

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Кандатская средняя школа" с. Поваренкино

«Рассмотрено»
на заседании МО
от «___» _____ 20__ г
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от «___» _____ 20__ г
протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Кандатская СШ»
_____/О.И.Аношко /
Приказ № 03-02107_
от «___» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивное направление
«Народные игры»**

Возраст учащихся - 8-15 лет

Срок реализации – 1 год

Автор составитель:Царьков Владимир Степанович, педагог дополнительного образования

Поваренкино 2023г.

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года;

- РП РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в том, что в современном потребительском обществе частично утрачены традиционные ценностные ориентиры. И этот процесс продолжается. Еще более печально, что такие ориентиры для детей практически исчезли. Среди основных причин этого явления можно выделить отсутствие реализации созданной Федеральным государственным образовательным стандартом системы общественного духовно-нравственного воспитания для разных уровней системы образования. Эта проблема современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Не хватает ориентации даже на проверенные веками ценности, которые столетиями определяли жизнь и деятельность наших предков, тех, кого мы ценим как лучших представителей нашего народа.

Русские народные игры очень многообразны: настольные, хороводные и др. В настоящей программе описано использование **русских народных и календарных** игр.

Игры издавна служили средством самопознания, здесь люди проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других.

Народные игры всегда были не просто развлечением, но и обучением, воспитанием, психологической разгрузкой, а на празднествах и гуляньях непременно входили в «культурную программу». Вот, например, «ловилки-догонялки»: и ловкость развивают, и внимание, и скорость реакции улучшают. А специальные исследования показывают, что они еще и весьма благотворно действуют на формирование культуры общения.

Для русских народных игр является жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе. Детям данного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Кроме того, игры учат детей инициативе и самостоятельности, преодолению затруднений, развивая в них рефлекссию и волю. «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Русские народные игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь детей.

Русская народная игра готовит ребенка к труду: дети изготавливают игровые атрибуты, располагают и убирают их в определенной последовательности, совершенствуют свои двигательные навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности.

В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование новых психических процессов, новых качеств личности ребенка.

Русские народные и календарные игры создают условия для достижения национального воспитательного идеала, для формирования национально-культурной идентичности

воспитанников на основе народных игр через восприятие социокультурных ценностей русского народа.

Таким образом, русские народные календарные игры – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых и физических качеств.

Содержание занятий выстроено, соотносясь с последовательностью календарного цикла, к которому были приурочены календарные праздники, традиции.

Содержание программы раскрывает духовно-нравственную культуру русского народа. Каждое занятие рассматривается через призму старинных русских календарных праздников, отмечаемых уже более X веков в соответствии с народным месяцесловом и церковным православным календарем. Игры — своеобразная школа ребенка. В них удовлетворяется жажда действия; предоставляется обильная пища для работы ума и воображения; воспитывается умение преодолевать неудачи, переживать неуспех, постоять за себя и за справедливость. В играх — залог полноценной душевной жизни ребенка в будущем. Обучение строится на изучение содержания и смысла праздников, а также на подготовке и проведении русских народных игр отдельных календарных праздников. Важной особенностью праздников является опора на подлинность культурных традиций народного календаря.

Такие народные игры будут актуальны и сегодня. Предложив их нынешней детворе, можно не сомневаться, что детишки проведут время с задором и пользой, оттачивая ловкость и смекалку, а также проявляя командное взаимодействие.

Форма организации деятельности учащихся: групповая.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный,
репродуктивный, проблемный,
частично-поисковый,
исследовательский.

Педагогические приемы:

- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.

Виды учебной деятельности учащихся:

- Теоретическая;
- Комбинированная (сочетание теории и практики);
- Игровое занятие;
- Встреча;
- Соревнование.

Формы контроля:

Представление и защита проектов, зачет, творческие работы учащихся.

Режим занятий

Расписание занятий составлено согласно требованиям Роспотребнадзора, Уставу и Учебного плана, с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе детей, поэтому необходимо помнить о том, чтобы не превышать предельно допустимые нормы.

Адресат программы. Возраст 8-15 лет. Учащиеся в группы набираются по желанию.

Объем и срок освоения программы

Первый год обучения - 72 часов.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Дети работают в одной возрастной группе. Средняя наполняемость группы составляет до 10 обучающихся. При распределении заданий учитываются способности детей, их интересы. Состав группы постоянный.

Режим занятий: количество часов в неделю: 2 часа, продолжительность занятия 1 час (1 академический час – 45 минут).

Цель и задачи программы

Цель программы – создание оптимальных условий для овладения школьниками необходимых двигательных умений и навыков через изучение народных игр.

Задачи:

1. Расширить кругозор учащихся в области знаний народных игр.
2. Расширить двигательный опыт обучающихся за счёт овладения двигательными действиями игры.
3. Повысить мотивацию учащихся к двигательной активности.
4. Способствовать улучшению здоровья учащихся через игровые занятия на свежем воздухе.
5. Совершенствовать функциональные возможности организма в игре посредством организации педагогических воздействий на развитие основных биологических и психических процессов.

Личностные:

- определять для себя смысл и значение игровой деятельности для повышения мотивации к здоровому образу жизни;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- способность к самооценке своих действий, поступков;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на внеурочных занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность выполнения заданий за учителем (вести счет при выполнении упражнений), знать схему проведения занятия;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся на занятии..

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- ориентироваться в различных информационных источниках (книги, журналы и т.д.);
- добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы обучающихся

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игр и состязаний, изменять правила игры, либо вносить поправки;
- учиться выполнять различные роли в группе (ведущего, участника).

Предметные:

формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах игровой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в игре и использовать накопленные знания.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации |
|-------|---|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Знакомство с народной игрой, как формой игрового фольклора. | 2 | 2 | 0 | Рефлексия, анализ готовых работ |
| 2 | Изучение простейших игр с бегом и ловлей друг друга «Догонялки», «Ловишки», «Салки простые» «Иголлка, нитка и узелок». | 10 | 1 | 9 | Рефлексия, анализ готовых работ |
| 3 | Изучение народных игр, воспроизводящих в условной игровой форме различные трудовые процессы, включая земледелие, главное занятие славян («Жмурки», «Сковорода» «Зелёная репка», «Капустка»). | 10 | 1 | 9 | Рефлексия, анализ готовых работ |
| 4 | Знакомство с системой игр древних славян по развитию физических качеств и обучению воинскому искусству: «Стенка на стенку», «Городки», «В ногу», «12 палочек», «Свайка», «Взятие городка», «Горелки», «Ляпка», «Бой петухов». | 10 | 1 | 9 | Рефлексия, анализ готовых работ |
| 5 | Изучение древнерусских игр и «потех», связанных с языческими календарными и семейно-бытовыми обрядами и праздниками (в честь Коляды, Масленицы, Весны : «Гори-гори ясно» «Горелки». | 10 | 1 | 9 | Рефлексия, анализ готовых работ |
| 6 | Изучение народных игр, воспитывающих доброе отношение к | 10 | 1 | 9 | Рефлексия, анализ |

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|---------------------------------|
| | окружающему миру «Кувшинчик», «Елы», «Солнышко», «Коршун» «Гуси», «У медведя во бору». | | | | готовых работ |
| 7 | Игра «Город за городом», как основа для организации досуговой деятельности. Включает теоретическое и практическое знакомство с основами игр «Город за городом». | 6 | 1 | 5 | Рефлексия, анализ готовых работ |
| 8 | Соревнования по физической подготовке. | 14 | 0 | 14 | Рефлексия, анализ готовых работ |
| | Итого: | 72 | 8 | 64 | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Знакомство с народной игрой, как формой игрового фольклора. 2 часов.

Теоретическая часть. 2 часа.

Тема 2. Изучение простейших игр с бегом и ловлей друг друга («Догонялки», «Ловишки», «Салки простые» «Иголка, нитка и узелок»). 10 часов.

Теоретическая часть. 1 час.

История возникновения игр с бегом и ловлей друг друга, их различия, практическое значение и основные правила и элементы.

Практическая часть. 9 часов.

Игра в следующие игры: «Догонялки», «Ловишки», «Салки простые» «Иголка, нитка и узелок».

Тема 3. Изучение народных игр, воспроизводящих в условной игровой форме различные трудовые процессы, включая земледелие, главное занятие славян («Жмурки», «Сковорода» «Зелёная репка», «Капустка»). 10 часов.

Теоретическая часть. 1 час.

Изучение основных трудовых процессов славян их основные принципы и движения. Изучение правил игры («Жмурки», «Сковорода» «Зелёная репка», «Капустка»).

Практическая часть. 9 часов.

Игра в следующие игры: «Жмурки», «Сковорода» «Зелёная репка», «Капустка»

Тема 4. Знакомство с системой игр древних славян по развитию физических качеств и обучению воинскому искусству: «Стенка на стенку», «Городки», «В ногу», «12 палочек», «Свайка», «Взятие городка», «Горелки», «Ляпка», «Бой петухов». 10 часов.

Теоретическая часть. 1 час.

История развития воинского искусства славян. Изучение правил игры «Стенка на стенку», «Городки», «В ногу», «12 палочек», «Свайка», «Взятие городка», «Горелки», «Ляпка», «Бой петухов».

Практическая часть. 9 часов.

Игра в следующие игры: «Стенка на стенку», «Городки», «В ногу», «12 палочек», «Свайка», «Взятие городка», «Горелки», «Ляпка», «Бой петухов».

Тема 5. Изучение древнерусских игр и «потех», связанных с языческими календарными и семейно-бытовыми обрядами и праздниками (в честь Коляды, Масленицы, Весны: «Гори-гори ясно» «Горелки»). 10 часов.

Теоретическая часть. 1 час.

Знакомство с различными языческими обрядами и праздниками славян их значение и историей возникновения и смысловым значением. Изучение правил игры в «Гори-гори ясно» «Горелки».

Практическая часть. 9 часов.

Игра в следующие игры: «Гори-гори ясно» «Горелки».

Тема 6. Изучение народных игр, воспитывающих доброе отношение к окружающему миру («Кувшинчик», «Елы», «Солнышко», «Коршун» «Гуси», «У медведя во бору»). 10 часов.

Теоретическая часть. 1 час.

Знакомство с основными понятиями бережного отношения к окружающему миру. Изучение, как данные принципы нашли свое отражение в народных играх. Изучение основных правил игры в следующие игры: («Кувшинчик», «Елы», «Солнышко», «Коршун» «Гуси», «У медведя во бору»

Практическая часть. 9 часов.

Игра в игры: «Кувшинчик», «Елы», «Солнышко», «Коршун» «Гуси», «У медведя во бору».

Тема 7. Игра «Город за городом», как основа для организации досуговой деятельности. Включает теоретическое и практическое знакомство с основами игр «Город за городом». 6 часов.

Теоретическая часть. 1 час.

Изучение основных правил игры «Город за городом».

Практическая часть. 5 часов.

Игра в игру «Город за городом».

Тема 8. Соревнования по физической подготовке. 14 часов.

Знакомство с основными требованиями и нормативами по физической подготовки и правил проведения соревнований. Обзор изученных физических упражнений.

Практическая часть. 14 часов.

Включает в себя соревнования по физическим упражнениям, которые были изучены и применялись в ходе освоения данной программы.

Календарный учебный график

| № п/п | Наименование модуля | кол-во часов фактически | кол- во дней | Всего часов по плану | Количество часов в неделю |
|-------|---|-------------------------|--------------|----------------------|---------------------------|
| 1. | Знакомство с народной игрой, как формой игрового фольклора. | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 2. | Изучение простейших игр с бегом и ловлей друг друга «Догонялки» | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 3. | Изучение простейших игр с бегом и ловлей друг друга «Ловишки» | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 4. | Изучение простейших игр с бегом и ловлей друг друга «Салки простые» | 3 | 3 | 3 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 5. | Соревнования по физической подготовке. | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 6. | Изучение простейших игр с бегом и ловлей друг друга «Иголка, нитка и узелок». | 3 | 3 | 3 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 7. | Изучение народных игр, воспроизводящих в условной игровой форме различные трудовые процессы, включая земледелие, главное занятие славян «Жмурки» | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 8. | Изучение народных игр, воспроизводящих в условной игровой форме различные трудовые процессы, включая земледелие, главное занятие славян «Сковорода» | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 9. | Изучение народных игр, воспроизводящих в условной игровой форме различные трудовые процессы, включая земледелие, главное занятие славян «Зелёная репка» | 3 | 3 | 3 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 10. | Соревнования по физической подготовке. | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 11. | Изучение народных игр, воспроизводящих в условной игровой форме различные трудовые процессы, включая земледелие, главное занятие славян «Капустка». | 3 | 3 | 3 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 12. | Знакомство с системой игр древних славян по развитию физических качеств и обучению воинскому искусству: «Стенка на стенку», | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 13. | Знакомство с системой игр древних славян по развитию физических качеств и обучению воинскому | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------|
| | искусству «Городки» | | | | |
| 14. | Знакомство с системой игр древних славян по развитию физических качеств и обучению воинскому искусству: «В ногу» | 1 | 1 | 1 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 15. | Знакомство с системой игр древних славян по развитию физических качеств и обучению воинскому искусству: «12 палочек» | 1 | 1 | 1 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 16. | Соревнования по физической подготовке. | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 17. | Знакомство с системой игр древних славян по развитию физических качеств и обучению воинскому искусству: «Свайка» | 1 | 1 | 1 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 18. | Знакомство с системой игр древних славян по развитию физических качеств и обучению воинскому искусству «Взятие городка» | 1 | 1 | 1 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 19. | Знакомство с системой игр древних славян по развитию физических качеств и обучению воинскому искусству: «Горелки» | 1 | 1 | 1 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 20. | Знакомство с системой игр древних славян по развитию физических качеств и обучению воинскому искусству: «Ляпка» | 1 | 1 | 1 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 21. | Знакомство с системой игр древних славян по развитию физических качеств и обучению воинскому искусству: «Бой петухов». | 1 | 1 | 1 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 22. | Соревнования по физической подготовке | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 23. | Изучение древнерусских игр и «потех», связанных с языческими календарными и семейно-бытовыми обрядами и праздниками (в честь Коляды, Масленицы, Весны : «Гори-гори ясно» «Горелки». | 5 | 5 | 5 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 24. | Изучение древнерусских игр и «потех», связанных с языческими календарными и семейно-бытовыми обрядами и праздниками (в честь Коляды, Масленицы, Весны : «Гори | 5 | 5 | 5 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 25. | Соревнования по физической подготовке | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 26. | Изучение народных игр, воспитывающих доброе отношение к окружающему миру «Кувшинчик» | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 27. | Изучение народных игр, воспитывающих доброе отношение к | 1 | 1 | 1 | 2 раза в неделю по 1 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------|
| | окружающему миру «Елы» | | | | час |
| 28. | Изучение народных игр, воспитывающих доброе отношение к окружающему миру «Солнышко» | 1 | 1 | 1 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 29. | Соревнования по физической подготовке | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 30. | Изучение народных игр, воспитывающих доброе отношение к окружающему миру «Коршун» | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 31. | Изучение народных игр, воспитывающих доброе отношение к окружающему миру «Гуси». | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 32. | Изучение народных игр, воспитывающих доброе отношение к окружающему миру «У медведя во бору». | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 33. | Игра «Город за городом», как основа для организации досуговой деятельности. Включает теоретическое и практическое знакомство с основами игр «Город за городом». | 6 | 6 | 6 | 2 раза в неделю по 1 час |
| 34. | Соревнования по физической подготовке. | 2 | 2 | 2 | 2 раза в неделю по 1 час |

Первый год обучения

Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей.

Занятия проходят в просторном светлом помещении с наличием шкафов для хранения материалов, наглядных пособий.

Инструменты размещаются в удобном для детей месте.

Ресурсное обеспечение:

Спортивный зал, скакалки, мяч теннисный, мяч волейбольный, обручи, кегли.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются такие формы как: творческая работа; материалы анкетирования.

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов используются: зачет.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в спортзале, где есть необходимое оборудование инвентарь, методическая литература для проведения занятий.

Кадровое обеспечение

Программа может реализовываться учителем, имеющим средне-специальное образование, без требований к уровню, профессиональной категории.

Формы аттестации

Способы проверки дополнительной образовательной программы:

- повседневное систематическое наблюдение;

- выставка;
- участие в праздниках, конкурсах.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- праздники;
- защита рефератов;
- конкурсы.

Оценочные материалы

В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (индивидуальные и групповые задания. и т.д.), разработаны критерии оценки. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Формы контроля:

Методы устного контроля – опрос, метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями учащихся, методы практического контроля – контроль результатов. Самостоятельных, практических работ;

методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль. В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование.

Информационно–методический ресурс реализации программы складывается из:

- учебно-методической литературы, дополнительной литературы, видеофильмов;
- электронные ресурсы.

Литература, рекомендованная для учащихся

Литература

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002г. №5.- с.54
2. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
3. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
4. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
5. Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.
6. Источник: <http://mamrabota.ru/razvitie-i-vospitanie-detej/podvizhnye-igry-dlya-detej-na-ulice.html> Блог мамы: работа + семья © mamrabota.ru
7. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство- Пресс,2004.
8. Народный календарь – основа планирования работы с школьниками по государственному образовательному стандарту: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н., и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 5