

Анализ системы наставничества за 2022-2023 учебный год



Год педагога и наставника.

Учителя и наставники — это основа любого общества. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит учитель своего ученика, таким будет ученик. Говоря о великих личностях истории, мы обязательно вспоминаем их наставников: Александра Македонского и Аристотеля, Петра I и Семеона Полоцкого. Образование в жизни общества всегда было значимо: оно развивало экономику государств, воспитывало культуру поведения людей. А на сегодняшний день образование даёт молодым людям получить профессию и быть востребованным специалистом. Особенное отношение к учителям было на протяжении веков: в древнем Риме учителя имели ряд привилегий: им выплачивался гонорар, в средневековье учителя воспринимали как человека, способного направить ученика на путь добродетели. Живший в XIII веке учёный-монах Винсент де Бове писал, что хороший учитель должен иметь «талантливый ум, честную жизнь, смиренные знания, естественное красноречие, опыт преподавания». В Древней Руси к труду учителей, или, как их тогда называли, мастеров грамоты, относились с уважением. «Почитай учителя как



родителя», гласит русская пословица. В царской России и первые годы советской власти образ учителя воспринимался как образ наставника, пример для подражания. В настоящее время престиж педагога не высок. Среди факторов, повлиявших на снижение престижа профессии, — низкий уровень подготовки современных педагогов, небольшая зарплата. Возродить престиж профессии педагога, поднять её на качественно новый уровень, признать особый статус педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность —

вот цель объявленного президентом Года педагога и наставника в 2023 году.

У нас в школе два вида наставничества:

«Учитель-ученик»

«Учитель-учитель»

Педагогами составлены программы, по которым они работают (приложения).

В библиотеке нашей школы прошли выставки:

- «Нет на свете мудрее профессии» (художественные произведения об учителях);

- «Учителя! Ваш труд, как жизнь, бесценен»;

- выставка рисунков «Букет любимому учителю».

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Методист: Пшонко В.А.

Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «Кандатская СШ» за период с 01.09. 2022г по 25.05.2023г

| Показатель эффективности | Учебный год |
|--|-------------|
| Количество обучающихся от 10 до 19 лет | 25 |
| Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого | 3 |
| Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника | 3 |
| Количество учителей | 11 |
| в том числе молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет) | 1 |
| Количество учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого | 1 |
| Количество учителей, вошедших в программу в роли наставника | 3 |
| Количество наставляемых - обучающихся, удовлетворенных участием в программе наставничества | 3 |
| Количество наставляемых - учителей, удовлетворенных участием в программе наставничества | 3 |
| Количество наставников - обучающихся, удовлетворенных участием в программе наставничества | - |
| Количество наставников - учителей, удовлетворенных участием в программе наставничества | 3 |

Форма наставничества «учитель – ученик» в МБОУ «Кандатская СШ» на 2022-2023 уч.г. Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Планируемые результаты: Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «Кандатская СШ», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию

необходимых компетенций.

Полученные результаты:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- обучающиеся преодолевают вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

АНАЛИЗ

программы наставничества: «Вместе к успеху»

Форма наставничества: «учитель-учитель»

Наставник: Пшонко Лидия Ивановна учитель математики

Наставляемый: Попова Надежда Владимировна

Направление: «учебно-профессиональное наставничество на практике»

Ключевая идея

Залогом успешной педагогической деятельности являются главные составляющие личности педагога - профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества. Для достижения успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь опытных коллег. Необходимо создать ситуацию успеха, способствовать развитию его личности и профессионализма на основе диагностической информации о динамике роста, способствовать формированию индивидуального стиля деятельности.

Актуальность практики

Качество образования определяется компетентностью педагога в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но недостаточно опыта в педагогической практике. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а обучающиеся и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего педагога и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на обновленные ФГОС эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

Цель: формирование у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Этапы реализации практики наставничества

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Участие в деятельности школы.
3. Планирование и анализ самостоятельной деятельности.
4. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Основные мероприятия практики

- *Работа со школьной документацией.
- *Планирование и организация работы по предмету.
- *Планирование и организация воспитательной работы.
- *Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время.
- * Демонстрация опыта педагогической деятельности опытными учителями.
- *Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
- *Самообразование молодого педагога через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и т.д.
- *Контроль за деятельностью молодого специалиста.

Результат внедрения практики наставничества

Предполагается, что молодой педагог способен:

- *Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно – правовой базой, необходимой для работы учителя.
- *Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
- *Проводить анализ и рефлекссию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы

их устранения.

*Выстраивать психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.

*Умеет грамотно презентовать и предъявлять себя как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.

*Участвовал в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

*Участвовал в наполнении информационного пространства школы в целях самообразования и саморазвития.

*Может выстроить индивидуальный образовательный маршрут для непрерывного совершенствования качества преподавания.

Оценка:

Показатель удовлетворенности взаимодействия наставнической пары: – средний
Шкала моего эмоционального и профессионального состояния 3 (позитивно и мотивированно)

Шкала обратной связи от наставляемого 3 (активно реагировал и выражал интерес)

Наставник: Пшонко Л.И.

ЛИСТ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НАСТАВНИКА

(оценивает куратор)

ФИО наставника: Пшонко Л.И.

ФИО наставляемого: Попова Н.В.

Программа наставничества «Вместе к успеху»

Период реализации программы наставничества 01.09.2020 – 30.06.2021

| Показатели | Критерии | Факт | Баллы |
|---|---|------|-------|
| Доля исполненных мероприятий плана наставнической деятельности от общего числа мероприятий, предусмотренных планом работы наставника (%) | 100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются. | 100% | 0,8 |
| Доля исполненных мероприятий индивидуального плана профессионального развития наставляемого от общего числа мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом развития наставляемого (%) | 100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются. | 100% | 0,8 |
| Своевременность исполнения мероприятий, предусмотренный планами (%) | 100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются. | 100% | 0,8 |

| | | | |
|--|---|------|-----|
| Достижение показателей эффективности работы наставляемого (соотношение планируемых результатов с достигнутыми) (%) | 100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются. | 100% | 0,8 |
| Итого: | | | 2,4 |

Критерии оценки

| Баллы | Значение оценки |
|-------------|--|
| 2,3 и менее | Неудовлетворительное исполнение |
| 2,4 – 3,1 | Удовлетворительный уровень выполнения, есть существенные замечания |
| 3,2 – 3,6 | Хороший уровень выполнения, есть незначительные замечания |
| 3,7 - 4 | Высокий уровень выполнения. Заслуживает поощрения |

Предложения: Чаще посещать уроки наставляемого.

Руководитель программы наставничества: Пшонко В.А.

Дата 15.05.2023