

Министерство образования Красноярского края
Отдел образования администрации Тюхтетского муниципального
округа
МБОУ "Кандатская СШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель МО



Демченко Н.П.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
методист



Пшонко В.А.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор



Аношко О.И.

Приказ №03-02109 от «30»
08.2023 г.



учебного предмета «Физика. Базовый уровень»

для обучающихся 8 класса

поселок Сплавной 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Физика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету « Физика», одобренной решением федерального учебного - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кандатская СШ».

Рабочая программа по физике ориентирована на учащихся 8 классов.

Уровень изучения базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часов в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

Программа реализуется с помощью оборудования, поставленного в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование" для Центра «Точка роста».

В системе предметов общеобразовательной школы курс физики представлен в предметной области «Естествознание».

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для создания разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в возможности познания окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и формирование ценностного отношения к природе;
- развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся
- освоение знаний о тепловых, электромагнитных явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

Для достижения поставленных целей в 8 классах необходимо решение следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о тепловых, электромагнитных явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и
- экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика - наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

Физика - экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической, экспериментальной направленности преподавания физики и включена внеурочная деятельность.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Основные формы контроля:

Кратковременные (на 7-8 минут) тестовые тематические задания: интерактивные, обучающие, в форме ОГЭ, тематические.

Теория: зачёты, лабораторные работы, письменные опросы.

Контрольные работы: тематические в разных формах.

Место предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса физики на базовом уровне, рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

В рабочую учебную программу включены элементы учебной информации по темам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу физики, в соответствии с ФГОС

Ценностные ориентиры содержания предмета

Ценностные ориентиры содержания курса физики 8 класса не зависят от уровня изучения и определяются спецификой физики как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного и субъективного, поэтому в качестве ценностных ориентиров физического образования выступают объекты, которые изучаются в курсе физики и к которым у учащихся формируется ценностное отношение.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентиры, формируемые у учащихся в процессе изучения физики, проявляются:

В признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

В ценности физических методов исследования живой и неживой природы;

В понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ мысли, а ценностные ориентиры содержания курса физики могут рассматриваться как формирование:

Уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;

Понимания необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

Потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;

Сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования **коммукативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на воспитание у учащихся:

Правильного использования физической терминологии и символики;

Потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,

Способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами обучения физике являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивированность образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- сформированность ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике являются:

- навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в 8 классе являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как теплопередача, теплообмен, испарение, кипение, взаимодействия тел, токов, магнитов, заряженных частиц; переходы и превращения энергии, импульса тел.
- умение измерять температуру, влажность, удельную теплоёмкость, удельную теплоту плавления, силу тока, работу и мощность тока, период механических колебаний.
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, определение удельной теплоёмкости вещества.
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании.
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики.
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Критерии и нормы оценки устных письменных работ

Оценки устных работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценки письменных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценки лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

Тема	Количество часов
Тепловые явления	
Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия Вводный инструктаж по ТБ.	1
Способы изменения внутренней энергии тела Теплопроводность	1
Виды теплопередачи	1
Конвекция. Излучение	1
Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1
Удельная теплоемкость	1
Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Решение задач	1
Лабораторная работа №1. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.	1

Лабораторная работа №2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.	1
Лабораторная работа №3. Определение удельной теплоемкости твердого тела.	1
Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	1
Закон сохранения и превращения энергии	1
Контрольная работа №1: Тепловые явления	1
Всего	13
Агрегатные состояния вещества	
Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание	1
График плавления и отвердевания кристаллических тел.	1
Удельная теплота плавления.	1
Решение задач	1
Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация.	1
Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара	
Кипение.	1
Решение задач	1
Влажность воздуха Лабораторная работа №4 «Измерение влажности воздуха»	1
Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1
Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1
Контрольная работа №2: Плавление, испарение, парообразование, КПД	1
Обобщающий урок. Зачётный урок.	1
Всего	12
Электрические явления	
Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел.	1
Электроскоп. Электрическое поле.	1
Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	1
Объяснение электрических явлений.	1
Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	1
Электрический ток. Источники электрического тока.	
Электрическая цепь и ее составные части.	1
Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	1
Направление электрического тока	
Сила тока. Единицы силы тока.	1
Амперметр. Лабораторная работа №5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»	1
Электрическое напряжение.	1
Вольтметр. Зависимость силы тока от напряжения	1
Электрическое сопротивление проводников. Лабораторная работа №6. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.	1
Закон Ома для участка цепи.	1
Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1
Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1
Решение задач	
Реостаты. Лабораторная работа №7: Регулирование силы тока реостатом.	1
Лабораторная работа №8: Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.	1
Последовательное соединение проводников.	1
Параллельное соединение проводников.	1

Решение задач	1
Работа электрического тока. Мощность электрического тока.	1
Единицы работы электрического тока, применяемые на практике Лабораторная работа № 9 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1
Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца.	1
Конденсатор	1
Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	1
Контрольная работа №3 Электрические явления.	1
Обобщающий урок. Зачётный урок.	1
Всего	27
Электромагнитные явления	
Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока.	1
Электромагниты и их применение. Лабораторная работа №10. Сборка электромагнита и испытание его действия.	1
Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	1
Электрический двигатель. Лабораторная работа №11. Изучение двигателя постоянного тока.	1
Зачётный урок: электромагнитные явления	1
Всего	5
Световые явления	
Источники света. Распространение света.	1
Видимое движение светил	1
Отражение света. Плоское зеркало.	1
Преломление света.	1
Линзы. Оптическая сила линзы. Глаз и зрение.	1
Изображения, даваемые линзами. Построение изображения в линзах.	1
Лабораторная работа №12. Получение изображений с помощью линзы.	1
Контрольная работа №4 Световые явления	1
Всего	9
Итоговая контрольная работа	1
Повторение	
Всего	1

Календарно – тематическое планирование 8 класс

Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
Вводный инструктаж по ТБ Тепловое движение. Температура. (§ 1)	1		
Внутренняя энергия (§ 2)	1		
Способы изменения внутренней энергии Теплопроводность (§ 3,4)	1		

Конвекция. Излучение (§ 5, 6)	1		
Количество теплоты. Единицы количества теплоты (§ 7) Удельная теплоемкость (§ 8)	1		
Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении (§ 9)	1		
Лабораторная работа № 1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»	1		
Лабораторная работа № 2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1		
Энергия топлива. Удельная теплота сгорания (§ 10)	1		
Лабораторная работа №3. Определение удельной теплоемкости твердого тела.	1		
Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах (§ 11)	1		
Зачёт	1		
Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	1		
Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание (§ 12, 13)	1		
График плавления и отвердевания кристаллических тел. (§14)	1		
Удельная теплота плавления. (§15)	1		
Испарение.Насыщенный и ненасыщенный пар.Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара § 16, 17)	1		
Кипение.Удельная теплота парообразования и конденсации (§ 18,19)	1		
Влажность воздуха. Способы Определения влажности воздуха (§ 20). Лабораторная работа № 4 «Измерение влажности воздуха».	1		

Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания (§ 21, 22)	1		
Паровая турбина. КПД теплового двигателя (§ 23, 24)	1		
Подготовка к контрольной работе	1		
Контрольная работа №2: Плавление,испарение,парообразование, кпд	1		
Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел (§ 25)	1		
Электроскоп. Электрическое поле (§ 26, 27)	1		
Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома (§ 28, 29)	1		
Объяснение электрических явлений (§ 30)	1		
Проводники,полупроводники и непроводники электричества (§ 31)	1		
Электрический ток. Источники электрического тока (§ 32)	1		
Электрическая цепь и ее составные части (§ 33)	1		
Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока (§ 34—36)	1		
Сила тока. Единицы силы тока (§ 37)	1		
Амперметр. Измерение силы тока (§ 38).	1		
Электрическое напряжение. Единицы напряжения (§ 39, 40)	1		
Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения (§ 41,42)	1		
Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления (§ 43).	1		

<i>Лабораторная работа № 5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».</i>	1		
<i>Лабораторная работа № 6 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».</i>	1		
Закон Ома для участка цепи (§ 44) Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление (§ 45)	1		
Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения (§ 46)	1		
Реостаты (§ 47). <i>Лабораторная работа № 7 «Регулирование силы тока реостатом».</i>	1		
<i>Лабораторная работа № 8 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»</i>	1		
Последовательное соединение проводников (§ 48)	1		
Параллельное соединение проводников (§ 49)	1		
Решение задач	1		
Работа и мощность электрического тока (§ 50, 51)	1		
Единицы работы электрического тока, применяемые на практике (§ 52). <i>Лабораторная работа № 9 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»</i>	1		
Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца (§ 53)	1		
Конденсатор (§ 54)	1		

Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители (§ 55, 56)-	1		
Контрольная работа №3 Электрические явления	1		
Обобщающий урок Зачётный урок	1		
Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии (§ 57, 58)	1		
Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение (§ 59). <i>Лабораторная работа №10 «Сборка электромагнита и испытание его действия».</i>	1		
Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли (§ 60, 61)	1		
Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель (§ 62). <i>Лабораторная работа № 11 «Изучение электрического двигателя постоянного тока(на модели)</i>	1		
Зачётный урок: электромагнитные явления	1		
Источники света. Распространение света (§ 63)	1		
Видимое движение светил (§ 64)	1		
Отражение света. Закон отражения света (§ 65) Плоское зеркало (§ 66)	1		
Преломление света. Закон преломления света (§ 67)	1		
Линзы. Оптическая сила линзы (§ 68) Глаз и зрение (§ 70).	1		
Изображения, даваемые линзой (§ 69) Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз	1		

Лабораторная работа № 12 «Получение изображения при помощи линзы»	1		
Контрольная работа №4 Световые явления	1		
Итоговая контрольная работа	1		
Обобщение	1		
Повторение	1		

УМК.

Для обучения физики выбрана содержательная линия УМК «Физика» Перышкин А.В. и др. для 8 классов.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по физике состоят в том, что она обеспечивает преемственность курсов основной и средней школы, а также в полной мере реализует принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по физике в 8 классах в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- Пёрышкин А.В. Физика 8 класс ДРОФА .Москва 2014 г.
- Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике 7 – 9 класс Москва « Просвещение» 2010 г.
- Тетрадь для лабораторных работ по физике. 8 класс. К уч. Перышкина А.В. - Минькова Р.Д., Иванова В.В. «Экзамен», 2015

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- Волков В.А. Тесты по физике Москва «Вако» 2010 г.
- Зорин Н.И. КИМ ФИЗИКА 8 класс Москва «Вако» 2013г.
- Физика. Сборник вопросов и задач, 7-9 классы, авторы Марон А.Е., Позойский С.В., Марон Е.А., «Дрофа» 2013 г.
- Самостоятельные и контрольные работы, Л.А. Кирик 2015 г.

Методическое обеспечение учебного предмета «Физика» в 8 классах:

- Каменецкий С.Е. Орехов В.П. Методы решения задач по физике в средней школе Москва «Просвещение» 1987г
- Физика. 8 класс. Книга для учителя, О. Ф. Кабардин, С. И. Кабардина Москва «Просвещение», 2010 г.
- Рабочие программы. Физика 7-9 классы, сост. Е.Н.Тихонова «Дрофа», 2013