

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Отдел образования Администрации Тюхтетского муниципального
округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кандатская средняя школа"

«РАССМОТРЕНО»


«СОГЛАСОВАНО»

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ММО

Методист МБОУ


Директор МБОУ «Кандатская

 Н.П. Демченко

«Кандатская СШ»

СПИ  О.И. Авошко

Протокол № 1

 В.А. Пионко

Приказ № 034/02109

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 г.

«30» 08. 2023 г.



Рабочая программа
Спортивно-оздоровительной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся 7-13 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Лубенцова Т.В.,

Учитель физической культуры.

2023 -2024 учебный год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".*
В.В.Путин

Направленность программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к спортивно-оздоровительной направленности, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – годовичная, является модифицированной.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурноспортивной направленности разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 09.11.2018 г. №196.
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан.Пин. 2.4.4.3172- 14» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04 июля 2014г. № 41 4. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008.
7. Авторская программа Карасёвой В.Ж.

Актуальность программы. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная

методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 13 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана 2 года обучения, 72 часа.

Целью программы «Шахматы» является: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Основные задачи, которые решает этот курс:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

- Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы; - способствовать развитию творческой активности; - развивать волевые качества личности.

- Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры; - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; - воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

Методика. В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Контингент обучаемых. Программа «Шахматы» разработана для детей 10-13 лет. Общее количество часов 144, в неделю 4 часа. Набор детей проводится с 1 по 20 сентября в группу. Группа формируется по возрастному принципу численностью до 15 человек. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения программы учебного модуля «Шахматы» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

3. Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Положительные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы»:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

При освоении программы учебного модуля «Шахматы» педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Предлагаемые методы педагогического контроля и наблюдения позволят контролировать и корректировать работу по программе учебного модуля «Шахматы» на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может вносить соответствующие коррективы в учебный процесс.

Содержание программы

Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Наименование тем | Общее кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|--------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Текущий контроль, опрос |
| 2. | Одновременное нападение на несколько объектов. | 3 | 1 | 2 | Анализ деятельности |
| 3. | Операции по освобождению поля или линии | 3 | 1 | 2 | Анализ деятельности |
| 4 | Операции по завлечению фигуры | 3 | 2 | 1 | Анализ деятельности |
| 5. | Операции по отвлечению защищающей фигуры. | 3 | 1 | 2 | Анализ деятельности |
| 6. | Операции по развязыванию нападающей фигуры | 3 | 1 | 2 | Анализ деятельности |
| 7. | Уничтожение или связывание защищающей фигуры | 3 | 1 | 2 | Анализ деятельности |
| 8. | Операции по привлечению фигуры | 3 | 2 | 1 | Анализ деятельности |
| 9. | Операции, основанные на промежуточном ходе | 3 | 2 | 1 | Анализ деятельности |
| 10. | Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали | 3 | 1 | 2 | Анализ деятельности |
| 11. | Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали | 3 | 1 | 2 | Анализ деятельности |
| 12. | Операции по разрушению пешечного прикрытия короля | 3 | 1 | 2 | Анализ деятельности |
| 13. | Операции, основанные на возможности превращения пешки | 3 | 1 | 2 | Анализ деятельности |
| 14. | Операции, основанные на возможности возникновения пата | 2 | - | 2 | Анализ деятельности |
| 15. | Типичные ситуации пешечного эндшпиля | 2 | - | 2 | Анализ деятельности |
| 16. | Король и ферзь против короля и пешки | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 17. | О разнообразии средств и позиционной ничьей | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|------------------------|
| 18. | Легкофигурный эндшпиль | 3 | 2 | 1 | Анализ деятельности |
| 19. | Дебюты гроссмейстеров | 3 | 2 | 1 | Анализ деятельности |
| 20. | Тактика | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 21. | Стратегия | 3 | 2 | 1 | Анализ деятельности |
| 22. | Эндшпиль | 3 | - | 3 | Анализ деятельности |
| 23. | Консультационные партии | 1 | 1 | - | Анализ деятельности |
| 24. | Турниры | 3 | - | 3 | Анализ деятельности |
| 25. | Анализ партий. | 2 | 1 | 2 | Анализ деятельности |
| 26. | Сеанс одновременной игры. | 2 | - | 2 | Конкурс |
| 27. | Блиц - турниры | | | | Конкурс |
| 28. | Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН | 5 | - | 5 | Шахматный турнир |
| | Всего | 72 | 27 | 47 | |

Список литературы

-Для педагогов;

Нормативные

документы: 1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.

3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008.

Основная литература:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.

2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.

3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.

4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;

2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.

3. А.Гипслис «Избранные партии»,

4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».

5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.

6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.

7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.

8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.

9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.

10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с. **Б) Для детей и родителей:**

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.

2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». — М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.