

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кандатская средняя школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Н.П. Демченко
Протокол № _____
от «*26*» *08* 2023г.

«Согласовано»
Ответственный за
воспитательную работу
МБОУ «Кандатская
СПШ» *Е.Б. Рыбакова*
«*26*» *08* 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Кандатская
СПШ» *О.И. Аношко*
«*26*» *08* 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ основного общего образования
8,9 классы

Срок реализации: 2023-2024гг.

Классный руководитель: Рыбакова Е.Б.

Содержание.

1. Программа воспитательной работы:

- Раздел 1. «Пояснительная записка»;
 - Раздел 2. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
 - Раздел 3. Цели и задачи воспитания
 - Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности
- Инвариантные (обязательные) модули:**
- «Курсы внеурочной деятельности»,
 - «Работа с родителями»,
 - «Ключевые общешкольные дела»,
 - «Профорентация»
 - «Организация предметно-эстетической среды»

2. Приложения:

- 1) Анализ по воспитательной работе за прошедший 2022- 2023 учебный год;
- 2) Характеристика класса;
- 3) Социальный паспорт класса;
- 4) Самоуправление в классе;
- 5) Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 6) Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год;
- 7) Сценарии классных часов и внеклассных мероприятий (выборочно);

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания составлена в соответствии с МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (от июля 2020 года). Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью

- и развитию»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Раздел 2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023 – 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Раздел 3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Кандатская СШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое

дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому

миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных

возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Практическая реализация цели и задач МБОУ «Кандатская СШ» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

День Знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, Новогодние представления, 23 февраля, 8 Марта

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-Экологические акции

-«Бессмертный полк»

- Митинг к 9 мая

- 22 июня- День памяти и скорби

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. День Знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, Новогодние представления, 23 февраля, 8 Марта, День Здоровья, День Победы, Последний звонок, 1 июня- День Защиты детей.

На уровне класса: • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:



вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);



индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;



наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 4.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. **Познавательная деятельность реализуется через курс «Проектная деятельность»,** направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество реализуется через курс Театральной студии «Золотой ключик», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курс ОФП, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4.3 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий.

4.4 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.5 Модуль «Профориентация»

В 2023-24 учебном году будет осуществляться с помощью курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», также именуемого «Россия – мои горизонты», целью которого является формирование готовности к профессиональному самоопределению школьников.

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ

8 класс

2023-2024 учебный год

1. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Общее количество учащихся –5

Из них:

мальчиков - 3 чел.

девочек – 2 чел.

По годам:

мальчиков –2009 – 3 чел.

девочек – 2009 – 2 чел.

Число детей, обучающихся на дому – нет

Экстернат - нет

Посещают учреждения дополнительного образования:

МБОУ «Кандатская СШ» – 5чел.

Численность учащихся состоящих на учете в РОВД:

Общее количество - нет

Распределение учащихся по группам здоровья (чел.)

1 группа – 0 чел.

2 группа – 3 чел.

3 группа - 2 чел.

Распределение детей на группы по физической культуре:

основная – 3 чел.

подготовительная – 2 чел

специальная – 0 чел

освобождены от занятий –0 чел

Социальный состав семьи (кол-во):

класс	Рабочие (чел.)		Служащие:		Предприниматели:		Безработные:		Домохозяйство:	
	<i>Матери</i>	<i>Отцы</i>	<i>Матери</i>	<i>Отцы</i>	<i>Матери</i>	<i>Отцы</i>	<i>Матери</i>	<i>Отцы</i>	<i>Матери</i>	<i>Отцы</i>
8	3	2	0	0	0	0	0	0	2	3

Количество семей, воспитывающих:

Класс	1 ребенка	2 детей	3 детей	4 детей	5 детей и более
8	2	2	-	1	-

Семьи учащихся

Класс	Полные семьи (кол-во)	Неполные семьи (ф.и.)			Многодетные семьи (Ф.И)		Проблемные Семьи (ФИ)	Малообеспеченные Семьи (Ф.И)	Безработные родители (Ф.И)	Родители инвалиды (Ф.И)
		Матери - одиночки	Разведенные родители	Потеря кормильца	3 детей	Более 3 детей				
8	3	-	Серегин И. Рыбакова С.	Серегин И.	-	Афонасьева Л.	-	Афонасьева Л., Сокольчик В.	Афонасьева Л.,	-

Социальный уровень учащихся

Класс	Дети-инвалиды (Ф.И)	Учащиеся, склонные к правонаруше ниям (Ф.И)	Дети на внутришк ольном учёте (Ф.И)	Дети сироты (Ф.И)	Опекаемые дети (Ф.И)	Дети на учёте в КДН (Ф.И)	Дети из неблагополучных семей (алкоголь, наркотики)(Ф.И)	Дети неблагополуч ных семей (уклонение от обязанностей по воспитанию детей)(ф.и.)
8	-	-	-	-	-	-	-	-

Состояние здоровья учащихся

Состояние здоровья учащихся				
класс	Практически здоровые (кол-во)	Имеют хронические заболевания (Ф.ИО учащегося)	Дети с ограниченными возможностями (Ф.ИО учащегося)	Находятся на индивидуальном обучении (Ф.ИО учащегося)
8	5	-	-	-

Жилищные условия

Жилищные условия			
класс	Проживают в отдельных домах и собственных квартирах (чел.)	Арендуют жильё	Проживают в коммунальных квартирах
8	5	-	-

Образовательный уровень родителей

Образовательный уровень	Имеют высшее образование		Среднее специальное		Среднее		Неполное среднее	
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец
8 класс	1		2	1	1	2	-	1

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ

9 класс

2023-2024 учебный год

1. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Общее количество учащихся – 2

Из них:

мальчиков - 1 чел.

девочек – 1 чел.

По годам:

мальчиков –2008 – 1 чел.

девочек – 2008 – 1 чел.

Число детей, обучающихся на дому – нет

Экстернат - нет

Посещают учреждения дополнительного образования:

МБОУ «Кандатская СШ» – 2 чел.

Численность учащихся состоящих на учете в РОВД:

Общее количество - нет

Распределение учащихся по группам здоровья (чел.)

1 группа – 0 чел.

2 группа – 1 чел.

3 группа - 1 чел.

Распределение детей на группы по физической культуре:

основная – 1 чел.

подготовительная – 1 чел

специальная – 0 чел

освобождены от занятий –0 чел

Социальный состав семьи (кол-во):

класс	Рабочие (чел.)		Служащие:		Предприниматели:		Безработные:		Домохозяйство:	
	<i>Матери</i>	<i>Отцы</i>	<i>Матери</i>	<i>Отцы</i>	<i>Матери</i>	<i>Отцы</i>	<i>Матери</i>	<i>Отцы</i>	<i>Матери</i>	<i>Отцы</i>
9	-								2	1

Количество семей, воспитывающих:

Класс	1 ребенка	2 детей	3 детей	4 детей	5 детей и более
9	-	1	-	-	1

Семьи учащихся

Класс	Полные семьи (кол-во)	Неполные семьи (ф.и.)			Многодетные семьи (Ф.И)		Проблемные Семьи (ФИ)	Малообеспеченные Семьи (Ф.И)	Безработные родители (Ф.И)	Родители инвалиды (Ф.И)
		Матери - одиночки	Разведенные родители	Потеря кормильца	3 детей	Более 3 детей				
9	1	1	-	Капустина Н.	-	Пестов Н.	-	Капустина Н., Пестов Н.,	Капустина Н., Пестов Н.,	Капустина Н.

Социальный уровень учащихся

Класс	Дети-инвалиды (Ф.И)	Учащиеся, склонные к правонаруше ниям (Ф.И)	Дети на внутришк ольном учёте (Ф.И)	Дети сироты (Ф.И)	Опекаемые дети (Ф.И)	Дети на учёте в КДН (Ф.И)	Дети из неблагополучных семей (алкоголь, наркотики)(Ф.И)	Дети неблагополуч ных семей (уклонение от обязанностей по воспитанию детей)(ф.и.)
9	-	-	-	-	-	.-	Капустина Н.	Пестов Н.

Состояние здоровья учащихся

Состояние здоровья учащихся				
класс	Практически здоровые (кол-во)	Имеют хронические заболевания (Ф.ИО учащегося)	Дети с ограниченными возможностями (Ф.ИО учащегося)	Находятся на индивидуальном обучении (Ф.ИО учащегося)
9	2	-	-	-

Жилищные условия

Жилищные условия			
класс	Проживают в отдельных домах и собственных квартирах (чел.)	Арендуют жильё	Проживают в коммунальных квартирах
9	2	-	-

Образовательный уровень родителей

Образовательный уровень	Имеют высшее образование		Среднее специальное		Среднее		Неполное среднее	
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец
9 класс			1		1		1	1

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Дата проведения	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь			
сентябрь	Духовно- нравственное и художественно- эстетическое	Праздник «Первый звонок»	
сентябрь	Учебно- познавательное	Международный день распространения грамотности	
сентябрь	Социальное	Неделя безопасности - «Соблюдение ПДД- закон сохранения жизни»	
сентябрь	Общекультурное	«День знаний» Разговор о важном, Вступление обучающихся в объединение РДДМ	
сентябрь	ЗОЖ	Международный день сердца. Классный час Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	
сентябрь	Духовно- нравственное и художественно- эстетическое	Праздник золотой осени. «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?», посвященное 1 октября- Дню пожилого человека «Разговор о важном»	
сентябрь	Гражданско- патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Мы- жители одной страны», «Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской» Разговор о важном	
сентябрь	Общеинтеллектуальное	Участие во «Всероссийской олимпиаде школьников»	
сентябрь	Правовое. Работа по профилактике правонарушений	Беседа «Ответственность за агрессивное общение в социальных сетях»	
сентябрь	Экологическое	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	
сентябрь	Работа с родителями	Рейд в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	
сентябрь	профориентационное	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	
октябрь			
октябрь	Духовно- нравственное и художественно- эстетическое	Праздничная линейка ко Дню учителя. «Ежедневный подвиг учителя», «Образ отца в литературе» Разговор о важном	
октябрь	Работа в социуме	Оформление классного уголка	
октябрь	Учебно- познавательное	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	
октябрь	Социальное	Психолого- социальное тестирование, «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» Разговор о важном	
октябрь	ЗОЖ	Правила безопасного поведения в дни осенних каникул. Беседа: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	
октябрь	Общекультурное	«По ту сторону экрана. 115 лет кино в России» Разговор о важном	

	Гражданско- патриотическое	«День спецназа» Разговор о важном	
октябрь	Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	
октябрь	профориентационное	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»	
ноябрь			
ноябрь	Учебно- познавательное	Международный день толерантности	
ноябрь	Общеинтеллектуальное	Международный День Словаря	
ноябрь	Гражданско- патриотическое	4 ноября- День народного Единства. «Единство в разнообразии» Разговор о важном	
ноябрь	Духовно- нравственное и художественно- эстетическое	Праздник, посвященный Дню Матери «Восславим женщину-мать!» «Чтоб жила на свете мама» Разговор о важном	
ноябрь	ЗОЖ	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	
ноябрь	Правовое. Работа по профилактике правонарушений	«Правила поведения с незнакомыми людьми». Инструктажи по ПДД	
ноябрь	Работа в социуме	Проведение учебных тренировок по антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям, пожарной безопасности	
Ноябрь	Работа с родителями	«Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке»	
ноябрь	профориентационное	Профориентационное занятие «Система образования России»	
Декабрь			
декабрь	Духовно- нравственное и художественно- эстетическое	3 декабря – Международный день инвалидов	
декабрь	Гражданско- патриотическое	Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев. День конституции Российской Федерации	
декабрь	Духовно- нравственное и художественно- эстетическое	«Новый год 2024- Новогодний переполох»	
декабрь	Духовно- нравственное и художественно- эстетическое	Конкурс плакатов, рисунков, поделок «Сказка у ворот»	
декабрь	Учебно- познавательное	Всероссийская акция «Час кода», «Что такое Родина?» Разговор о важном	
декабрь	ЗОЖ	Всемирный День борьбы со СПИДом	

		Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!»	
декабрь	Правовое. Работа по профилактике правонарушений	Правила безопасного поведения в дни зимних каникул	
декабрь	Работа с родителями	Рейд по проверке вечернего режима учащихся	
декабрь	Работа в социуме	Украшение фойе, класса и ёлки	
декабрь	профориентационное	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	

Январь

январь	ЗОЖ	Участие в мероприятиях ШСК «Импульс»	
январь	Гражданско- патриотическое	27 января. День снятия блокады Ленинграда. Международный день памяти жертв Холокоста	
январь	Экологическое	Операция «Кормушка»	
январь	Работа с родителями	«Стили семейного воспитания»	
январь	Учебно- познавательное	Всероссийский конкурс «Зимняя планета детства»	
январь	Духовно- нравственное и художественно- эстетическое	Беседа «Что такое толерантность»	
январь	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах разного уровня	
январь	Социальное	«Мы вместе. История создания Красного креста» Разговор о важном	
январь	профориентационное	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	

Февраль

февраль	Духовно- нравственное и художественно- эстетическое	Конкурс юных чтецов «Живая классика», 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	
февраль	ЗОЖ	Соревнования «А ну-ка, парни», «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	
февраль	Гражданско- патриотическое	15 февраля- День вывода Советских войск из Афганистана. Урок - презентация	
Февраль	Общеинтеллектуальное	21 февраля- День родного языка	
Февраль	Гражданско- патриотическое	23 февраля- День Защитника Отечества, Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	
Февраль	Работа в социуме	Почта «День святого Валентина» Акция «Письмо солдату»	
Февраль	Работа с родителями	Индивидуальные семейные консультации родителей, испытывающих трудности в воспитании	

февраль	профориентационное	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	
---------	--------------------	--	--

март			
март	ЗОЖ	«Международный день борьбы с наркоманией». Беседа. Порядок проведения эвакуации	
март	Духовно- нравственное и художественно- эстетическое	«Делаем подарки своими руками маме, бабушке, учителям» Праздничная программа «А ну-ка, девушки!»	
март	Работа в социуме	«Моя семья». Беседа	
март	Экологическое	Акция «Чистый класс»	
март	Правовое. Работа по профилактике правонарушений	« Зачем соблюдать закон? Профилактика противоправного поведения» Беседа	
март	Общеинтеллектуальное	Участие в фестивале искусств «Таланты без границ»	
март	Работа с родителями	Рейд в семьи, состоящие на различных видах учета	
Март	профориентационное	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	
март	Гражданско- патриотическое	«Всемирный день ГО»	

Апрель			
Апрель	Гражданско- патриотическое	Гагаринский урок «Человек и космос»	
Апрель	Учебно- познавательное	Конкурс творческих работ «В будущее без риска» (листовки и лозунги на тему «Мое отношение к наркотикам») «Я вижу Землю! Это так красиво», Разговор о важном	
Апрель	ЗОЖ	День пожарной охраны. Противопожарное оборудование инвентарь, порядок применения их при пожаре. Беседа «Что происходит при взрослении»	
Апрель	Работа в социуме	ПШБ « Чтобы не было беды». Беседа	
Апрель	Духовно- нравственное и художественно- эстетическое	Конкурсная программа к 1 апреля «Юморина»	
Апрель	Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето»	
Апрель	профориентационное	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	
Апрель	экологическое	Международный День Земли	
май			

май	Правовое. Работа по профилактике правонарушений	«Разные виды ответственности несовершеннолетних»	
май	ЗОЖ	«О личной гигиене» Кл. час	
май	Учебно- познавательное	День славянской письменности и культуры, Международный День музеев	
май	Общеинтеллектуальное	Выпуск стенгазеты «День Победы». Митинг. Возложение цветов на могилу Неизвестного солдата	
май	ЗОЖ	«Вредные привычки». Урок – презентация	
май	Работа с родителями	Правила поведения во время каникул. Беседа.	
май	Духовно- нравственное и художественно- эстетическое	Праздник Последнего звонка	
май	Экологическое	Акция «Зеленая планета»	
май	Работа в социуме	Международный день семьи. Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	
май	профориентационное	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. 7- 8 класс

Концепция современного образования ставит перед собой триединые цели : образовательные, воспитательные и развивающие. Их достижение лежит в основе формирования *целостного развития личности школьника.*

Поэтому основная *цель воспитательной работы нашей школы* является: *создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других в условиях личностно-ориентированного образования.* Воспитательные и развивающие цели, в основном, повторяются из урока в урок.

На своих уроках и классных часах ставлю перед собой следующие воспитательные цели:

1. Формирование чувства ответственности.

Данная цель реализуется через выполнение домашних заданий: например, по русскому языку при изучении темы «Синтаксис», в конце упражнения всегда есть схемы, в соответствии с которыми дети должны найти и разобрать предложения. Или при изучении темы «Существительное» детям дано задание- найти и выписать из текста 10 существительных, выполняя такого рода дети не только учатся ответственности и самостоятельности, но ещё и стараются себя проверить. Проведено много классных часов на правовую тематику, на которых рассказываю детям о разных видах ответственности несовершеннолетних за разного рода проступки и правонарушения, например, - «Виды ответственности несовершеннолетних», «Ответственность за агрессивное общение в социальных сетях», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения с незнакомыми людьми», « Зачем соблюдать закон? Профилактика противоправного поведения».

2. Привитие навыков нравственного воспитания.

Данная цель реализуется на уроках русского языка и литературы, а так же на внеклассных мероприятиях, с помощью использования положительных жизненных примеров и тексты нравственного содержания: Литература 7 кл. А.П. Платонов «Юшка», в 8 классе Н.М. Карамзин «Бедная Лиза». Классные часы на тему «Что значит быть честным», «Что такое порядочность», «Международный день инвалидов», «День пожилого человека, делаем подарки бабушкам и дедушкам своими руками», «Ежедневный подвиг учителя», «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?», «Восславим женщину-мать!», «Чтоб жила на свете мама».

3. *Воспитание самостоятельности учащихся.*

Данная цель на уроках реализуется через выполнение домашних заданий, самостоятельных работ, тестовых заданий, так же через выполнение общественных и классных поручений, дежурств по классу, поддержания чистоты и порядка в классе с помощью классной акции- «Чистый класс».

4. *Воспитание ответственного отношения к природе во всех видах деятельности.*

На классных часах с 7, 8 классом обсуждали такие темы, как «Безопасность в лесу», «Пожар- реальная угроза!», «Международный день Земли», Операция «Кормушка», «Сохраним елку», «Урок Памяти: берегите Землю», акция «Чистое село». Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».

5. *Воспитание аккуратности, бережливости и экономии.*

Данная цель реализуется на каждом уроке: на уроках русского языка всегда слежу за аккуратностью выполнения работ, чтобы не было помарок, исправлений и разводов ручкой. Учю детей правильно использовать место в тетрадях и черновиках. В классе стараемся следить за чистотой и порядком.

6. *Воспитание трудолюбия.*

Данная цель реализуется на уроках русского языка с помощью заданий, где нужно составить какую-либо схему или кластер- это требует усидчивости и терпения. На уроках литературы детям иногда даю задание- составить сравнительную таблицу либо между творчеством разных писателей (поэтов) одной эпохи, либо сделать сравнительную характеристику между произведениями (стихами) одного писателя (поэта). Со своими классами принимаем участие во всех субботниках, украшаем класс к праздникам, самостоятельное оформление классного уголка.

7. *Воспитание культуры общения достигается через сотрудничество учителя и учащихся на личном примере.*

8. *Воспитание патриотизма.*

Данная цель реализуется на уроках русского языка с помощью тем о словарном богатстве нашего языка и его красоте. Например, при изучении темы «Существительное», дети узнали, что в нашем языке это самая распространённая часть речи и ею является каждое второе слово. На уроках литературы мы изучаем наших великих поэтов, которых знает весь мир, например, А.С. Пушкин, который очень любил свою страну и природу «Болдинская осень», «Зимнее утро», «К***», «Евгений Онегин»; С.А. Есенин «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом», «Письмо к матери», «Отговорила роща золотая»; Н.В. Гоголь «Мертвые души». Проводится очень много классных часов на данную тематику- «Невозможное сегодня станет возможным завтра», посвященное 165- летию со дня рождения К.Э. Циалковского, День солидарности в борьбе с терроризмом- «Мы- жители большой страны», 4 ноября- День народного Единства- «Единство в разнообразии», «День Неизвестного Солдата», «День Героев», «День конституции Российской Федерации»,

акции: «Герой нашего времени», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «День снятия блокады Ленинграда», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День вывода Советских войск из Афганистана», «День Защитника Отечества»; Гагаринский урок «Человек и космос», «День Победы».

9. *Воспитание речевой культуры.*

Данная цель реализуется на уроках русского языка и литературы с помощью того, что всегда слежу за правильностью ответа детей, чтобы они соблюдали признаки грамотной речи, например, орфоэпический (правильная постановка ударения), фонологический (правильное произношение), не употребляли в своей речи слова- паразиты (короче, типа), не придумывали свои неправильные и некрасивые словоформы (тама, здесь, ихняя, егоний, тута). На каждом уроке русского языка напоминаю детям о составляющих красивой и грамотной речи, такие как – логичность, доступность, чистота, правильность, уместность. С обучающимися 7 класса в этом учебном году мы сделали проект по родному языку на тему «Слова- паразиты и слова- пустышки. Как с ними бороться?». Также был проведен ряд классных часов по данной тематике- «День славянской письменности и культуры», «Международный День Словаря», «Ответственность за агрессивное общение в социальных сетях», «Я то, что я говорю».

10. *Воспитание бережного отношения к своему здоровью.*

Данная цель реализуется на уроках с помощью физ.минуток, которые помогают детям передохнуть и сменить вид деятельности, например, пальчиковая гимнастика, повороты корпуса вправо и влево, зрительная гимнастика. Всегда слежу за осанкой и напоминаю детям о важности соблюдения режима дня. На классных часах мы обсуждаем такие темы, как «Вредные привычки и их пагубное влияние на организм», «Молодое поколение против наркотиков», «Мы против алкоголя», «Здоров будешь – все добудешь!», «Соблюдение ПДД- закон сохранения жизни», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Всемирный День борьбы со СПИДом», ППБ « Чтобы не было беды», «О личной гигиене».

11. *Воспитание продуманности своих действий и поведения* реализуется с помощью развития логического и критического мышления.

Например, учу детей целеполаганию через различные приёмы, такие как стихотворное начало урока (тема «Обращение», Если надо обратиться, я могу вам пригодиться...), эпиграф к уроку. В учебниках по русскому языку всегда есть вопросы , отмеченные знаком *, которые направлены на развитие логики , умение доказывать свой ответ, аргументировав его. По литературе работаем с различными статьями о писателях или создании произведений, прочитав которые, дети должны отвечать на вопросы после статей , которые требуют глубокого анализа текста. На внеклассном часе была тема «Планирование моего времени», дети составляли свой режим дня, расписывая его буквально поминутно, обсудив который, они сделали вывод, рационально или нет используют своё время и силы.

12. *Воспитание творческой исследовательской деятельности учащихся* На уроках использую задания такого плана – проиллюстрируйте понравившейся эпизод или стихотворение или прием предвосхищения, например, при изучении какого- либо произведения, я предлагаю ребятам самим придумать концовку эпизода, главы или рассказа целиком, а так же по окончанию изучения произведения даю задание составить кроссворд или придумать сказку про какого- либо персонажа, обязательно отразив его отличительные особенности. На классных часах обсуждаем выбор будущей профессии, изучаем новые.

13. *Воспитание толерантности* реализуется на классных часах, путём бесед на такие темы, как «Я- гражданин мира», «Что значит быть толерантным?». На уроках учу детей, которые выполняют задания быстрее, быть терпеливыми к тем, кто не успевает за ними (кто делает

быстрее, помогает отстающим), так же использую разноуровневую систему упражнений и заданий, чтобы дети послабее не чувствовали себя ущемлёнными или глупее других. Выполнение посильных заданий для каждого формирует ситуацию успеха. Хочется отметить, что в 2022-23 учебном году большое подспорье в помощи организации классных часов оказал Всероссийский проект-«Разговор о важном», классные часы которого были полностью разработаны, начиная от методических пособий, заканчивая тематическими видеороликами и заданиями разного уровня сложности.

Характеристика классного коллектива. 8 класс

В 8 классе обучается 5 учеников: Иванов Р., Афонасьева Л., Рыбакова С., Серегин И., и Сокольчик В. Адаптация к новому учебному году прошла хорошо. В первые недели обучения были выявлены дети, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким детям относятся : Иванов Р., Афонасьева Л., Рыбакова С., Серегин И. Также были выявлены ученики с низким темпом и качеством работы : Сокольчик В. В семьях созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий.

Обучение в среднем звене в таком составе коллектив занимается четвертый год. Возраст детей в классном коллективе 13 лет. Трое детей воспитываются в полных семьях, а двое в неполной. Ученики являются успевающими.

Психологический микроклимат в коллективе на начало учебного года благоприятный. Взаимоотношения в коллективе уравновешенные. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных условий для успешного развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

В общественно- полезном труде дети принимают активное участие, работу выполняют добросовестно. На критику реагируют адекватно, свои ошибки стараются исправлять. Правила поведения учащиеся в основном соблюдают, на уроках дисциплину не нарушают.

Характеристика классного коллектива. 9 класс

В 9 классе обучается 2 ученика: Капустина Н., и Пестов Н. Адаптация к новому учебному году прошла хорошо. В первые недели обучения были выявлены дети, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким детям относится Капустина Н. Также были выявлены ученики с низким темпом и качеством работы : Пестов Н. В семьях созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий.

Обучение в среднем звене и таком составе коллектив занимается третий год. Возраст детей в классном коллективе 14 лет. Один ребенок воспитывается в полной семье, а один в неполной. Ученики являются успевающими.

Психологический микроклимат в коллективе на начало учебного года благоприятный. Взаимоотношения в коллективе уравновешенные. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных условий для успешного развития индивидуальных способностей каждого ребенка. В общественно- полезном труде дети принимают участие, работу выполняют добросовестно. На критику реагируют адекватно, свои ошибки стараются исправлять. Правила поведения учащиеся в основном соблюдают, на уроках дисциплину не нарушают.

**Общественные поручения обучающихся (самоуправление в классе)
8, 9 класса**

№	Ф.И.О.	Общественное поручение
1	Афонасьева Любовь Капустина Надежда	Санитар, ответственный за учебники
2	Серегин Игорь Сокольчик Василий Пестов Назар	трудоустройство
3	Иванов Роман	Староста
4	Рыбакова София	Флорист

**Сценарии классных часов и внеклассных мероприятий (выборочно)
Классный час**

Тема: Государственные символы России.

Цель:

Способствовать формированию представлений о государственной символике Российской Федерации

Задачи:

1. Формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значение, развивать познавательный интерес к истории государства.
2. Воспитывать чувство патриотизма.
3. Развивать мышление, способность создавать композицию группы, подбирая цвет, детали символа, отражающие особенности деятельности детей.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Форма обучения: групповая и индивидуальная

Оборудование:

1. Учебное пособие «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, - М., «Просвещение» 2009.
2. Компьютер и мультимедийный проектор.
3. Государственные символы: флаг, герб, гимн.
3. Запись государственного гимна РФ.

4. На каждой парте карточки с заданиями.

Понятия: флаг, герб, гимн, vexillologia, геральдика, символ.

Планируемые результаты

Предметные

Научатся: определять государственные символы.

Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения

Метапредметные УУД

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия

Личностные УУД

Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

Ход урока

Этап урока Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	результаты		
			Личн.	Предмет.	Метапредмет
I.Организационный момент (2 мин)	Здравствуйте, ребята! Рассаживайтесь. Сегодня у нас необычный урок - главное наше правило на сегодня – это внимательно слушать и плодотворно работать!	Рассаживаются по группам. Списки групп на столах.	Ответственное поведение.		сознательная организация и регуляция своей деятельности.
II. Мотивация. Формулировка темы урока.(3 мин)	Наш урок сегодня мы начнем с игры «Ассоциация». Обратите ваше внимание на доску и скажите, какая страна вам приходит на ум, когда вы видите следующие изображения. Изображение первое Изображение второе Изображение третье Изображение четвертое	 Италия Англия Россия	Понимание культурного многообразия мира.	Применение исторических знаний.	Решение творческих задач, сотрудничество с соучениками, коллективная работа.

	<p>Правильно, ребята. Молодцы, справились.</p> <p>- Почему вы так успешно справились с этой игрой?</p> <p>Запишите определение. Символы – знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень важное значение</p> <p>Но все что мы увидели и назвали является неофициальными символами, кроме них есть еще символы официальные (государственные), вот о них мы и будем сегодня говорить. Давайте попробуем сформулировать тему урока.</p> <p>К государственным символам любой страны, в том числе и нашей, относятся – герб, флаг и гимн.</p>	<p>- потому, что все ассоциации, являются символами стран</p> <p>Записывают в словарик значение термина.</p> <p>Формулируют: «Государственная символика Российской Федерации». Запись в тетрадь.</p>	<p>Определение своей позиции</p> <p>Ответственное поведение</p>	<p>Систематизируют информацию</p> <p>Систематизация информации</p>	<p>Обобщение фактов</p> <p>Представление результатов своей деятельности, обобщение фактов</p>
III. Постановка целей и задач.(2 мин)	<p>Исходя из темы урока, давайте сформулируем задачи, которые мы должны с вами решить.</p>	<p>ДОЛЖНЫ Узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какое значение имеют государственные символы? - что такое герб? - что изображено на гербе России? - что означают цвета российского флага? - какой у России гимн? 	<p>Определение своей позиции</p>		<p>Сознательная организация своей деятельности,</p>
IV. Актуализация понятий. (5) мин	<p>- Как называется наша Родина</p> <p>- А какое официальное название нашего государства?</p> <p>- как вы считаете, кто из вас прав?</p>	<p>- (<i>Россия, Российская Федерация</i>)</p> <p>- (Россия, Российская Федерация)</p> <p>- они равнозначны.</p>	<p>Осознание своей идентичности</p>	<p>Применение понятийного</p>	<p>Умение работать с учебной информацией</p>

	<p>- Где можно найти информацию об этом? - Что такое Конституция?</p> <p>Дидактическая игра «Цветок дружбы».</p> <p>Оценка учеников, работающего у доски.</p>	<p>- <i>(В Конституции РФ).</i> - <i>(Основной закон нашего государства)</i></p> <p>В каждой группе ученики собирают цветок, состоящий из лепестков с названием стран-соседей России.</p> <p><i>Ученики сами себя оценивают, поднимая смайлики</i></p>	<p>Определение своей позиции</p> <p>Понимание культурного многообразия, толерантность, осознание идентичности как гражданина страны</p>	<p>аппарата</p> <p>Применение знаний, систематизация информации</p>	<p>Использование различных источников информации</p> <p>Решение творческой задачи, представление результатов, обоснование</p>
<p>V. Изучение нового материала. (15 мин)</p>	<p>Отношение к флагу – отношение к самому государству. Государственные символы обычно основаны на исторических традициях; надругательство над ними является наказуемым деянием. Жители стран по праву гордятся своими символами, но важно не только гордиться и знать, как выглядят символы, но и иметь представление об их истории. Чтобы лучше узнать, что представляют собой символы современной России, предлагаю совершить экскурс в далекие-далекие времена и познакомиться с историей символов России.</p> <p>Государственный флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и</p>	<p>Каждая группа получает задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст об истории создания флага (2 группы) 2. Текст об истории создания герба 3. Текст об истории создания гимна <p>Для запоминания расположения цветов флага, двестишь: Бело-сине-красный - русский флаг прекрасный!</p>	<p>Освоение традиций, уважение к культуре</p>	<p>Изучение информации из исторических источников, овладение целостными представлениями об историческом пути своей страны.</p>	<p>Коллектив. работа, взаимодействие в школе, представление результатов своей деятельности.</p>

	<p>нижней – красного цвета.</p> <p>-Ребята, а вы знаете, что означают эти цвета?</p> <p>-Всегда ли флаг был таким? Рассказ одного из учеников первой и второй групп об истории государственного флага. <u>Вексиллология</u> – наука о флагах .</p> <p>- в каких случаях вывешивается флаг?</p> <p>22 августа 1991 года – день российского флага.</p> <p>Не менее важен, чем флаг, и государственный герб. Послушаем выступление учеников из третьей и четвертой группы о том, когда был создан российский герб.</p> <p><u>Геральдика</u> – наука о гербах.</p> <p>- Где еще изображается герб?</p> <p>Третий государственный символ, отражающий душу народа – это гимн.</p>	<p>- да, вера, надежда и любовь; чистоту, совершенство, кровь и т.д.</p> <p>-Он менялся</p> <p>(Записывают в тетрадях)</p> <p>- Он вывешивается в дни государственных праздников и торжественных церемоний. Поднимается на зданиях дипломатических представительств. Ежедневно он взвигается на месте постоянного пребывания российских воинских частей</p> <p>Запись в тетрадь</p> <p>Запись в тетрадь</p> <p>- на паспорте, на официальных документах, денежных знаках и др.</p>	<p>Уважение к культуре своего народа</p> <p>Ответственное поведение</p> <p>Уважение к культуре своего народа</p>	<p>Применение знаний</p> <p>Применение исторических знаний</p>	<p>Формулировка и обоснование выводов</p> <p>Регуляция своей деятельности</p> <p>Регуляция своей деятельности Представление результатов своей деятельности,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Послушаем ученика из пятой группы, который познакомит нас с гимнами России на разных этапах истории. Давайте запишем в тетради термин Гимн – это торжественное музыкальное произведение со словами или без слов</p>	Запись в тетрадь			<p>оценка учебных достижений.</p> <p>Регуляция своей деятельности Представление результатов своей деятельности, оценка учебных достижений.</p>
<p>VI. Первичное закрепление материала. Самостоятельная работа в группах.(5 мин)</p>	Решение кроссворда. Задания на каждой парте.	Вписывают ответы.		Систематизация новой информации	<p>Решение творческой задачи. Сотрудничество, работа в коллективе</p>

<p>VII. Рефлексия. 8 мин</p>	<p>Не придумать, наверное, лучшего завершения нашей встречи, чем исполнение (прослушивание) государственного гимна.</p> <p>Ребята вот мы сегодня говорили о символах России.</p> <p>- Чем является Россия для нас? - А знаете ли вы пословицы о Родине?</p> <p>Давайте с вами поиграем в игру «Собери пазлы» Для каждой группы – одна пословица: Всюду хорошо, а дома лучше. Где кто родится, там и пригодится. На чужой стороне и весна не красна. Родина — мать, умей за нее постоять Родная сторона — мать, а чужая — мачеха.</p> <p>- С какой темой мы сегодня познакомились? - Что нового вы сегодня узнали? - что вам запомнилось больше всего?</p>	<p><u>Дети встают.</u> Прослушивание гимна.</p> <p>- Родиной.</p> <p>- да</p> <p>- Дети составляют пословицы.</p> <p>- государственными символами являются – флаг, герб и гимн, о науках vexilloлогия и геральдика.</p>	<p>Уважение к культуре своего народа</p>	<p>Овладение целостным представлением об отношении к государственному флагу</p>	<p>Сознательная регуляция своего поведения</p> <p>Умение работать с внешкольной информацией</p>
<p>VIII. домашнее задание и оценка урока.2 мин</p>	<p>Выберите домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать и нарисовать герб нашей школы. 2. Составить презентацию на тему: «История создания гимна российского». <p>- вам понравился урок?</p> <p>Спасибо ребята, вы хорошо поработали! Объявление оценок</p>	<p>Выбор и запись домашнего задания</p> <p>Показывают смайлики.</p>			

Классный час на тему «Жизнь прекрасна»
Профилактика суицида у подростков для учащихся 7 класса
«Я выбираю жизнь»

Цель мероприятия: предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних и раскрытие проблемы суицида среди подростков.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «суицид»;
2. Развивать умение преодолевать жизненные трудности, находить выход из проблемных ситуаций;
3. Формировать у учащихся позитивные взгляды на жизнь;
4. Воспитывать такие качества личности, как: сострадание, милосердие, равнодушие к проблемам окружающих, умение сочувствовать, сопереживать;
5. Пытаться повлиять на сокращение суицидов среди молодёжи.
6. Воспитывать доброжелательность, терпимость в отношениях с окружающими.

Ход мероприятия:

Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами проведем классный час под названием «Я выбираю жизнь» начать наше занятие я бы хотела с высказывания Леонардо Да Винчи: Помни, жизнь есть дар, Великий дар, И тот, кто ее не ценит, Этого дара не заслуживает.

В жизни каждого человека бывают такие минуты, когда он чувствует свою ненужность, несостоятельность и безысходность. Наверное, я не ошибусь, если скажу, что у большинства из нас в жизни была такая ситуация, когда казалось, что всё – жизнь кончена, смысл жизни потерян, что выхода из сложившейся ситуации – нет. Кажется, что весь мир восстал против нас, мы уже не в состоянии оценивать свои поступки, контролировать их. И тогда в голову нам приходят самые страшные мысли.

Давайте же познакомимся с понятием, что такое суицид...?

Как считает известный российский психиатр Петр Безменов, «это, по сути, признание нежелания или неумения изменить тяжелую для него ситуацию. Вместо того чтобы воздействовать на ситуацию, пытаться изменить ее, подросток пытается уйти».

По статистике суициды вышли на третье место среди причин смерти у подростков после несчастных случаев и убийств. И главная наша цель сегодняшнего урока понять и помочь своим друзьям, близким, а может даже самому себе не переступить так рано грань между жизнью и смертью.

Как вы считаете, почему люди решаются на самоубийство?

- Страх перед чем-то;
- Желание привлечь к себе внимание;
- Желание вызвать к себе сочувствие;
- Желание уйти от трудной ситуации;

- Подражание каким-то героям книг или фильмов;

А как вы считаете можно снять нервно-психическое напряжение...?

-Спортивные занятия;

-Прогулки;

-Стирка белья;

-Послушать хорошую веселую музыку и т.д.

А сейчас мы с вами проведем небольшое тестирование, по результатам которого мы сможем определить ваш уровень эмоционального напряжения.

А сейчас мы с вами проведем одно небольшое упражнение, которое называется **«Капля»**.

Психолог капает одну каплю гуаши каждому ученику на лист, ребята делают с этой каплей все что хочется, могут из нее что то нарисовать, могут не трогать совсем (В конце психолог делает вывод: если получилась большая клякса не нужно раздувать из мухи слона).

Очень часто человек сам загоняет себя в тупик – он не может справиться с эмоциональным напряжением, и это делает его жизнь невыносимой. Хронический стресс приводит к неврозам, психозам, депрессии.

Порой человеку кажется, что нет сил жить дальше, но есть люди, которых не сломали жизненные трудности (ветераны ВОВ; люди, пережившие блокаду Ленинграда; инвалиды, которые занимаются спортом и занимают призовые места на олимпиадах). Единственная непоправимая ошибка – попытка «выйти из игры», отказаться от поиска решений, то есть, отказаться от самой жизни. Мир окрашен не только в черно белые тона! Не существует ни одной причины, по которой можно было бы отказаться от своего будущего. Зато есть много причин не делать этого. Сейчас мы с вами подтвердим эти слова и создадим

«Цветок жизни» Вам необходимо на лепестках написать, что такое жизнь, все ее положительные проявления на ваш взгляд. И сделать из них цветок с названием жизнь.

Вот какой прекрасный цветок у нас получился. Впереди еще столько всего интересного! Столько радостей и удач! Глупо их лишиться из-за того, что на душе может быть пасмурно!

Если тебе когда-нибудь захочется найти человека, который сможет преодолеть любую, самую невероятную беду и сделать тебя счастливым, когда этого не может больше никто - просто посмотри в зеркало и скажи: "Привет!" – (Ричард Бах).

Любите жизнь! Цените каждую минуту! Радуйтесь жизни! Радуйтесь каждому солнечному дню, первому снегу, весеннему дождю, пению птиц. Не подвергайте себя малодушию и невежеству.

Помните, что один неправильный ваш шаг может стоить и вашей жизни и жизнью сотен других людей.

Рефлексия: Что вы поняли на сегодняшнем занятии? Что больше всего понравилось?

Спасибо! Будьте счастливы!

Классный час:
«Что такое Красная книга?»

Цели: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать

Задачи: Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.

Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.

Ход занятия:

Ребята, в нашей стране очень много разных растений и животных. Какие животные обитают в России? Птицы? Насекомые? Кто живет в Черном море? (Ответы детей) .

Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей) .

Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случиться беда. Вот так выглядит Красная Книга России (Показ) .

Она информирует, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства пользования, страницы у книги цветные.

На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

На желтых листах — уязвимые виды. Эти виды встречаются в количествах достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается.

На белых листах помещены сведения о редких видах растений и животных.

Эти виды не находятся под угрозой вымирания, встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут скоро исчезнуть.

На серых листах — сведения о мало изученных и редких видах. Возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе они относятся.

На зеленых листах — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности.

Черными страницы стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды.

Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей) .

А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Взгляните на эти картинки. (Показ). На них изображены животные, птицы, насекомые которые нуждаются в защите. Их в России осталось мало. Это Полосатая гиена - Очень редкий ночной зверь. Обитает в пустынных местах Средней Азии и в Закавказье. Питается чем придётся, ловит черепах, а летом приходит на бахчи, где ест арбузы и дыни.

В начале века практически истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Белоруссии. Остались только звери, которые жили в зоопарках – 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник – Беловежскую пущу. Подкармливали зимой, следили, чтобы звери не болели, тщательно охраняли, особенно молодняк. Зубров спасли, но ведь прошло около 80 лет. Где вы могли встретить Зубров? (ответы детей)

Амурский тигр сохранился только в густой дальневосточной тайге, где охотится на кабанов и оленей. Скажите, пожалуйста, похож ли он на тигров, которых вы видели в зоопарке? (ответы детей)

Красный волк - Красные или горные волки — хищные млекопитающие, представители семейства псовых (также является единственным оставшимся представителем рода *Canis*). Этот вид очень редкий, находится под угрозой исчезновения.

Курильский тюлень - Обитатель далёких Курильских островов. Как и другие тюлени, питается различной рыбой.

Куланы Стада куланов пасутся сейчас только в заповедниках Туркмении. Сейчас кулана расселяют в новые места.

Пятнистый олень - Раньше жил только в дальневосточной тайге. Сейчас расселяется во многих местах.

Джейраны - Обитают в пустынях средней Азии, Казахстана, в Азербайджане. Сейчас эту красивую антилопу разводят в специальных питомниках.

Посмотрите кроме крупных животных, в Красную книгу занесены птицы. Такие как Сокол-Сапсан. Розовая чайка, белый журавль. А посмотрите на эту птицу- зовётся она Журавль-красавка - самый маленький представитель семейства Журавлиные. Длина тела этой птицы - до одного метра, масса - 2-3 килограмма.

А это красивая птица (ответы детей). Молодцы! Это розовый фламинго, посмотрите У фламинго тонкие длинные ноги, гибкая шея и оперенье, окраска которого варьирует от белого до красного цвета. Их особым отличительным признаком является массивный выгнутый вниз клюв, с помощью которого они фильтруют пищу из воды или ила. В отличие от большинства других птиц, подвижной частью клюва у фламинго является не нижняя, а верхняя.

В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбью молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья.

К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в

это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (Ответы детей). Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.
11. Не оставлять не затушенных костров.
12. Не разорять муравейники.

А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей). Давайте мы сами никогда не будем сами их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах.

Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную Книгу, которая будет находиться у нас в детском саду. Каждый раз, узнав о редких растениях или животных, мы будем пополнять ее картинкам и подписями. Тогда каждый, и мы, и взрослые, запомним их и не дадим в обиду. И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений. Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты.
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

Скажите пожалуйста, что нового мы сегодня с вами узнали (ответы детей).

А сейчас я хочу вам показать рисунки редких видов животных и птиц.

Классный час:

«Скажем наркотикам – нет!»

Цель: профилактика вредных привычек у старшеклассников.

Задачи:

- * Разъяснить негативное влияние наркомании на здоровье молодых людей.
- Раскрыть последствия наркомании для здоровья человека, показать актуальность и значимость проблемы наркомании как для отдельной личности, так и для общества.
- Способствовать воспитанию отрицательного отношения к наркомании.
- Побуждать детей к сопротивлению вредным привычкам, учить противостоять давлению сверстников.
- Развивать критическое мышление; воспитывать активную жизненную позицию.

Ход беседы.

I. Вводное слово.

Учитель . Ребята, вы любите жизнь? Как вы понимаете, что это такое? (это богатство данное изначально и она должна быть прекрасной и счастливой: это здоровье, взаимоотношения с окружающими, дружба, любовь к ближним и близким, материальные блага).

Горская пословица гласит: «Добрая жизнь – добрый ручей». И чтобы жизнь была доброй, счастливой, необходимы различные составляющие, среди которых самое важное место занимает здоровье.

Здоровому и горе не горе, и беда не в зарок.

Здоровье на деньги не купишь. Здоровью цены нет.

Здоровье дороже золота. Было бы здоровье, а остальное приложится.

II. Основная часть беседы.

Учитель. Ребята, я предлагаю вам закончить данные предложения.

1. Тест «Незаконченные предложения»

1. Наркотики – это ...
2. Наркоман – это ...
3. Мои друзья относятся к наркотикам, как ...
4. Я считаю, что наркотики нужно ...
5. Наркотик дает возможность
6. Наркотик не дает возможности
2. Происхождение наркотиков.

2. Происхождение наркотиков.

Учитель. Слово «наркомания» происходит от греческих слов «нарко» - сон, оцепенение, онемение и «мания» - страсть, безумие. Это общее название болезней, которые проявляются во влечении к постоянному приему наркотических средств вследствие стойкой психологической и физической зависимости от них.

Под действием наркотика человек теряет разум, чувство реальности, становится сумасшедшим. Он совершает преступления, не отдавая себе в этом отчета. Он готов к самоубийству. Доза наркотика делает его опасным для окружающих и для самого себя.

3. Употребление наркотиков.

Учитель. Употребление наркотиков первоначально было связано с религиозными и бытовыми обычаями. Много лет назад наркотики использовались служителями различных религий для достижения состояния экстаза при исполнении культовых обрядов. Другой исторически сложившийся тип потребления наркотиков – в медицине: в качестве успокоительных, обезболивающих средств. Третий тип потребления наркотиков – для развития внешне не обусловленных психических состояний, связанных с переживанием удовольствия, комфорта, подъема настроения.

4. Мифы о наркотиках.

Учитель. Существует много мифов, заблуждений относительно наркоманию Я предлагаю вам оценить некоторые суждения. Те, с которыми вы согласны отметьте знаком «+».

- Большинство наркотиков не вызывают серьезных осложнений здоровья, если они принимаются в умеренных количествах.
- Наркоманы иногда совершают жестокие криминальные преступления, о которых впоследствии не помнят.
- Даже одноразовое применение кокаина может вызвать смерть.
- Каждый раз, когда человек находится в состоянии наркотического опьянения, происходит разрушение клеток мозга, которые затем не восстанавливаются.
- Наркотические лекарства, которые выписывают врачи, могут быть опасны для здоровья, если их принимать долго и в неправильных дозах.

(Обсуждение ответов ребят.)

5. Опасности, связанные с употреблением наркотиков

Передозировка ведет к потере сознания и даже смерти.

Привыкание, физическая и психическая зависимость.

Эмоциональная возбудимость и неадекватное поведение.

Провалы памяти.

Головокружение и тошнота после принятия.

Мгновенная смерть (кокаин).

СПИД и другие заболевания в результате пользования одной иглой.

Врожденные дефекты у детей.

6. Кто такие наркоманы?

Наркоманы (ответ учащихся) – это люди употребляющие наркотики, тяжелобольные, у которых трансформируются все стороны личности: психоэмоциональная, духовная, нравственная.

Наркомания (ответ учащихся) – это болезнь, которой заболевают люди, употребляющие наркотики, это проблема, так как это происходит незаметно и безжалостно, засасывает каждого, кто проявил глупое любопытство.

Учитель: Как сберечь человеческое в человеке? Как в нашей жизни спасти детей? Эти проблемы глубоко волнуют всех. Борьба с наркотиками ведется во всем мире, в том числе и в нашей стране. А профилактика наркомании – главная составляющая индивидуальной системы здорового образа жизни.

III. Заключительная часть беседы.

1. Рефлексия.

Учитель: почему именно подростки наиболее подвержены наркомании?

- Назовите причины употребления наркотиков?

Ответы учащихся:

- Очень сильное желание освободиться от контроля и постоянного руководства со стороны взрослых, от необходимости выполнять правила и нормы.
- Особенно привлекает то, что не дозволено. Желание быть «крутым».
- Подростки часто стремятся доказать в группе сверстников свою «крутизну», а употребление наркотиков представляется им очень сильным аргументом.
- Ошибочное мнение, что даже если я попробую наркотики, я не стану наркоманом. От одного раза ничего не будет. В жизни надо попробовать все! Брошу в любой момент.
- Дань моде, активный поиск «смысла жизни», новых видов «кайфа». Хочу удовольствий!
- Низкая культура, неумение сказать «Нет!». Все мои друзья так делают.
- Безделье, скука, неумение организовать досуг, желание быть в центре внимания.

Учитель: Ложная романтика и подражание «избранным» сгубили не одно поколение молодежи. Жизнь похожая на ад и смерть в расцвете лет – вот цена излишнего любопытства.

Учитель: Каковы последствия наркомании?(Ответы учащихся.)

Проблемы со здоровьем (ломка, ослабление иммунитета).

Потеря контроля над поведением (травмы, насилие, криминал).

Появление развязности, агрессивности, грубости, снижении е умственной работоспособности, плохая координация.

Проблемы в семье, учебе, неприятности в школе.

Финансовые трудности (долги, постоянный поиск денег).

Конфликты с друзьями.

Конечный результат – смерть, к чему приводит наркомания.

3. Подведение итогов.

Учитель. С чем несовместима благополучная жизнь? (Ответ учащихся.)

(Ни с курением, ни с пьянством, ни с наркоманией.) Здоровый и счастливый человек свободен от этих пороков. Чтобы не случилось в вашей жизни, имейте позитивное мышление, держитесь только за хорошее, что у вас есть, и идите вперед, осуществляя три принципа достижения успеха: Поступать по совести. Развивать свои творческие возможности. Поступать с людьми так, как бы вы хотели, чтобы поступали с вами.

Рефлексия: - Я понял, что...

9 декабря, Международный день борьбы с коррупцией

Международный день борьбы с коррупцией отмечается ежегодно по инициативе ООН 9 декабря. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей 1 ноября 2003 года.

Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Согласно одному из положений конвенции, необходимо возвращать средства в ту страну, откуда они поступили в результате коррупции. Конвенция - первый документ такого рода. Он особенно важен для стран, где коррумпированность всех структур наносит ущерб национальному благосостоянию.

Цели проведения:

- *профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- *пропаганда правовых знаний;
- *формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;
- * формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
- * формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям
- * развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию

Ход классного часа

1.Классный руководитель: Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего классного часа «Мы в ответе за свои поступки»

Эпиграфом к нашему мероприятию взяты следующие слова Л.Н. Толстого (на доске):

«Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают».

Тема «преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудноисправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).

Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как вы думаете? Обратите внимание на слова Л.Н. Толстого. Действительно ли «Все так делают»? Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение?

(Определения написаны на доске)

ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

ЗАКОН- это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

2.Классный руководитель:

«От тюрьмы и от сумы не зарекайся» - эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы. Самые безрассудные поступки свойственны молодости.

Попробуйте назвать эти поступки плохо учатся, а потом бросают школу; курят и выпивают; грубят и сверстникам и взрослым; унижают маленьких и слабых; лгут даже без причины; стараются выяснить отношения только с помощью силы; играют в карты; разрисовывают стены; портят школьное имущество и многое другое.

Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Ведь за тюремную решетку никто не стремится. Но тысячи подростков попадают в воспитательно-трудовые колонии, спецшколы, наркологические диспансеры.

Почему такое происходит? Сегодня на нашем классном часе мы с вами попробуем выяснить это, найти ответ на этот вопрос. Одна из задач такого классного часа предупредить вас об опасностях в игре с законом.

3. Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях: (памятки для учащихся)

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

4.Классный руководитель:

Рассмотрим и обсудим несколько правонарушений (по мере названия вывешиваются на доске)
«Хулиганство» Ст. 213 УК РФ «Мошенничество» Ст. 159 УК РФ; «Вымогательство» Ст. 163 УК РФ;
«Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ;

1) «Хулиганство

В кинотеатре города шел очередной фильм. Через полчаса после начала в зале появилась группа парней и девиц. Смотреть фильм стало невозможно: выкрики, комментарии, нецензурные выражения. Один из парней этой компании стал приставать к девушкам, сидящим на соседнем ряду и оскорбил их. Кто-то из зрителей позвонил в милицию. Наряд прибыл мгновенно.

Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части милиции, с какой статьи лейтенант составляет протокол, почему в разговоре милиционеров упоминается административное правонарушение.

(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, классный руководитель обращается к статье и делает вывод)

«Хулиганство (Ст. 213 УК РФ), т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, наказывается:

- арестом на срок до 2-х лет;
- до 5 лет;

С применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия:

- тюремное заключение на срок от 4-х до 7 лет».

А в статье 158 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях

говорится: «Мелкое хулиганство, есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, - влечет наложение штрафа или исправительные работы, или арест на срок до 15 суток».

«Мошенничество (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, - наказывается:

- штрафом,
- обязательными работами,
- исправительными работами».

Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

2) «Мошенничество»

«Мошенничество» (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, - наказывается:

- штрафом,
- обязательными работами,
- исправительными работами».

Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

3) «Вымогательство»

«Вымогательство (ст. 163 УК РФ), т.е. требование передачи чужого имущества или права на имущество ... под угрозой применения насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества... наказывается:

- ограничением свободы;
- арестом;
- лишением свободы».

4. «Распитие спиртных напитков в общественных местах или появление в общественных местах в пьяном виде (Ст. 162 УК РФ).

1)Появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими спиртных напитков влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их заменяющих».

Бывают такие ситуации, когда употребление алкоголя является преступлением.

Рассмотрим, как алкоголь изменяет жизнь.

У вас карточки с изображением позитивных ситуаций (лыжная прогулка, дружная семья дома, человек сидит в библиотеке с книгами, человек работает за компьютером, посещение театра) и ситуаций с поведением пьяного человека

Сравните их, что нет в жизни пьяного человека, к каким правонарушениям это приводит?

2)В жизни многих людей бывают ситуации, когда вам предложили выпить какой-нибудь алкогольный напиток и они не сумели отказаться, несмотря на то, что знали о последствиях. То есть нужно уметь отказаться.

Попробуйте сформулировать причины отказа (объяснение причины отказа, предложить замену, сделать вид, что не слышал, просто сказать «нет» и уйти)

Когда вам предлагают выпить, обычно в качестве повода для выпивки приводят разные причины. В такой ситуации необходимо подумать о возможных последствиях, сравнить их с выдвигаемым аргументом «ЗА», а затем отказаться от предложенного напитка

О последствиях пьянства и алкоголизма можно говорить много. Нет оправдания пьяницам! Эти люди вредят и самим себе, и семье, и государству.

5.Задания для учащихся - разбор ситуаций

№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

№2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

№3. Учащиеся 7б класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать?

б.»Мозговой штурм». Выявление причин правонарушений (на карточках негативные и позитивные причины, дети выбирают те, которые приводят к правонарушениям) пренебрежительное отношение к учебе, знаниям. стремление к примитивному времяпровождению. зависть преобладание материальных потребностей различных вещей и других материальных ценностей. жадность. резкое падение уровня жизни большей части населения; социальная незащищенность; неуверенность в завтрашнем дне. стремление лица удовлетворить противозаконным способом свои интересы, стремления, эмоции. Низкий материальный уровень жизни населения. Низкий уровень правовой культуры граждан. Алкоголизм и наркомания Ответственное отношение к учебе, знаниям. Обладание внутренним миром Общение и искусством, природой доброта

Делается вывод:

Что приводит к правонарушениям? Все ли делают так? Большинство людей обладает духовностью, т.е. подразумевается наличие в человеке души, умение ее слушать, обладание внутренним миром.

Бездуховность – одна из причин, которая приводит детей к правонарушениям.

Как же формируется бездуховность?

Первый источник – пренебрежительное отношение к учебе, знаниям. Пустое сознание может давать телу только самые примитивные команды – пей, ешь, получи удовольствие. Сведения по различным наукам, общение с искусством, природой – основа духовности.

Второй источник – стремление к примитивному времяпровождению.

Третий источник – преобладание материальных потребностей, т.е. приобретение различных вещей и других материальных ценностей.

Общеизвестным признаком бездуховности являются зависть и жадность.

У всех людей на земле есть понимание того, что такое добро и что такое зло. И никакая милиция, никакие суды не заставят человека быть добрым. Они могут под страхом наказания заставить его не совершать противозаконных действий, но заставить его быть добрым, они не смогут. Поэтому добро – это душа человека. Есть душа – есть добро. Нет души – есть страх перед наказанием, но нет добра. Человек без души – животное.

Злость – спутник несчастий. Древняя пословица гласит: злой плачет от зависти, добрый от радости.

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки, так как совершая проступок, вы не только нарушаете Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям.

*Занятие на тему:
«Мой дом – моя крепость»*

Задачи:

1. Расширить представления детей о семье, ее обязанностях, традициях.
2. Развивать внимание, мышление, воображение, речь.
3. Формировать доброе отношение к родным, близким людям, воспитание чувство гордости за свой род.
4. Формирование практических навыков построения взаимоотношений и навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Оборудование: компьютер, конверты с заданиями.

Ход занятия

1. Эмоциональный настрой.

- Я рада вас видеть. Улыбнитесь солнышку, улыбнитесь голубому мирному небу. Повернитесь к гостям и подарите им свои добрые, солнечные улыбки. Ведь добрая улыбка поднимает настроение, улучшает здоровье и располагает к общению.
 - А общаться с вами становится все интереснее и интереснее, потому что вы с каждым днем становитесь все взрослее и с вами уже можно обсуждать самые серьезные и важные вопросы.
 - Я рассчитываю на вашу поддержку, помощь и взаимопонимание. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

2. Работа с темой.

- Чтобы узнать тему нашего занятия, отгадайте загадку:

Мы о самом-самом главном
Поведем сейчас рассказ.
Стены, крыша, окна в нём –
Перед нами прочный дом.

В доме кто встаёт так рано?

Обо всех в заботах? – Мама!
Кто ещё живет в домишке?
Папа, дочь, сынишка.

Отвечайте мне друзья –

Вместе кто они? – Семья!

- Итак, какова же тема нашего занятия?
 - Верно, сегодня наше занятие посвящено самому дорогому, что есть на земле – семье.
- Что же такое семья?
- Для чего нам нужно поговорить на эту тему?
- А как вы думаете, почему люди живут семьями? (*Интереснее, легче, безопаснее, веселее, можно оказать кому-либо помощь или самому попросить ...*).
- А без чего (самого главного) не может существовать ни одна семья? (*Без любви*). Безусловно, ребята, я с вами согласна, все взаимоотношения в семьях строятся на любви.

- Подумайте, может ли человек жить без семьи?
- Какие взаимоотношения должны быть между членами семьи?
- Как вы понимаете выражение «Мой дом - моя крепость»? Что значит крепость?

Дом как известно всем давно,-
 Это не стены, не окно,
 Даже и стулья за столом -
 Это не дом.
 Дом- это то, куда готов
 Ты возвращаться вновь и вновь,
 Радостным, грустным
 Добрым, злым
 Еле живым.
 Дом- это там, где вас поймут.
 Там, где надеются и ждут,
 Где забываешь о плохом-
 Это твой дом!

- Семья – это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит?
- Как вы считаете, что такое семейное счастье? Приведите пример из жизни. Вспомните самые счастливые события в вашей семье и расскажите нам о них.
- Как относятся члены семьи друг к другу в счастливой семье?
- Хотите ли вы создать счастливую семью?
- От кого зависит семейное счастье?

3. Работа в группах.

Задание 1 Какие ассоциации вызывает у вас слово семья?

- Слово «Семья» понятно всем так же, как слова «хлеб», «вода». Семья для каждого из нас – самое главное, самое нужное в жизни.
- Мне хочется узнать, что вы понимаете под этим словом, что оно для вас обозначает.
- Сейчас я предлагаю составить «кластер». Слово «кластер» обозначает в переводе – пучок, созвездие. Ключевым словом является слово «семья», от него отходят лучики, на концах которых мы запишем все то, что вы вкладываете в это слово. У вас на столах листочки, посоветуйтесь и запишите составляющие этого слова.
- Прочитаем. Молодцы, ребята!

Задание 2 «ЛАДОШКИ»

- В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить свою единственную и неповторимую половинку и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей. Давайте попробуем составить перечень качеств, которые необходимы человеку для создания хорошей семьи.

«Ладони»

- На «ладонке» из цветной бумаги надо написать на самой ладонке те качества, которые необходимы для создания хорошего психологического климата в семье. А на пальцах – те качества, которые затрудняют семейные отношения. (оформленные ладошки прикрепляются на доску вокруг символического дома)

Задание: Выберите качества, которые необходимы человеку для создания психологического климата в семье и те, которые затрудняют

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Понимание | 12. Вспыльчивость |
| 2. Злость | 13. Доброта |
| 3. Безразличие | 14. Доверчивость |

4. Бережливость
5. Отзывчивость
6. Болтливость
7. Вежливость
8. Верность
9. Веселость
10. Внимательность
11. Любовь

15. Жадность
16. Заботливость
17. Капризность
18. Конфликтность
19. Лживость
20. Мудрость
21. Нежность
22. Терпение

Задание 3 «Обязанности и права в семье».

- Ребята, мы с вами уже знаем, что есть очень много правил поведения, например, в школе, в театре, на улице и т.д. А есть ли правила поведения в семье? (Да)

- Как они называются? (Права и обязанности).

- Это – очень нужные и важные правила, без которых не сможет существовать ни одна семья.

- Итак, ребята, давайте проверим, насколько хорошо вы знаете свои права и обязанности, предусмотренные законом и государством.

- Для этого предлагаю вам сыграть в **игру «Разрешается-запрещается»**. Перед вами карточки, вы их прочтете, выберете подходящее слово, зачеркнете лишнее, затем назовете право, о котором говорится в данной ситуации.

1). С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить.

Это (разрешается), (запрещается).

- Мы считаем, что это - право ребенка

2). Я умею думать,

Я умею рассуждать,

Что полезно мне для жизни,

То и буду выбирать.

Это (разрешается), (запрещается).

- Мы решили, что это право ребенка

3). Подарить ребенку жизнь

Маме с папой (разрешается), (запрещается).

- Мы считаем, что это право ребенка на

4). Вот в углу стоит мальчишка,

Плачет, надрывается.

Бить, наказывать ребенка

Строго (разрешается), (запрещается).

- Мы думаем, что это право ребенка на

5). Петь, рисовать и танцевать,

Уроки в школе посещать,

Свои таланты развивать.

Это (разрешается), (запрещается).

- Мы считаем, что это право на

Права ребенка в семье

• право на жизнь
• право свободно выражать свои взгляды и мнения
• право на образование
• право жить с родителями
• право на защиту от насилия

- Молодцы, все права выбрали верно.

- Ребята, а какие права детей в семье (кроме этих) вы еще знаете и можете назвать? (*право на фамилию, имя, отчество, на отдых, на любовь, на ошибку, на помощь, уважение, на лечение...*)

- А сейчас мы посмотрим одну историю, которую пришлось наблюдать, совсем случайно.

Ситуация

«К остановке подошли мать с сыном. У мамы в руках были две большие, тяжелые сумки и маленький пакет. Мама попросила сына подержать пакет, так как ей было тяжело их держать, а поставить куда-либо, не было места. Сын недовольным, капризным голосом ответил: «Не хочу, я устал, держи сама!» Когда мама стала делать ему замечание, он выкрикнул: «Не имеешь права меня заставлять!» Мама покраснела, отвернулась и ничего не сказала».

- Ребята, что вы можете сказать об этой истории? Прав ли мальчик? (*Дети высказывают свои мнения*).

- Значит, наравне с правами мы всегда должны помнить о чем? (*О своих обязанностях*). В крепкой дружной семье каждый берет на себя какие - то обязанности – зарабатывает деньги, ходит в магазин за покупками, готовит, стирает, убирает, организует отдых. Если есть необходимость, один член семьи приходит на помощь к другому.

- А сможете ли вы назвать свои **обязанности** в семье, которые надо обязательно выполнять?

Обязанности ребенка в семье

- хорошо учиться
- помогать по дому
- заботиться о старших
- стараться самому обслуживать себя
- заботиться о младших

- Ребята, как вы думаете, **всегда ли дети соблюдают и выполняют свои права и обязанности?** (*Да, нет*).

Права, обязанности надо знать.

Не только знать, но соблюдать.

Тогда легко нам будет жить,

Жить в семье и не тужить.

Задание 4 «Доскажи пословицу»

- Семья - самое дорогое в жизни человека. Эту простую истину знали даже древние. Семье посвящено много песен и пословиц, литературных произведений. В каждой из них – народная мудрость, которая складывалась веками. Вспомним сейчас пословицы о семье, доме, родителях, об отношениях в семье. Перед вами начало пословицы, вы должны её продолжить.

При солнышке тепло, ... (а при матери добро).

В гостях хорошо, ... (а дома лучше).

У детины заболит пальчик. ... (а у матери сердце).

- Как вы их понимаете?

Птица радуется весне, ... (а младенец матери).

Не нужен клад, ... (когда в семье лад).

Нет лучше дружка, ... (чем родная матушка).

Задание 5 “Какая будет ваша семья?”

- Перед вами первые буквы слова семья. Подберите к каждой букве признаки – какая ваша семья?

С – счастливая, сильная, скромная, солнечная, светлая, справедливая, смелая, совершенная, сообразительная, спортивная и т.д.

Е – единственная, единая

М – милая, многодетная, музыкальная, мечтательная, молодая, мудрая, молодежная, модная

Я – яркая, ясная

Зачитывают.

- Ребята, Особое значение для каждой семьи имеют ее обычаи и традиции.

Скажите, какие традиции есть в вашей семье? Как вы проводите время?

- Собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники;
- Всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах;
- Приглашать гостей и собирать застолье;
- Хранить вещи, принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память о родных и близких;
- Собирать и хранить семейные фотографии.

Гостеприимство, угощение.

- У нас есть ещё одна традиция – в конце ноября поздравлять мам с праздником.

Нет ничего святее слова «мама». Мама – первый учитель и друг, самый близкий и верный. Послушаем стихотворение о маме.

С кем первым мы встречаемся,
Придя на белый свет, -
Так это наша мамочка,
Ее милее нет.

Вся жизнь вокруг нее вращается,
Весь мир наш ею обогрет,
Весь век она старается
Нас уберечь от бед.
Она - опора в доме,
Хлопочет каждый час.
И никого нет кроме,
Кто так любил бы нас.
Так счастья ей побольше,
И жизни лет подольше,
И радость ей в удел,
И меньше грустных дел!

3. Рефлексия

- Итак, ребята, удалось ли нам раскрыть основные вопросы данной темы?

- Какой мы можем подвести итог?
- Так что же следует помнить, чтобы сохранить семью?
- Про что всегда должны помнить?
- Назовите свои обязанности в семье?
- Что вы сделаете сегодня, когда придёте домой?

Стихотворение «Что может быть семьи дороже?»

1. Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью
И провожают в путь с добром!
2. Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом
И вместе им совсем не скучно,
А интересно вчетвером.
3. Малыш для старших, как любимец,
Родители во всем мудрей,
Любимый папа- друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.

- Да, рано или поздно, в зрелом возрасте и не очень, с одобрения родителей или без него, люди создают семью.
- Какой она будет: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной – покажет время.
- Сегодня, когда придете домой, не забудьте обнять своих родных. А если они далеко, то позвонить и сказать, что вы их очень любите!

Дополнительные задания

«ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТ»

- В этом «волшебном квадрате» много разных букв. На первый взгляд кажется, что они расположены без всякого смысла. Но если приглядеться внимательнее, то можно найти названия слов, которые «запрятаны» в этом квадрате. Читать можно по вертикали, по горизонтали и по диагонали.

С	О	П	П	Д	С	Ы	Н	О	К	Л	Я	Р	П
Е	З	Р	Д	О	Ч	Е	Н	Ь	К	А	К	З	А
С	О	А	М	Ч	Е	Д	Т	Б	Т	О	Р	М	П
Т	Е	Д	П	У	В	М	А	М	О	Ч	К	А	О
Р	Д	Е	В	Р	Г	З	Я	А	Ь	Ш	Ь	М	Ч
Ё	О	Д	С	К	Я	З	Р	М	Б	Б	Р	А	К
Н	Ч	У	В	А	К	О	Р	У	Н	Б	О	Л	А
К	Ь	Ш	О	З	О	Л	О	Л	О	И	А	Е	Т
А	В	К	Я	Д	Я	О	Г	Я	Т	Е	Ц	Д	Я
С	В	А	К	Р	З	В	Ь	А	Ч	Е	Ж	А	Б
Б	Р	А	Т	И	Ш	К	А	И	И	К	Э	Р	А
Д	Е	Д	У	Ш	К	А	В	З	М	Ь	Ю	Ж	Н
Ш	У	Р	И	Н	Б	А	Б	У	Л	Я	Р	Е	Ш

- Скажите, а как вы ласково называете маму? Папу? Бабушку с дедушкой? Как на вас говорят ласково ваши близкие? - Ребята, я вас просила дома попробовать придумать стихотворение про семью. У кого получилось? Можете прочитать.

_____ **дом**
_____ **живем**
_____ **я**
_____ **семья**

Диспут «Дети глазами родителей»

- У вас на партах конверты. Сейчас каждая команда будет представлять себя на месте своих родителей. Вы коллективно прочитаете ситуацию, обсудите её и постараетесь дать ответ, обыграв свою ситуацию.

- От команды может выступать один или два участника, можете представить два ответа на вопрос. Все вместе обсудим: правильный ли выход из данной ситуации нашли вы - наши «родители».

Задания для детей:

1) Вы открыли дневник и увидели, что у вашего ребёнка двойка. Вам надо выяснить причину этого и принять решение.

2) Вы поручили ребёнку прибрать и помыть посуду, а он (она) проиграл всё это время в компьютер, ничего не сделал. Ваша реакция?

3) Ваш ребёнок пробовал курить, о чём вам сказали соседи. Ваша реакция.

- Решая эти ситуации, каждый из вас посмотрел на себя со стороны родителей, возможно, узнал свои поступки, свои слова, может быть и свое поведение.

- Я думаю, что каждый теперь может лучше понять поведение своих родителей. Постарайтесь никогда не огорчать своих родителей, а чаще их радовать, проявлять заботу и уважение к старшим, помогать им.