

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Кандатская средняя школа" с. Поваренкино

«Рассмотрено»
на заседании МО
от «___» _____ 20__ г
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от «___» _____ 20__ г
протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Кандатская СШ»
_____/О.И.Аношко /
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарное направление
«Я гражданин России»**

Возраст учащихся - 8-15 лет

Срок реализации – 1 год

Автор составитель: Демко Алла Александровна, педагог дополнительного образования

Поваренкино 2023г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления «творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ». В этой связи процесс образования понимается не только с позиций усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа и дополнительное образование. Работа по патриотическому воспитанию способствует развитию и совершенствованию психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Реализация программы «Я - гражданин России» базируется на **принципах** научности, занимательности, связи теории с практикой, доступности, добровольного участия учащихся в подготовке и проведении мероприятий.

Формы работы:

Реализация программы предполагает использование следующих **методов** работы:

- познавательная беседа – вопросно-ответная форма внеклассной работы, в процессе которой на основе анализа конкретных фактов и примеров учащиеся осмысливают и осваивают новые знания по конкретной теме;
- устный журнал – подготовка информации по различным вопросам науки, искусства и культуры, группировка её по примеру печатных изданий в виде отдельных рубрик и соответствующие выступления перед целевой аудиторией;
- этическая беседа – метод привлечения учащихся к выработке правильных оценок и суждений по волнующим вопросам путём обсуждения какой-либо нравственной проблемы;
- дебаты – прения, обмен мнениями по какому-либо значимому вопросу;
- деловая и интеллектуальная игры;
- викторина – игра, заключающаяся в устных или письменных ответах на вопросы из различных областей знаний;
- выполнение творческого проекта.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный,
репродуктивный, проблемный,
частично-поисковый,

исследовательский.

Педагогические приемы:

- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследование окружающего мира, способов их обработки; анализ работ, их свойств, принципов и приемов создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов;

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление процесса и результата работы).

Формы контроля:

Представление и защита проектов, тестирование, практические работы, творческие работы учащихся.

Режим занятий

Расписание занятий составлено согласно требованиям Роспотребнадзора, Уставу и Учебного плана, с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе детей, поэтому необходимо помнить о том, чтобы не превышать предельно допустимые нормы.

Адресат программы. Возраст 8-15 лет. Учащиеся в группы набираются по желанию.

Объем и срок освоения программы

Первый год обучения - 36 часов.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Дети работают в одной возрастной группе. Средняя наполняемость группы составляет до 10 обучающихся. При распределении заданий учитываются способности детей, их интересы. Состав группы постоянный.

Режим занятий: количество часов в неделю: 1 час, продолжительность занятия 1 час (1 академический час – 45 минут).

Цель и задачи программы

Цель программы: Создать условия для формирования личности учащегося как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- создавать психолого-педагогические условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся;

- развивать у каждого обучающегося потребность деятельности, приносящей пользу обществу и государству;

- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края;

- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;

- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое Родины, восхищение подвигами предков, их верностью Отечеству

- формировать сознательное отношение к своему здоровью как одной из важнейших человеческих ценностей

-содействовать совершенствованию психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Личностные:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.

Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме дополнительного образования в соответствии с возрастными нормами).

Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.

Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.

Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Предметные:

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		Форма аттестации
		Теория	Практика	
1	Знаменательные даты в нашей жизни	1	11	Рефлексия, анализ готовых работ
2	Растим патриота и гражданина	2	8	Рефлексия, анализ готовых работ
3	Мой край родной	1	3	Рефлексия, анализ готовых работ
4	Спорт и здоровье	2	3	Рефлексия, анализ готовых работ
5	Я и семья	1	4	Рефлексия, анализ готовых работ
	Итого	7	29	

3.Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с программой «Я - гражданин России» (1 ч.)

Раздел 1. Знаменательные даты в нашей жизни (12ч.)

Памятные даты России: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; День Октябрьской революции 1917 года; День Неизвестного Солдата; День Героев Отечества; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День космонавтики; День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф; День российского парламентаризма; День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год); День партизан и подпольщиков; День Крещения Руси; День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914 - 1918 годов;

Раздел 2.Растим патриота и гражданина(10 ч)

Дни воинской славы : 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год); 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год); 10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год); 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год); 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год); 23 февраля - День защитника Отечества; 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

Раздел 3. Мой край родной (4 часа)

История создания Ярославской области. Ярославля. Знаменитые ярославцы. Экономика края в прошлом и настоящем. Политические партии и движения в регионе. Организация местного самоуправления. Инвестиционные проекты. Культурное развитие Ярославской области. Конфессиональность Ярославского края.

Раздел 4. Спорт и здоровье (5ч)

Здоровые привычки и навыки; вред курения, потребления наркотиков и алкоголя; здоровое питание, личная и общественная гигиена; Роль движения в сохранения здоровья ; Олимпийские игры, выдающиеся спортсмены России.

Раздел 5. Я и семья (5 ч)

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи.

Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Результаты

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи. Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки

произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Эффективность и результативность данной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью педагога;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

Содержание программы позволяет интегрировать знания, полученные на уроках истории, обществознания, ОБЖ с воспитанием личности школьника среднего звена и развитием его творческого потенциала.

Сформированная в учебной деятельности способность к рефлексии «направляется» подростком на самого себя.

Главная потребность этого периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» - реализуется в сообществе сверстников. Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста: желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе; мотив занять определенное место в коллективе сверстников (8-15 лет)

Особенность набора детей - свободная.

Первый год обучения

№ п/п	Наименование модуля	кол-во часов фактически	кол-во дней	Всего часов по плану	Количество часов в неделю
1.	«1 сентября – День Знаний. Круглый стол (с родителями) «Здоровые дети - в здоровой семье».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
2.	«Урок Конституции «Я - гражданин России». Конституция – основной закон страны. Государственные символы РФ: Гимн России, флаг РФ».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
3.	«Урок будущего. Ярославский край: будущее начинается сегодня».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
4.	Мастерская нравственности. «Я среди людей».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
5.	День пожилого человека: Фотовыставка «Моя бабушка лучше всех». «Именины в нашем объединении».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час

6.	«Олимпийские игры: прошлое и современность »	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
7.	Час общения (тренинг) «Учимся быть терпимыми. Что такое толерантность?»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
8.	«Здоровье школьника и питание».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
9.	«4 ноября- День народного единства. История и современность».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
10.	Откровенный разговор «Хороший ли я друг?»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
11.	День матери. «О матерях можно рассказывать бесконечно...»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
12.	«Коррупционное поведение»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
13.	«Что такое гражданская позиция? Конституция РФ»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
14.	«Гражданин - Отечества достойный сын» (викторина, конкурс на знание прав и обязанностей)	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
15.	Профессии моих родителей «Культура отношений»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
16.	«Мама, папа, я- спортивная семья» (лыжная эстафета)	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
17.	«День рождения Ярославской области: прошлое и настоящее»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
18.	«День снятия блокады Ленинграда»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
19.	«Летопись школы /Изучение истории школы/ экскурсия в школьный музей».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
20.	«Опасности глазами детей. Внимание! Дорога!»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
21.	«Афганистан в моем сердце и памяти»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
22.	День Защитников Отечества. Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
23.	«Призеры и победители зимних Олимпиад 21 века»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
24.	«Международный женский день. Мамочке подарок».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
25.	«Восславим Женщину!» (литературно-музыкальная композиция «Всё начинается с любви»)	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
26.	«Режим дня в жизни школьника»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
27.	«Моя малая родина».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
28.	«День космонавтов. Россия - космическая держава».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час

29.	День Земли и природы.	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
30.	Праздник весны и труда. Труд украшает человека (весенний субботник).	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
31.	История моей семьи в истории моей страны (сочинения о родственниках-участниках ВОВ).	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
32.	День Победы. Встреча с ветераном-тружеником тыла. Литературная композиция. «Этих дней не смолкнет слава.»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
33.	«Родина в стихах русских поэтов.» (Конкурс чтецов).	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
34.	Семейная реликвия	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
35.	День пионерии	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
36.	«Итоги года. Я среди людей».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час

Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей.

Занятия проходят в просторном светлом помещении с наличием шкафов для хранения материалов, наглядных пособий.

Инструменты размещаются в удобном для детей месте.

Ресурсное обеспечение:

кабинет для занятий;

учебные столы и стулья;

белая бумага

компьютер

мультимедийный проектор

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются такие формы как: творческая работа; материалы анкетирования.

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов используются: выставка творческих работ.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в классе, где есть необходимое оборудование инвентарь, методическая литература для проведения занятий.

Кадровое обеспечение

Программа может реализовываться учителем, имеющим высшее образование, без требований к уровню, профессиональной категории.

Формы аттестации

Способы проверки дополнительной образовательной программы:

- повседневное систематическое наблюдение;
- выставка;
- участие в праздниках, конкурсах.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- праздники;
- защита рефератов;

- конкурсы.

Оценочные материалы

В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (индивидуальные и групповые задания. и т.д.), разработанные критерии оценки. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Формы контроля:

Методы устного контроля – опрос, метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями учащихся, методы практического контроля – контроль результатов. Самостоятельных, практических работ;

методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль. В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование.

Информационно–методический ресурс реализации программы складывается из:

- учебно-методической литературы, дополнительной литературы, видеофильмов;
- электронные ресурсы.

Литература, использованная для разработки программы

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение – М.: 2011.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, Москва «Просвещение», 2011г.
5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
6. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся / Сост. Е.С.Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.
7. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В.А.Горского, Москва «Просвещение», 2011.
- 18.Щекотихин Е.Е. Орловская битва (2 книги). – Орел, 2007.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников . Методический конструктор.. Пособие для учителя. М. Просвещение 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности школьников. Игра. Досуговое общение [Текст] : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Григорьев Д.В. , Куприянов Б.В.) М. Просвещение 2011.
4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.

- 5.Протасова И. В.«Эффективные формы социально значимой деятельности школьников» chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html
6. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ ./Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
8. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [М.: Просвещение, 2009. – 35с.
9. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
10. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
- 11.. Луков В. А. Социальное проектирование: учебное пособие. М., Флинта – 2007
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания. Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
14. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
- 15.А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. 3-е издание. – М.: Просвещение, 2013, с.11

Интернет- ресурсы

<http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html>

<http://redday.ru/>

<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-kray-rodnoy/42/>

Интернет-ресурсы (ЭОР)

1.Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-

<http://school-collection.edu.ru>

3.Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>

4.Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения		Тема
	По плану	По факту	
1			Введение.

2			Что значит быть патриотом
3			Сбор материалов о ветеранах и вдовах ВОВ
4			Сбор материалов о ветеранах и вдовах ВОВ
5			Сбор материалов о жизни тружеников села в годы войны
6			Сбор материалов о жизни тружеников села в годы войны
7			Встречи со «старожилами» села
8			Встречи со «старожилами» села
9			Написание рефератов о героях села в годы войны.
10			Защита рефератов
11			Защита рефератов
12			Оформление стенда «Помнят люди»
13			Сбор материалов по истории школы
14			Сбор материалов по истории школы
15			Практическая работа на тему «Наша школа»
16			Практическая работа на тему «Наша школа»
17			Выпуск стенгазеты «Наши учителя»
18			Создание летописи школьных дел в фотографиях
19			Создание летописи школьных дел в фотографиях
20			Защита презентаций «Профессия Учитель»
21			Создание летописи школьных дел в фотографиях
22			Защита презентаций «Профессия Учитель»
23			Защита презентаций «Профессия Учитель»
24			Подготовка к конференции, посвященной творчеству русских писателей
25			Конкурс чтецов Защита проектов
26			Конкурс чтецов военно-патриотических стихотворений
27			Создание компьютерных презентаций к конференции о писателях
28			Создание компьютерных презентаций к конференции о писателях
29			Вводное занятие «Моя семья» Как оформить родословие? Из истории оформления генеалогических документов; Имена, отчества в родоведении.
30			Самостоятельное оформление родословия Практическое занятие «Древо семьи»
31			Выставка работ на тему «Моя семья. Моя родословная»
32			Семейные архивы Работа в библиотеках и в сети Интернет.
33			История семьи в истории страны.
34			«Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой...»
35			Участие в акции «Бессмертный полк»
36			Создание презентации по итогам реализации программы дополнительного образования детей «Юный патриот»

			Защита презентаций на тему: - «Я- Гражданин» - «Моя семья»
--	--	--	--