

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования Администрации Тисульского муниципального района

округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кандатская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Демченко О.П.

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

Методический кабинет

«Кандатская СПШ»



27.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

МБОУ

«Кандатская СПШ»



27.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный курс «Интеллектуальная коррекция»

для обучающихся 6-8 классов детей с интеллектуальными нарушениями

интеллектуальные нарушениями

в. Сплавной 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа является коррекционно-развивающей программой и создана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Коррекционно-развивающая программа содержит *системы коррекционной работы*, предложенные авторами: О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, Н.Н. Яковлевой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко.

Программа логокоррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ, а также на основе:

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с интеллектуальными нарушениями, обучающимся по адаптированным программам МБОУ «Кандатская СШ». Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися с 6 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа

включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Место программы в учебном плане

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 170 часов (1-2 раз в неделю с каждым классом).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Планируемые результаты изучения

При успешной реализации данной программы у обучающихся будет наблюдаться:

- прочные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развитие навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной устной и письменной речи;
- развитие логического и образного мышления;
- совершенствование устной речи;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Содержание программы:

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития организуются фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Программа содержит: коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Согласные звуки. Морфемика и словообразование. Словоизменение. Имя существительное. Числительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Развитие анализа структуры предложения. Упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Тематическое планирование по логопедической коррекции для школьников 6 - х классов , обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1-2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2		
3-4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2		
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки				
5-6	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, раст-, -ращ-.	2		
7-8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2		
9-10	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2		
Звонкие и глухие согласные				
11-12	Правописание согласных в приставках.	2		
Твёрдые и мягкие согласные				
13-14	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2		

Развитие слогового анализа и синтеза				
15-16	Правописание сложных слов.	2		
Словообразование				
17-18	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2		
Словоизменение				
Имя существительное				
19-20	Несклоняемые имена существительные.	2		
Имя прилагательное				
21-22	Степени сравнения имени прилагательных.	2		
Имя числительное				
23-24	Согласование порядковых числительных с существительными.	2		
Местоимение				
25-26	Согласование местоимений с существительными.	2		
Глагол				
27-28	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2		
Развитие анализа структуры предложения				
29-30	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2		
31-32	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2		
33-34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками	2		
	Всего:	34 часа		

Тематическое планирование по логопедической коррекции для школьников 7 - х классов , обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	Прмечание
1-2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и	2		

	текстов.			
3-4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2		
Работа над предложением				
5-6	Уточнение представлений о предложении.	2		
7-8	Типы предложений по цели высказывания.	2		
9-10	Главные и второстепенные члены предложений.	2		
11-12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2		
13-14	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2		
15-16	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2		
17-18	Конструирование предложений с однородными членами.	2		
19-20	Конструирование предложений с обращениями и вводными	2		
	словами.			
21-22	Способы передачи чужой речи.	2		
23-24	Прямая и косвенная речь.	2		
25-26	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2		
27-28	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2		
29-30	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2		
31-32	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2		
33-34	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2		
35-36	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2		
Работа над текстом				
37-38	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2		
39-40	Пересказ по сюжетной картинке.	2		
41-42	Что такое план.	2		
43-44	Виды планов.	2		
45-46	Пересказ по плану.	2		
47-48	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2		
49-50	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2		

51-52	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2		
53-54	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2		
55-56	Текст – повествование. Составление рассказа.	2		
57-58	Текст – описание. Составление рассказа.	2		
59-60	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2		
61-62	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2		
63-64	Замена в тексте лица рассказчика.	2		
65-66	Проверка результативности коррекционной работы.	2		
67-68	Работа над ошибками.	2		
	Всего:	68 часа		

Тематическое планирование по логопедической коррекции для школьников 9 - х классов, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 -2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2		
3-4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2		
Работа над предложением				
5-6	Уточнение представлений о предложении.	2		
7-8	Типы предложений по цели высказывания.	2		
9-10	Главные и второстепенные члены предложений.	2		
11-12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2		
13-14	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2		
15-16	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2		
17-18	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2		
19-20	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2		
21-22	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2		

23-24	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2		
25-26	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2		
27-28	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2		
29-30	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2		
31-32	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2		
33-34	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2		
Работа над текстом				
35-36	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2		
37-38	Типы текстов.	2		
39-40	Структура текста. Понятие о микротеме.	2		
41-42	План. Виды плана.	2		
43-44	Составление планов разных видов.	2		
45-46	Составление плана по данному тексту.	2		
47-48	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2		
29-50	Редактирование изложения.	2		
51-52	Типы текста. Сравнительное описание.	2		
53-54	Сочинение – сравнительное описание.	2		
55-56	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2		
57-58	Типы текста. Повествование.	2		
59-60	Типы текста. Рассуждение.	2		
61-62	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2		
63-64	Редактирование сочинения.	2		

65-66	Проверка результативности коррекционной работы.	2		
67-68	Работа над ошибками.	2		
	Всего:	68 часов		

Материально – техническое обеспечение учебного курса

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.