

**Работа с родителями.**

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным  планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

**Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

* Общеинтеллектуальное
* Духовно - нравственное
* Спортивно-оздоровительное.
* Общекультурное.
* Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100 % обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

**Занятость обучающихся в 2023/2024 учебном году (конец года).**

**Начальное звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции |
| Спортивно –оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***1-4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** | ***4*** |

**Среднее звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции |
| Спортивно-оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***5-9*** | **13** | **13** | **13** | **13** | **13** | **13** | **13** |

**Старшее звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции |
| Спортивно-оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***10-11*** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** |

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2023 - 2024 учебном году количество обучающихся, посещающих внеурочную деятельность, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов , разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

**Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

**Результаты участия**

**в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. 2023– 2024 учебный год**

***Большой этнографический диктант 2024***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО участника | Класс | ФИО руководителя |
| 1 | Рыбакова С.Е.- победитель | 8 кл. | Рыбакова Е.Б. |
| 2 | Серегин И.А.- участник | 8 кл. | Рыбакова Е.Б. |
| 3 | Иванов Р.Н.- участник | 8 кл. | Рыбакова Е.Б. |

***Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности- 2024»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО участника | Класс | ФИО руководителя |
| 1 | Демко Е.В. - участник | 7 кл. | Гайко Л.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название конкурса*** | ***Уровень*** | ***Фамилия, имя участника*** | | ***Класс*** | ***Ф.И.О.***  ***педагога, подготов. участника*** | ***Результат*** |
|  | [*Краевая акция "Выпускник в ГТО"*](https://880050.kiasuo.ru/talent/events/461462#_blank) | муниципальный | Иванов Д.  Рубцова Т. | | 11  11 | Лубенцова Т.В. | Серебро  Золото |
|  | [*Краевой конкурс копилок "Копейка рубль бережет"*](https://880050.kiasuo.ru/talent/events/461461#_blank) | региональный | Аношко А.  Смирнов Е. | 5  11 | | Попова Н.В. | 3место  1 место |
|  | [*Личное открытое первенство по шахматам "Осенний дебют"*](https://880050.kiasuo.ru/talent/events/461163#_blank) | муниципальный | Демко Е.  Иванов Д.  Рыбакова С.  Пестова О.  Аношко А. | 7  11  8  6  5 | | Лубенцова Т.В. | 1 место  Участие  Участие  Участие  Участие |
|  | [*Всероссийский день бега "Кросс нации"*](https://880050.kiasuo.ru/talent/events/461162#_blank) | муниципальный | Демко Е.  Иванов Д.  Пестов Н.  Пестова О.  Аношко А.  Капустина В.  Иванов Р.  Афонасьева Л. | 7  11  9  6  5  4  8  8 | | Лубенцова Т.В. | Участие  1 место  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие |
|  | [*Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2023 – 2024*](https://880050.kiasuo.ru/talent/base_events/1861#_blank)  *Первенство ЦВР по шахматам «Шах и мат»*  *Первенстве округа по настольному теннису среди учащихся 5-8 классов* | Школьный  муниципальный  муниципальный | Рыбакова С. (литература) | 8 | | Рыбакова Е.Б. | 2 место |
| Иванов Р.  (русский, литература) | 8 | | 1 место  1 место |
| Афонасьева Л.  (русский) | 8 | | 2 место |
| Пестова О.  Русский,  литература | 6 | | 2 место  1 место |
| Демко Е.  (английский) | 7 | | Ленько В.В.  Лубенцова Т.В.  Лубенцова Т.В. | 2 место |
| Пестова О.  (английский) | 6 | | 1 место |
| Иванов Р.  (английский)  Капустина В.  Пестова О.  Сокольчик В.  Серегин И. | 8  4  6  8  8 | | 2 место  3 место  2 место  3 место |

***Международный конкурс по экологии «Экология России»***

( педагог, подготов. участников- Попова Н.В.)

1. Аношко Алиса Семёновна 5 класс- участие
2. Рыбакова София Евгеньевна 8 класс- 3-е место
3. Смирнов Евгений Васильевич 11 класс- участие
4. Боброва Анна Алексеевна 10 класс- участие
5. Демко Екатерина Васильевна 7 класс- участие
6. Иванов Дмитрий Иванович 11 класс- участие
7. Капустина Надежда Владимировна 9 класс- участие
8. Наймушина Виолетта Владимировна 11 класс- участие
9. Пестова Оксана Алексеевна 6 класс- участие
10. Рубцова Татьяна Юрьевна 11 класс- участие
11. Сакова Влада Сергеевна 11 класс- участие
12. Царькова Марина Владимировна 11 класс- участие
13. Шаранова Александра Павловна 3 класс- участие

***Окружной конкурс детского рисунка и ДПИ «Подвиг народа»***

**Аношко А. А. – 3-е место**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ / Попова Н. В.

**Демко Е. В.**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ / - участник

Попова Н. В.

**Капустина В. В.**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ /

Ситник Л. А. Участник

**Сакова В. С.**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ

Попова Н. В. Участник

**Смирнов Е. В.- 2- е место**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ / Попова Н. В.

**Сокольчик А. В.**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ /

Демченко Н. П. Участник

**Шаранова А. П.**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ /

Демченко Н. П. Участник

***Окружной конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно»»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | [Смирнов Е. В.](https://880050.kiasuo.ru/talent/participants/325950) | III место | [Гайко Л. В.](https://880050.kiasuo.ru/talent/curators/31333) |
| 2 | [Капустина В. В.](https://880050.kiasuo.ru/talent/participants/521266) | Участник | [Ситник Л. А.](https://880050.kiasuo.ru/talent/curators/34446) |
| 3 | [Афонасьева Л. С.](https://880050.kiasuo.ru/talent/participants/454850) | Участник | [Рыбакова Е. Б.](https://880050.kiasuo.ru/talent/curators/53078) |

***XVIII Межрегиональный детско-юношеский фестиваль "Астафьевская весна"***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | [Аношко А. С.](https://880050.kiasuo.ru/talent/participants/462101) | Участник | [Рыбакова Е. Б.](https://880050.kiasuo.ru/talent/curators/53078) |
| 2 | [Рыбакова С. Е.](https://880050.kiasuo.ru/talent/participants/383808) | Участник | Рыбакова Е. Б |
| 3 | [Капустина Н. В.](https://880050.kiasuo.ru/talent/participants/364282) | Участник | [Рыбакова Е. Б.](https://880050.kiasuo.ru/talent/curators/53078) |

***III окружной конкурс детского творчества «Мир глазами детей»***

**Аношко А. С.**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ /

Демченко Н. П. Участник

**Демко Е. В.- 3-е место**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ / Демченко Н. П.

**Капустина В. В.- 2-е место**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ / Ситник Л. А.

**Шаранова А. П.**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ /

Демченко Н. П. Участник

***Окружной конкурс детского рисунка и фотографии «Красота родного леса»***

**Аношко А. С.**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ /

Попова Н. В. Участник

**Боброва А. А.**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ /

Попова Н. В. Участник

**Демко Е. В.**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ /

Попова Н. В. Участник

**Пестова О. А.**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ /

Попова Н. В. Участник

**Серегин И. А.**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ /

Попова Н. В. Участник

**Смирнов Е. В.**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ /

Попова Н. В. Участник

**Шаранова А. П.**

Тюхтетский / МБОУ Кандатская СШ /

Демченко Н. П. Участник

***Онлайн-викторина "Славянская грамота"***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО участника | Класс | ФИО руководителя |
| 1 | Рыбакова С.Е. - участник | 8 кл. | Рыбакова Е.Б, |

В этом году обучающиеся нашей школы приняли участие в одном из проектов РДДМ- «Большая перемена», также разработан план работы для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, включающий элементы одного из проектов РДДМ- «Орлята России».

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Хочется отметить, что участие обучающихся в мероприятиях различного уровня происходит только на добровольной основе, с учетом мнения самих обучающихся, их потребностей, пожеланий и интересов. По мнению самих обучающихся, 2022-2023 год выдался очень насыщенным и интересным. Обучающиеся с удовольствием принимали участие в мероприятиях, и готовы к новым свершениям и победам.

**Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
* Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
* Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
* Организация социально значимой деятельности обучающихся.
* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

# Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е.

О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

1. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
2. Интернет источник « Институт воспитания РФ»

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

1. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [**https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campa ign=lettertrigger\_obrazovanie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2 d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

.

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень начального общего образования*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентирово чное время проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности). | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности. | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности. | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя). | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью. | 1-4 | В течении года | учителя, кл. руководители |
| Урок 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова | 1-4 | октябрь | учителя, кл. руководители |
| Урок 165 лет со дня рождения А.П Чехова | 1-4 | январь | учителя, кл. руководители |
| Урок музыки к 95 летию А. Н. Пахмутовой | 1-4 | 09. 11 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год. | 1-4 | до15 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП | 1-4 | до15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классного уголка | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ. | 1-4 | 1 раз в  четверть | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | в течении года | Классные руководители,  учителя-предметники |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | 1-4 | 1 раз в  четверть | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом. | 1-4 | В течении года | Классные руководители,  родительский совет |
| Подготовка публикаций о проведенных мероприятиях,  для размещения информации в сообществе «В Контакте» | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | |
| Заседание Совета родителей | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР,  классные руководители. |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с семьями в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска». | 1-4 | в течении года | Классные руководители,  соц.педагог |
| Участие родителей в организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. | 1-4 | в течении года | Классные руководители,  совет родителей |
| Общешкольное родительское собрание  «Буллинг (моббинг) в детской среде» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР,  Классные руководители |
| Создание информационного стенда  «Буллинг (моббинг) – это не детская шалость.» | 1-4 | февраль | Классные руководители,  педагог -организатор |
| Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МБОУ «Кандатская СШ» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по УВР,  классные руководители. |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | |
| Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Реализация курса внеурочной деятельности «Орлята России» | 3-4 | По расписанию | Ситник Лариса Александровна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализация курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения». | 1-4 | По расписанию | Жуков Валерий Дмитриевич |
| Участие в окружном конкурсе рисунков и ДПИ «Село мое родное» | 3-4 | октябрь | Педагог организатор |
| Участие в муниципальном этапе краевой акции «Зимняя планета детства» | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор |
| Участие в окружном конкурсе эссе «My English stories» | 4 | ноябрь | Учитель английского яз. |
| Шахматный турнир | 3-4 | ежемесячно | учитель физической кульуры |
| Соревнования «Веселые старты» | 4 | февраль | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования по тенису | 4 | 1 раз в полугодие | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участив в окружном конкурсе по легоконструированию «Военная техника» | 4 | апрель | Педагог-организатор |
| Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» | 4 | апрель | Педагог -организатор |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 1-4 | 05.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Окружной конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Окружной конкурс рисунков и ДПИ «Подвиг народа» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** | | | |
| Поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ. | 1-4 | Каждый понедельник | Педагог- организатор,  классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 | 02.09 | классные руководители, педагог организатор |
| Общешкольная линейка в День солидарности в борьбе с терроризмом «В память о Беслане» | 1-4 | 03.09 | Педагог- организатор, кл. руководители |
| Школьный день самоуправления в День учителя.  Урок для учителей «Школьный день наоборот» | 1-4 | 05.10 | Педагог- организатор |
| День отца. Выставка творческих работ «Любимому папе» | 1-4 | 17.10 | Педагог организатор,  классные руководители |
| Акция ко Дню народного единства «Вместе мы едины» | 1-4 | 04.11 | Педагог- организатор,  классные руководители |
| День Матери.  Тематическая программа «С любовью к маме» | 1 -4 | 24.11 | Педагог-организатор,  классные руководители |
| Мероприятие к 90-летию Красноярского края. | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор,  классные руководители |
| «Урок доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения. | 1-4 | 03.12 | Классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | 12.12 | Классные руководители |
| Акция «Новогодние окна» | 1-4 | 15.12 | Педагог-организатор,  классные руководители |
| Акция «Новый год в школе» | 1-4 | 25.12 | Педагог-организатор,  классные руководители |
| Видео-экскурс в историю «Непокоренные» ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| Урок мужества «Сталинградская битва», ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 1-4 | 2 февраля | Классные руководители |
| Урок мужества «Закаты алые»  ко Дню воина интернационалиста | 1-4 | 15.02 | Классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | Классные руководители |
| Тематическая программа «День Весны и Мамы»  к Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | Классные руководители |
| Акция «Поехали» ко Дню космонавтики. | 1-4 | 12.03 | Классные руководители |
| Акция «Всероссийский субботник» | 1-4 | 01.05 | Педагог-организатор,  классные руководители |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | 09.05 | Классные руководители |
| Волонтерское сопровождение Международной акции «Сад памяти» | 1-4 | 09.05 | Педагог-организатор,  классные руководители |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | 1-4 | 09.05 | Педагог-организатор,  классные руководители |
| Линейка «Последний звонок-2025» | 1-4 | 26.05 | Педагог-организатор,  классные руководители |
| Праздник «Прощай 4 класс, прощай начальная школа» | 1-4 | 27.05 | Классные руководители |
| Акция «День России» | 1-4 | 12.06 | Педагог-организатор,  классные руководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами  общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | классные руководители,  социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители,  учителя-предметники,  педагог-психолог,  соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, пожарную часть и др.) | 1-4 | в течение года | Классные руководители,  родительский совет. |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб, гимн) | 1-4 | Август- сентябрь | Педагог- организатор,  классные руководители |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый  понедельник, | классные руководители |
| Обновление стенда «Гордость школы» (по итогам 1 четверти) | 1-4 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Оформление стенда «Орлята России» | 4 | сентябрь | Классные руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | по плану  кл.рук. | Классные руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года | Педагог- организатор, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере небходимости | заместитель директора по УВР,  классные руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при  общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | заместитель директора по УВР,  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек,  творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по мере  необходимост  и | Педагог- организатор,  классные руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере  необходимост  и | социальный педагог |
| **«Профилактика и безопасность»** | | | |
| Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 14 сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ,  классные руководители |
| Неделя безопастного поведения в Интернет. | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Всероссийский проект «Первая помощь» | 1-4 | 5 декабрь | классные руководители |
| Беседа по обеспечению проофилактики и предотвращения буллинга (моббинга) среди обучающихся «Мы против насилия. Как защитить себя?» | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Час правовой направленности «Добровольчество. Помочь себе и другим» | 1-4 | март | классные руководители |
| Всероссийская акция «Будь здоров» | 1-4 | 7 апрель | классные руководители |
| Беседы по безопасности учащихся перед каникулами:  «15 минут о безопасности»  «Будь внимательным»  «Опасности водоемов»  «Осторожно гололед» | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Челлендж «Вместе с папой за безопасность дорожного движения» | 1-4 | февраль | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
|  |  |  |  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 01.09 | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 1-4 | 05.10 | Педагог- организатор, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | Педагог- организатор |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества | 1-4 | 09.12 | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | Педагог- организатор |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | Педагог- организатор |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню космонавтики | 1-2 | 01.04 | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | классные руководители |
| Акция «День детских общественных объединений» |  | май |  |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течении года | Классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня начального общего образования*** возможно с учетом текущих приказов,

постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень основного общего образования*** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | | **Ориентирово чное время проведения** | | **Ответственные** | |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | | сентябрь, в течение года | | учителя, кл. Руководители | |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | | в течение года | | учителя, кл. Руководители | |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | | в течение года | | учителя, кл. Руководители | |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | | в течение года | | учителя, кл. Руководители | |
| Урок 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова | 5-9 | | 03.09 | | учителя, кл. Руководители | |
| Урок музыки к 95 летию А. Н. Пахмутовой | 5-8 | | 09.11 | | учителя, кл. Руководители | |
| Урок 165 лет со дня рождения А.П Чехова | 5-9 | | 29.01 | | учителя, кл. Руководители | |
| Акция «Музыка вместо звонков» | 5-9 | | Каждый понедельник | | учителя, кл. Руководители | |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроке биологии) | 5-9 | | 01.03 | | учителя, кл. Руководители | |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 5-9 | | 05.05 | | учителя, кл. Руководители | |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | | 24.05 | | учителя, кл. Руководители | |
| Предметные недели (по графику) | 5-9 | | В течении года | | учителя, кл. Руководители | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | |
| Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год. | | 5-9 | | до15 сентября | | Классные руководители | |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП | | 5-9 | | до15 сентября | | Классные руководители | |
| Оформление классного уголка | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | | 5-9 | | в течение года | | Классные руководители | |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. | | 5-9 | | в течение года | | Классные руководители | |
| Работа с родителями или законными представителями. | | 5-9 | | в течение года | | Классные руководители | |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ. | | 5-9 | | 1 раз в  четверть | | Классные руководители | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | | 5-9 | | в течении года | | Классные руководители,  учителя-предметники | |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | | 5-9 | | 1 раз в  четверть | | Классные руководители | |
| Экскурсии, поездки с классом. | | 5-9 | | В течении года | | Классные руководители,  родительский совет | |
| Подготовка публикаций о проведенных мероприятиях,  для размещения информации в сообществе «В Контакте» | | 5-9 | | В течении года | | Классные руководители | |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | | | | | |
| Заседание Совета родителей | | 5-9 | | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по УВР,  классные руководитель. | |
| Классные родительские собрания | | 5-9 | | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| Индивидуальная работа с семьями в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска». | | 5-9 | | в течении года | | Классные руководители,  соц.педагог | |
| Участие родителей в организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. | | 5-9 | | в течении года | | Классные руководители,  совет родителей | |
| Общешкольное родительское собрание  «Буллинг (моббинг) в детской среде» | | 5-9 | | октябрь | | Заместитель директора по УВР,  Классные руководители | |
| Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МБОУ «Кандатская СШ» | | 5-9 | | апрель | | Заместитель директора по УВР,  классные руководитель. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | |
| Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ  «Движение первых» | 5-9 | 10.09 | Педагог- организатор |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ | 5-9 | в течение года | Педагог- организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| в формате «Дней единых действий» |  |  |  |
| Спортивные соревнования по волейболу. | 5 -9 | октябрь | Учитель физкультуры, кл. Руководители |
| Участие в муниципальном этапе краевой акции «Зимняя планета детства» | 5-9 | декабрь | Педагог- организатор, кл.руководители |
| Соревнования «Веселые старты» | 5-9 | февраль | Учитель физкультуры, кл. руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-9 | 04-05.05 | Учитель физкультуры, кл. Руководители |
| Шахматный турнир | 5-6 | ежемесячно | педагог дополнительного образования по шахматам |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 5-9 | Январь-февраль | учителя литературы, классные руководители |
| Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» | 5-9 | апрель | кл. руководители |
| Спортивные соревнования по тенису | 5-9 | февраль | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Окружной конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно» | 5-9 | май | классные руководители |
| Лыжная гонка «Лыжня России» | 5-9 | март | Учитель физкультуры, кл. Руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания совета старшеклассников, выборы актива совета «Движение Первых» | 5-9 | вторая неделя сентября | классные руководители |
| Работа актива по подготовке и проведению месячника военно- патриотического воспитания | 5-9 | Январь-февраль | Педагог- организатор, классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа актива по подготовке и проведению школьных мероприятий к 80-ю Победы | | 5-9 | | Январь-май | Педагог- организатор, классные руководители |
| **Модуль «Профореентация»** | | | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на  профессиональное самоопределение обучающихся | | 5-9 | | в течение года | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | | 5-9 | | в течение года  (по плану) | классные руководители, педагог-психолог |
| Тематическая беседа «Успешность в школе-успешность в профессии в будущем» | | 5-9 | | в течение года  (по плану) | классные руководители |
| Профореинтационная игра «Угадай профессию» | | 5-9 | | в течение года  (по плану кл.руководите ля) | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн | | 6-9 | | в течение года  (по плану кл.руководите ля) | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | | 8-9 | | в течение года, по запросу | | Педагог-психолог, классные руководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** | | | | | | |
| Поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ. | | 5-9 | | Каждый понедельник | | Педагог- организатор, кл. руководители |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний | | 5-9 | | 02.09 | | Педагог- организатор, ответственный за ВР |
| Общешкольная линейка в День солидарности в борьбе с терроризмом «В память о Беслане» | | 5-9 | | 03.09 | | кл. руководители |
| Школьный день самоуправления в День учителя.  Урок для учителей «Школьный день наоборот» | | 5-9 | | 04.10 | | Педагог- организатор, ответственный за ВР |
| День отца. Выставка творческих работ «Любимому папе» | | 5-7 | | 17.10 | | кл. Руководители |
| Акция ко Дню народного единства «Вместе мы едины»  Всероссийская акция «Я-Россиянин» | | 5-9 | | 04.11  05.11 | | Педагог- организатор, ответственный за ВР, кл. руководители |
| День Матери.  Концертная программа «С любовью к маме» | | 5-9 | | 24.11 | | Педагог- организатор, ответственный за ВР, кл. руководители |
| Мероприятие к 90-летию Красноярского края. | | 5-9 | | декабрь | | кл. руководители |
| Единый урок «Права человека» | | 5-9 | | 12.12 | | кл. руководители |
| Театрализованное представление « Новый год к нам мчиться» | | 5-9 | | декабрь | | Педагог- организатор, ответственный за ВР, кл. руководители |
| Смотр-конкурс «Украсим школу к Новому году» | | 5-9 | | декабрь | | Классные руководители |
| Видео-экскурс в историю «Непокоренные» ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | | 5-9 | | 27.01 | | Классные руководители |
| Урок мужества «Сталинградская битва», ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | | 5-9 | | 02.02 | | Классные руководители |
| Урок мужества «Закаты алые»  ко Дню воина интернационалиста | | 5-9 | | 15.02 | | Классные руководители |
| День Защитника Отечества | | 5-9 | | 23.03 | | Классные руководители |
| Тематическая программа «День Весны и Мамы»  к Международному женскому дню | |  | | 08.03 | | Классные руководители |
| Акция «Поехали» ко Дню космонавтики. | |  | | 12.03 | | Классные руководители |
| Акция «Всероссийский субботник» | |  | | 01.05 | | Классные руководители, педогог-организатор |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | |  | | 26.04-09.05 | | Классные руководители, педогог-организатор |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | | 5-9 | | 26.04-09.05 | | Классные руководители, педогог-организатор |
| Тематический концерт «Мы помним» | | 5-9 | | 07.05. | | Классные руководители, педогог-организатор |
| Линейка «Последний звонок-2025» | | 5-9 | | 26.05 | | Классные руководители, педогог-организатор |
| Акция «День России» | | 5-9 | | 12.06 | | Классные руководители, педогог-организатор |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами  общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Коллективно- творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | Август-сентябрь | Ответственный за ВР, кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | каждый  понедельник, 1 уроком | заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 5-9 | по плану  кл.рук. | кл. Руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-  нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 5-9 | по мере  необходимост  и | Ответственный за ВР, кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в | 5-9 | в течение года | заместитель директора по УВР, Ответственный за ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся |  |  | кл. Руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 5-9 | по мере небходимости | заместитель директора по УВР, Ответственный за ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при  общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | заместитель директора по УВР, Ответственный за ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 5-9 | по мере  необходимост  и | заместитель директора по УВР, Ответственный за ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 5-9 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек,  творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 | по мере  необходимост  и | Педагог- организатор, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере  необходимост  и | социальный педагог |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности | 5-9 | сентябрь |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) |  |  | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 5-9 | 14 – 19.09 | заместитель дир по ВР, Совет обучающихся |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением  специалистов | 5-7 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 5-9 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед.учреждения |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования | 9 | 25-26.01 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 01.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества» | 8 | 11.02 | Педагог- организатор |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 9 | 12-15.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 5-6 | февраль | Ответственный за ВР, социальный педагог, кл. руководители |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 21.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 7-9 | март | Ответственный за ВР, кл. руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной | 5-6 | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) |  |  | руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские и общественные объединения»** | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ  (первичное отделение) | 5-9 | в течение года | Ответственный за ВР, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 5-9 | 01.09 | Ответственный за ВР, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | Педагог- организатор, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | Педагог- организатор, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | Ответственный за ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Педагог- организатор, ответственный за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 08.03 | Педагог- организатор, ответственный за ВР, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | Педагог- организатор, ответственный за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | Педагог- организатор, ответственный за ВР |
| Акция «День детских общественных объединений» |  | 19.05 |  |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня основного общего образования*** возможно с учетом текущих приказов,

постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень среднего общего образования*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентирово чное время проведения** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. Руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. Руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. Руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | в течение года | учителя, кл. Руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 01.09 | учителя, кл. Руководители |
| Урок 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова | 10-11 | 03.09 | учителя, кл. Руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 04.10 | учителя, кл. Руководители |
| Урок музыки к 95 летию А. Н. Пахмутовой | 10-11 | 09.11 | учителя, кл. Руководители |
| Урок 165 лет со дня рождения А.П Чехова | 10-11 | 29.01 | учителя, кл. Руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 10-11 | 01.03 | учителя, кл. Руководители |
| Акция «Музыка вместо звонков» | 10-11 | Каждый понедельник | учителя, кл. Руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10 | 25.05 | учителя, кл. Руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год. | 10-11 | До 15 сентября | классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП | 10-11 | До 10 сентября | классные руководители |
| Оформление классного уголка | 10-11 | сентябрь | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями. | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ. | 10-11 | Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ. | классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | |
| Заседание Совета родителей | 10-11 | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 10-11 | по запросу | кл.руководители, соц.педагог |
| Общешкольное родительское собрание  «Буллинг (моббинг) в детской среде» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора пр ВР, кл. руководители |
| Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МБОУ «Кандатская СШ» | 10-11 | апрель | Заместитель директора пр ВР, кл. руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 10-11 | 01.09 | Классные руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ  «Движение первых» | 10-11 | сентябрь | Педагог- организатор |
| Спортивные соревнования по волейболу | 10-11 | февраль-март | учитель физкультуры, кл. Руководители |
| Участие в муниципальном этапе краевой акции «Зимняя планета детства» | 10-11 | Январь-февраль | классные руководители |
| Окружной конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно» | 10-11 | 01.05 | Учителя литературы, кл. Руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) |  |  | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги | |
| Лыжная гонка «Лыжня России» | 10-11 | март | Учитель физкультуры, классные руководители | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб, гимн) | 10-11 | 10-20.09 | Педагог организатор,классные руководители | |
| Осенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 10-15.10 | Ответственный за ВР,кл. руководители | |
| Обновление стенда «Гордость школы» (по итогам 1 четверти) | 10-11 | 15 – 22.10 | Ответственный руководители | за ВР, кл. |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 22-23.10 | классные руководители |  |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 25.12 | классные руководители |  |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 23-30.04 | заместитель директора руководители | по ВР, кл. |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | |  |
| Запись в объединения дополнительного образования | 10-11 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители | |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Импульс» (открытие спортивного сезона) | 10-11 | 01.09 | Руководитель ШСК | |
| Запись на курсы внеурочной деятельности | 10-11 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности | |
| Спортивные соревнования по волейболу | 10-11 | февраль-март | учителя физкультуры, кл. Руководители | |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 10-11 | январьфевраль | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов  внеурочной деятельности | |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) |  |  | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 10-11 | декабрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| Участие в акция «Я помню, я горжусь» | 10-11 | апрель | классные руководители |
| **Модуль « Профориентация»** | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на  профессиональное самоопределение обучающихся | 10-11 | в течение года сентябрь | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | 10-11 | в течение года сентябрь | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 10-11 | в течение года  (по плану кл.руководите ля) | классные руководители, педагог-психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 10-11 | в течение года  (по плану кл.руководите ля) | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 10-11 | в течение года  (по плану кл.руководите ля) | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | 10-11 | в течение года  (по плану кл.руководите ля) | Ответственный за ВР, куратор проектов, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 10-11 | февраль-май | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 10-11 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.  Классный час, посвященный Дню знаний | 10-11 | 1.09 | Педагог- организатор, кл. руководители |
| Праздник «День учителя» | 10-11 | 05.10 | Педагог- организатор |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» | 10-11 | 02-06.11 | Ответственный за ВР, кл.  руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях | 10-11 | 21-25.12 | Ответственный за ВР, кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители , педагог- организатор |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 10-11 | 10-17.03 | педагог-психолог, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 05.03 | Ответственный за ВР, кл. руководители, педагоги |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 10-11 | 09.05 | кл. руководители, педагоги |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | 25.05 | Педагог- организатор, Ответственный за ВР, кл. руководители, педагоги |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами  общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-  предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Коллективно-творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) | 10-11 | Август-сентябрь | Ответственный за ВР, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | Каждый понедельник | Ответственный за ВР, кл. руководители |
| Оформление уголка «Движение первых» | 10-11 |  | Ответственный за ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 10-11 | по плану  кл.рук. | кл. Руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-  нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 10-11 | по мере  необходимост  и | педагог- организатор, кл. Руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года | заместитель директора по УВР, ответственный за ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 10-11 | по мере небходимости | Педагог- организатор, Ответственный за ВР |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при | 10-11 | в течение года | Ответственный за ВР, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| общеобразовательной организации |  |  |  |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 10-11 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 10-11 | по мере  необходимост  и | Педагог- организатор, ответственный за ВР |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере  необходимост  и | заместитель директора по УВР |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 10-11 | 03.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 10-11 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 10-11 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед.учреждения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 10-11 | 12-15.02 | преподаватель-организатор ОБЖ |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 10-11 | март | кл. руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 10-11 | 01.09 | Педагог- организатор, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 10-11 | 05.10 | Педагог- организатор, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29.11 | Педагог- организатор, ответственный за ВР |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | Педагог- организатор, ответственный за ВР |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 10-11 | 08.03 | Педагог- организатор, ответственный за ВР |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 10-11 | 09.05 | классные руководители |
| **Модуль «Школьные объединения»** | | | |
| Информационная и книжная выставка «День  солидарности и борьбы с терроризмом» | 10-11 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства | 10-11 | 02-06.11 | классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 10-11 | 01-04.12 | кл. Руководители, учитель информатики |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 10-11 | 01-09.05 | Классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня среднего общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**Приложение1 План мероприятий партнеров**

Утверждаю

Директор МБОУ ДО

«Центр внешкольной работы»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Азарова

**План организационно- массовой работы МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата и время проведения** | **Содержание** | **Кто приглашается** | **Место проведения** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | **Краевой конкурс** Символы России. Символы края. Символы семьи | Победители муниципального этапа | г. Красноярск | П.А. Петрова |
| **Краевой слет ЮИД** | Победители отборочных этапов | г. Красноярск | Р.С. Волошенко |
| **Краевой экологический фестиваль Территория идей** | Победители отборочных этапов | г. Красноярск | П.А. Петрова |
| **Окружная акция** Безопасный маршрут (в рамках проекта по ПДД Безопасная дорога) | Обучающиеся ОО  1-11 класс, дошкольники | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружной конкурс по легоконструированию**  Моя Тюхтет | Обучающиеся ОО  2-4 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружной краеведческий квест** Я знаю и горжусь | Обучающиеся ОО  7-9 класс | МБОУ ДО ЦВР | П.А. Петрова |
| **Окружной шахматный турнир к 100-летию Тюхтетского района** | Обучающиеся ОО | МБОУ ДО ЦВР | В.В.Немов |
| **Школьный этап ВсОШ** | Обучающиеся ОО  4-11 класс | Образовательные организации | П.А. Петрова |
| **Октябрь** | **Окружной конкурс чтецов** Поэзия Земли Тюхтетской | Обучающиеся ОО  1-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружной конкурс рисунков и ДПИ** Село мое родное | Обучающиеся ОО  1-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружной челлендж** Любимому папе | Обучающиеся ОО среднего и старшего дошкольного возраста,  1-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружная интеллектуальная игра**  Клуб знатоков (1 тур) | Обучающиеся ОО  3-4 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружная акция по ПДД** Внимание, дети!(в рамках проекта по ПДД Безопасная дорога) | Обучающиеся ОО  1-4 класс, дошкольники | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружной конкурс плакатов по БДД** Безопасные осенние каникулы | Обучающиеся ОО  5-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Краевой конкурс детских фотографий и видеороликов о поведении животных** Усы, лапы, хвост. | Обучающиеся ОО  6-17 лет | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружной шахматный турнир** Осенний дебют | Обучающиеся ОО | МБОУ ДО ЦВР | В.В.Немов |
| **Открытый турнир по пауэрлифтингу к 100-летию Тюхтетского района** | Обучающиеся ОО | МБОУ ДО ЦВР | А.Ю. Вишняков |
| **Краевой экологический конкурс**  Эколята – друзья природы | Обучающиеся ОО  1-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Школьный этап ВсОШ** | Обучающиеся ОО  4-11 класс | Образовательные организации | П.А. Петрова |
| **Ноябрь** | **Окружной шахматный турнир ко Дню Народного единства** Шах и мат | Обучающиеся ОО | МБОУ ДО ЦВР | В.В.Немов |
| **Окружной конкурс чтецов** Мамин день | Обучающиеся ОО, среднего и старшего дошкольного возраста, начальные классы | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружная акция** **по БДД** Детское автокресло (в рамках проекта по ПДД Безопасная дорога) | Дошкольники  Обучающиеся ОО  1-5 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружная интеллектуальная игра по ПДД** Знаешь ли ты правила? | Обучающиеся ОО  6-7 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружной конкурс эссе** My english stories | Обучающиеся 9-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | П.А. Петрова |
| **Окружной конкурс видеороликов** Моя малая Родина | Обучающиеся ОО  5-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Краевой лесной конкурс** Подрост | Обучающиеся ОО 10-18 лет | МБОУ ДО ЦВР | П.А. Петрова |
| **Муниципальный этап ВсОШ** | Обучающиеся ОО  7-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | П.А.Петрова |
| **Декабрь** | **Муниципальный этап краевой акции**  Зимняя планета детства | Обучающиеся ОО  Дошкольники, 1-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Краевой конкурс творческих работ** Научная игрушка | Обучающиеся ОО 7-14 лет | МБОУ ДО ЦВР | П.А. Петрова |
| **Окружная интеллектуальная игра**  Клуб знатоков (2 тур) | Обучающиеся ОО  5-6 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружная акция по ПДД** Засветись (в рамках проекта по ПДД Безопасная дорога) | Дошкольники  Обучающиеся ОО  1-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружная олимпиада по ПДД** Знатоки дорог | Обучающиеся ОО  9-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Открытое первенство** по пауэрлифтингу | Обучающиеся ОО | МБОУ ДО ЦВР | А.Ю. Вишняков |
| **Окружной шахматный турнир** Белая ладья | Обучающиеся ОО | МБОУ ДО ЦВР | В.В.Немов |
| **Муниципальный этап ВсОШ** | Обучающиеся ОО  7-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | П.А.Петрова |
| **Январь** | **Окружной конкурс по легоконструированию**  Мастерская деда Мороза | Обучающиеся ОО  2-4 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружная акция** Зимняя дорога (в рамках проекта по ПДД Безопасная дорога) | Дошкольники Обучающиеся ОО  1-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Краевая акция**  Зимняя планета детства | Победители муниципального этапа | г. Красноярск | Р.С. Волошенко |
| **Окружной шахматный турнир** Шахматная дуэль | Обучающиеся ОО | МБОУ ДО ЦВР | В.В.Немов |
| **Региональный этап ВсОШ** | Обучающиеся ОО  9-11 класс | г. Красноярск | П.А.Петрова |
| **Февраль** | **Окружная интеллектуальная игра**  Клуб знатоков (3 тур) | Обучающиеся ОО  7-8 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Школьный этап всероссийского конкурса чтецов** Живая классика | Обучающиеся ОО  5-11 класс | Образовательные организации | Р.С. Волошенко |
| **Окружной челенж по БДД**  Вместе с папой за безопасное движение | Дошкольники Обучающиеся ОО  1-4 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Муниципальный этап краевого (дистанционного) конкурса**  Знатоки дорожных правил | Обучающиеся ОО  3-11 класс | Образовательные организации | Р.С. Волошенко |
| **Окружная акция** Пешеход на переход (в рамках проекта по ПДД Безопасная дорога) | Дошкольники Обучающиеся ОО  1-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Школьный этап краевого молодёжного форума**  [Научно-](http://dvpion.ru/konkurs/strchudes.asp) технический потенциал Сибири | Обучающиеся ОО  5-11 классы | Образовательные организации | П.А. Петрова |
| **Стартовый этап краевого конкурса исследовательских краеведческих работ**  Мое Красноярье | Обучающиеся ОО  5-11 класс | г. Красноярск (дистанционно) | П.А.Петрова |
| **Школьный этап краевого творческого фестиваля**  Таланты без границ | Обучающиеся ОО  1-11 класс | Образовательные организации | Р.С. Волошенко |
| **Муниципальный этап (отборочный) краевого конкурса социальных инициатив**  Мой край - мое дело | Обучающиеся ОО  6-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Краевой творческий конкурс пропаганды пожарной безопасности** Безопасность. Простые правила. | Обучающиеся ОО  6-17 лет | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Открытое первенство**  пауэрлифтинг (жим лежа) | Обучающиеся ОО | МБОУ ДО ЦВР | А.Ю. Вишняков |
| **Окружной шахматный турнир** ко дню Защитника Отечества Доспехи Ахилла | Обучающиеся ОО  (юноши) | МБОУ ДО ЦВР | В.В. Немов |
| **Март** | **Окружная акция по ПДД** Безопасная весенняя дорога(в рамках проекта по ПДД Безопасная дорога) | Обучающиеся ОО  1-6 класс, дошкольники | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Отборочный этап краевого конкурса исследовательских краеведческих работ**  Мое Красноярье | Обучающиеся ОО  5-11 класс | г. Красноярск (дистанционно) | П.А.Петрова |
| **Муниципальный этап краевого молодежного форума** [Научно-](http://dvpion.ru/konkurs/strchudes.asp) технический потенциал Сибири | Обучающиеся ОО  5-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | П.А. Петрова |
| **Школьный этап краевого конкурса исследовательских работ**  Стартис | Обучающиеся ОО  Старшего дошкольного возраста, обучающиеся 1-4 кл. | Образовательные организации | П.А. Петрова |
| **Муниципальный этап краевого творческого фестиваля**  Таланты без границ | Обучающиеся ОО  1-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов** Живая классика | Обучающиеся ОО  5-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Краевой этап конкурса социальных инициатив** (дистанционный)  Мой край - мое дело | Обучающиеся ОО  6-11 класс | г. Красноярск | Р.С. Волошенко |
| **Окружной конкурс по английскому языку** The best English | Обучающиеся ОО | МБОУ ДО ЦВР | П.А. Петрова |
| **Окружной шахматный турнир** Черное и белое | Обучающиеся ОО | МБОУ ДО ЦВР | В.В.Немов |
| **Апрель** | **Окружная интеллектуальная игра**  Клуб знатоков (4 тур) | Обучающиеся ОО  9-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Финал окружного проекта по ПДД** Безопасная дорога | Обучающиеся ОО | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружная акция по ПДД** Средства индивидуальной мобильности(в рамках проекта по ПДД Безопасная дорога) | Обучающиеся ОО  1-11 класс, дошкольники | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Муниципальный этап краевого конкурса Агит-ЮИД** | Обучающиеся ОО  5-10 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Муниципальный этап** **краевого конкурса** Символы России. Символы края. Символы семьи | Обучающиеся ОО  1-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | П.А. Петрова |
| **Финальный этап краевого конкурса исследовательских краеведческих работ**  Мое Красноярье | Обучающиеся ОО  5-11 класс | г. Красноярск (дистанционно) | П.А.Петрова |
| **Отборочный этап краевого молодежного форума** [Научно-](http://dvpion.ru/konkurs/strchudes.asp) технический потенциал Сибири | Победители муниципального этапа | г. Красноярск | П.А. Петрова |
| **Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ**  Стартис | Обучающиеся ОО  Старшего дошкольного возраста, обучающиеся 1-4 кл. | МБОУ ДО ЦВР | П.А. Петрова |
| **Краевой этап творческого фестиваля**  Таланты без границ | победители муниципального этапа | г. Красноярск | Р.С. Волошенко |
| **Краевой этап всероссийского конкурса чтецов** Живая классика | победители муниципального этапа | г. Красноярск | Р.С. Волошенко |
| **Муниципальный этап краевой акции**  Сохраним лес живым | Обучающиеся ОО, дошкольники  1-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружной конкурс чтецов** Мы будем чтить ваш подвиг вечно | Обучающиеся ОО  1-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Окружной шахматный турнир ко Дню Победы** Реванш Победы | Обучающиеся ОО | МБОУ ДО ЦВР | В.В. Немов |
| **Открытые квалификационные соревнования по пауэрлифтингу** | Обучающиеся ОО | МБОУ ДО ЦВР | А.Ю. Вишняков |
| **Окружной конкурс по легоконструированию** Военная техника | Обучающиеся 2-4 кл. | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Май** | **Окружной конкурс рисунков и ДПИ** Подвиг народа | Обучающиеся ОО  1-11 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Кубок года по шахматам** | Победители окружных турниров | МБОУ ДО ЦВР | В.В. Немов |
| **Краевой конкурс исследовательских работ**  Стартис | 1-4 Обучающиеся ОО  обучающиеся кл. | г. Красноярск | П.А. Петрова |
| **Муниципальный этап краевого конкурса** Безопасное колесо | Обучающиеся ОО  2-4 класс | МБОУ ДО ЦВР | Р.С. Волошенко |
| **Патриотический квест**  Путь к Победе | Обучающиеся ОО  8-10 класс | МБОУ ДО ЦВР | П.А. Петрова |