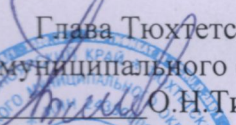

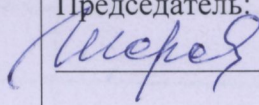
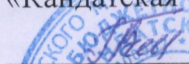



<p>Согласовано:</p> <p>Глава Тюхтетского муниципального округа:  О.Н. Тимофеев</p> 	<p>Согласована на заседании Управляющего Совета школы Протокол №3 от 26.11.2024г. Председатель:  Шаранов П.В.</p>	<p>Утверждена приказом приказом № 03-02204 от «27» ноября 2024 г. директора МБОУ «Кандатская СШ»  В.А. Пшонко</p> 
---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Кандатская средняя школа»
на 2024-2027 гг.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 4 от 26.11.2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кандатская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"3. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации"4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"5. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02 вн)6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.8. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта

	<p>«Образование».</p> <p>9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.10.</p> <p>10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>11. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>20. Федеральные образовательные программы.</p> <p>21. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт управления образованием «Российской академии образования» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения положительной динамики образовательных результатов обучающихся, развития их личностных качеств, способностей и талантов, а также формирования у них ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в обществе за счет интеграции дополнительного и основного образования в рамках профориентационной работы через мероприятия на базе Центра образования естественно-</p>

	<p>научной и технологической направленности «Точка роста».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для достижения положительной динамики образовательных результатов обучающихся на каждом уровне общего образования за счет мотивирования обучающихся через практическую направленность общешкольных предметов на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и единую программу здоровьесбережения спортивного клуба «Импульс». 2. Формирование проектно-исследовательской деятельности на базе естественно – научного центра «Точка Роста» 3. Развитие системы профориентационного наставничества на основе индивидуального маршрута обучающегося, направленного на мотивацию выбора профессии и повышения образовательных результатов по предметам, в том числе необходимым для положительных результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ 4. Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов в направлении современных образовательных технологий (сетевое взаимодействие, веб-урок и т.п) при реализации ИОМов с поддержкой психолого-консультационной службы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностных качеств обучающихся, таких как самостоятельность, инициативность, ответственность, умение работать в команде и принимать решения – 20% обучающихся занимаются в кружках на базе Центра «Точка Роста» в том числе по сетевому взаимодействию. 2. Формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в обществе, включая критическое мышление, коммуникативные навыки, информационную грамотность и способность к саморазвитию – 20% ребят повысили качество успеваемости. 3. Улучшение качества образовательного процесса через интеграцию основного и дополнительного образования, использование современного оборудования и новых методик обучения – 90% обучающихся являются пользователями ИКОП «Сферум». 4. Профессиональное развитие педагогов, работающих в Центре образования «Точка роста», через участие в семинарах, тренингах и других мероприятиях по повышению квалификации – 30% педагогов приняли участие в очных районных мероприятиях и 10% в окружных. 5. Расширение возможностей для обучающихся участвовать в научно-исследовательской деятельности, проектной работе, профессиональных пробах и соревнованиях – 50% учеников выпускных классов приняли участие в профессиональных

	пробах.
Сведения о разработчиках	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кандатская средняя школа», творческая группа учителей и заведующих филиалами МБОУ «Кандатская СШ», директор школы – Пшонко Валентина Алексеевна.
Период реализации	01.09.2024 – 01.09.2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.09.2024-30.12.2024)	<p><u>Подготовка локальных актов ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений Положение о деятельности центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кандатская средняя школа»; - издание приказа о Режиме занятий на базе Центра «Точка Роста». - издание в новой редакции Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МБОУ «Кандатская СШ»; - издание Положения о сетевом взаимодействии, при реализации дополнительных общеобразовательных программ МБОУ «Кандатская СШ»; - приказ «Об утверждении перечня программ дополнительного образования МБОУ «Кандатская СШ»; - издание приказа «Об открытии кружков по программе дополнительного образования в МБОУ «Кандатская СШ»; - издание приказа «О назначении на должность педагога дополнительного образования в МБОУ «Кандатская СШ»; - издание приказа «Об утверждении единой программы здоровьесбережения обучающихся муниципального МБОУ «Кандатская СШ»; - утверждение плана повышения квалификации педагогических работников и разработка индивидуального образовательного маршрута педагога МБОУ «Кандатская СШ» - утверждение изменений программы воспитания и плана внеурочной деятельности МБОУ «Кандатская СШ»; - приказ «Об утверждении «Дорожной карты» по подключению к платформе Сферум обучающихся и педагогов; - утверждение Регламента включения родителей в профориентационное направление, на основе индивидуального маршрута обучающегося; - разработка и утверждение Дорожной карты реализации

	<p>Программы развития с определением промежуточных критических точек для анализа проделанной работы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кандатская средняя школа» планируется осуществлять в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительских собраний по 1 раз в четверть; - индивидуальное информирование родителей классными руководителями; - в новостном разделе сайта образовательной организации; - через публикации объявлений и сообщений в родительских чатах в ИКОМ Сферум.
<p>II этап – реализация 01.01.2025-30.04.2029</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация рабочих программ по общеобразовательным предметам с включением практических занятий по естественно-научной и технологической направленностям с использованием оборудования Центра «Точка роста»; - разработка и реализация единой программы здоровьесбережения обучающихся на базе школьного спортивного клуба «Импульс»; - оборудование специальных зон и приобретение дополнительного оборудования для реализации программы дополнительного образования «Медиацентр»; - обучение педагогов на курсах повышения квалификации «Сетевое взаимодействие в образовательном процессе» и «Онлайн урок на базе ИКОП «Сферум»; - проведение профориентационных тестов с обучающимися в рамках проекта «Билет в будущее» и работы специалистов (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, реализующие программы «Россия-мои горизонты»); - разработка и реализация общешкольного плана профориентационной работы и индивидуальных маршрутов обучающихся; - проведение онлайн уроков в рамках реализации школьного проекта «Цифровой учитель»; - проведение профориентационных родительских собраний «Мой ребенок выбирает будущую профессию» в 8-11 классах; - организация обучающихся с привлечением родительской общественности для участия в профпробах; - сбор данных, анализ и мониторинг процесса реализации Программы развития по критическим точкам Дорожной карты по итогам каждого учебного года.

<p>III этап – обобщающий (01.05.2029-30.06.2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по ориентации направлений развития школы осуществляется на основании повторных результатов федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» администрацией учреждения на основании работы управленческой команды и решениях Педагогического совета решения.</p> <p>Управленческие решения по дальнейшему развитию образовательного учреждения после окончания реализации Программы развития на 2024-2027 гг. систематизируются в следующую программу развития на трехлетний период.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование Программы развития на 2024-2029 планируется осуществлять за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации Красноярский край, бюджета муниципального образования Тюхтетский муниципальный округ Красноярского края.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор школы Пшонко Валентина Алексеевна, заведующие филиалами Целуковский Игорь Анатольевич и Рудак Вера Петровна; - анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – педагог-организатор Рыбакова Екатерина Борисовна; - отчет администрации школы о ходе реализации программы публикуемый на официальном сайте школы. Ответственный – директор школы Пшонко Валентина Алексеевна. <p>Ответственные назначаются приказом директора.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет администрация МБОУ «Кандатская СШ»</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кандатская средняя школа» (МБОУ «Кандатская СШ»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1958г.</p> <p>3. ИНН 2438300957</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества ОУ является муниципальное образование Тюхтетский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя от имени Тюхтетского муниципального округа осуществляет отдел образования администрации Тюхтетского муниципального округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01211-24/00241028 от 16.05.2016 выдана Министерством образования Красноярского края серия 24ЛО1 №0001999. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности и дополнительного образования от «12» мая 2016 г. № 88813-л серия 24П01№0006371</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 662021 Красноярский край, Тюхтетский муниципальный округ, пос. Сплавной, ул. Тракторная,10</p> <p>7. Контакты: телефон ОО 8(39159)37247 адрес электронной почты ОО schoolk@tuhtet.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-kandatskaya-splavnoj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• Общеобразовательная программа начального общего образования –18• Общеобразовательная программа основного общего образования– 35, из них ОВЗ-3• Общеобразовательная программа среднего общего образования - 7
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учреждение имеет филиал: филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино. Сокращенное наименование филиала: филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино, место нахождения филиала: Красноярский край, Тюхтетский муниципальный округ, с. Поваренкино, ул. Сибирская, 36.</p> <p>Учреждение имеет филиал: филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кандатская средняя школа» в с.</p>

Чиндат. Сокращенное наименование филиала: филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чинадт, место нахождения филиала: Красноярский край, Тюхтетский муниципальный округ, с. Чиндат, ул. Центральная, 45.

Учреждение имеет структурное подразделение - спортивный клуб «Импульс», местонахождения: 662021 Красноярский край, Тюхтетский муниципальный округ, пос. Сплавной, ул. Тракторная, 10

Единоличным исполнительным органом ОУ является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ. В ОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет. Их деятельность осуществляется в рамках установленного законодательства Российской и на основании локальных нормативных правовых актов. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции, порядок принятия решений устанавливаются локальными нормативными правовыми актами.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, обучения, воспитания и дополнительного образования.

1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено

2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения - 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено

3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения - 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено

4. Наименование образовательной программы: Основная

	<p>образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 2 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность: 38 учащихся; Художественная направленность: 33 учащихся; Естественно-научная направленность: 21 учащихся Техническая направленность: 20 учащихся; Физкультурно-спортивная направленность: 38 учащихся.</p> <p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: Доступ в Интернет - предоставляет ПАО "Ростелеком". Подключение к сети «Интернет» обеспечивает пользователям доступ к работе в электронной информационно-образовательной среде школы. В состав услуг, предоставляемых в рамках ЕСПД, включены в том числе услуги по защите данных, обрабатываемых и передаваемых при</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность рабочей недели для 1-11 классов: пятидневная рабочая неделя. Сменность: МБОУ «Кандатская СШ» работает в одну смену. Продолжительность уроков: 1 класс в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 35 минут каждый; в январе - мае - по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. 2 - 11 классы – 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года 2023-2024 - в 1 классе — 33 недели - во 2-8,10 классах – 34 недели - в 9,11 классах – 34 недели</p> <p>Каникулы: осенние: с 28.10.2023 по 04.11.2023г. зимние: с 28.12.2023г по 14.01.2024г. весенние: с 23.03.2024г по 31.03.2024г. Для обучающихся 1 класса дополнительные каникулы с 19.02.2024г. по 26.02.2024 г.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность работников - 56 человек, из них педагогических – 27, учителей - 25 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды,</p>

	<p>учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 11</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 0 количество работников, имеющих государственные награды – 0 доля работников с высшим образованием – 11 чел, 41%</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 16 чел (высшая –1 чел., первая – 15 чел) , 59%</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в отдаленном поселке Сплавной, в котором отсутствуют заведения культуры.</p> <p>Значительная часть семей относится к малообеспеченной категории, около половины родителей имеют только школьное образование, работают в низкоквалифицированной сфере труда. Около 35 % родителей без постоянного заработка. Такие родители сложно идут на контакт со школой, им безразлична успеваемость своих детей. Это создает определенную сложность в мотивации обучающихся.</p> <p>Школа малокомплектная всего 7 классов.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги центра «Точка роста» в 2023 и 2024 годах принимали участие с представлением своего опыта работы в Краевом мероприятии «День открытых дверей» (КИПК).</p> <p>Отделом КСиМП администрации Тюхтетского муниципального округа по шахматам в 2023 г.</p> <p>Окружной конкурс по легоконструированию «Мастерская деда Мороза» 2023г.- Аношко А.С. – 1 место.</p> <p>Краевой конкурс «Копейка рубль бережет» Регионального центра финансовой грамотности в 2023 году Смирнов Е.- 1 место, Аношко А.- 3 место.</p> <p>МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Тюхтетский МО, 2023г. Аношко А.С. заняла III место в конкурсе «Копейка рубль бережет», МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Тюхтетский МО, 2023г. Смирнов Е.В. занял 3 место в районном конкурсе чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно», ЦВР Тюхтетского МО, 2023</p> <p>Демко Е.В. заняла I место в Открытом первенстве «Шах и Мат», МБОУ ДО «центр внешкольной работы», 2024г.</p> <p>Команда МБОУ «Кандатская СШ» заняла III место в Первенстве округа по настольному теннису среди 5-8 классов, Отдел культуры, спорта и молодежной политики администрации Тюхтетского МО, 2023г.</p> <p>Иванов Д.И. занял I место Всероссийский день бега «Кросс нации-2023», Отдел культуры, спорта и молодежной политики администрации Тюхтетского МО, 2023г</p> <p>Пестова О.А. заняла II место в Первенстве округа по настольному теннису, Отдел культуры, спорта и молодежной политики администрации Тюхтетского МО, 2023г..</p> <p>В 2024 году 4 ученика стали выпускниками профориентационного курса «Педагогический класс» Ачинского педагогического колледжа на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>В 2024 году школа представляла практику проектной деятельности «Я</p>

	<p>бизнесмен» на муниципальной конференции работников образовательных организаций Тюхтетского муниципального округа «От методических решений –к успешным результатам» - имеет отличные отзывы экспертов Боготольского отдела образования.</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

						методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Организация индивидуальных

						<p>консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной

						подготовки к ЕГЭ.	<p>деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития

							предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства, и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием

						технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,

	<p>инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>					<p>конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм

		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					СанПиН.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 	
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско- 	

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					образовательную программу.	взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне». <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

						<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-

							техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	<p>мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Функционирование	1–2 объединения	1	Магистральное	Школьные	Низкий уровень		<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			направление «Творчество»	творческие объединения	компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие педагогов, работающих в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя,

				«Творчество»	объединения	Школьном музее.	педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. 	
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. 	
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между 	

							<p>школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиacentра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых

							<p>исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

							образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации

						организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	программы краеведения и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.</p> <p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с

						детских инициатив.	целью использования совместных ресурсов.
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и

							работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования	<ul style="list-style-type: none"> • Создание программы/проекта модернизации/трансформации и методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.

						методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных

							<p>компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»		программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
	Доля педагогических работников и управленческих	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	---	--	--	--------------------------	--	---	--

							<p>педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Дополнительное профессиональное	обучение прошел один	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не созданы условия для обучения учителей по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны

	<p>образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации,
--	--	---	--	------------------------------------	---------------------	---	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

							<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

						<p>обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>зонирования школьного пространства.</p>
	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического

							сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Взаимодействие (в том числе

							с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				обучающихся.	<p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в

							<p>том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)

							виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация

						взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

МБОУ «Кандатская СШ» провела самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», количество баллов, полученных при самодиагностике равно 103 баллу, соответствует ниже базового уровня.

Дефициты:

В Магистральном направлении «Знание»:

- Недостаточная работа по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке и внеурочной деятельности.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
-

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»:

- Не выстроена система выявления и развития одаренности.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Дефициты магистрального направления «Воспитание»:

- Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив;
- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении;
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Дефициты ключевого условия «Учитель. Школьная команда»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Недостаточно формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется в полной мере их тиражирование;
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Дефициты ключевого условия «Школьный климат»:

- Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся;
- отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ;
- Отсутствие зоны для психологической разгрузки обучающихся и учителей.
- Недостаточно оборудован уголок педагога-психолога.

Дефициты ключевого условия «Образовательная среда»:

- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. В основе дефицитов лежат следующие причины:

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

И еще одна из причин возникновения дефицитов, влияющих на развитие школы, это внутреннее совместительство, большая нагрузка на педагогов. Кроме этого в школе учатся дети на «подвозе».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	22 балла (базовый уровень)	28 (средний уровень)
2	Воспитание	15 баллов (средний уровень)	20 (средний уровень)

3	Здоровье	14 баллов (средний уровень)	17 (средний уровень)
4	Творчество	16 баллов (базовый уровень)	20 (средний уровень)
5	Профориентация	9 баллов (средний уровень)	14 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	0 баллов	17 (средний уровень)
7	Школьный климат	15 баллов (базовый уровень)	19 (высший уровень)
8	Образовательная среда	12 баллов (базовый уровень)	14 (средний уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 80 %. Один педагог обучаются в педагогическом вузе. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий процент педагогов, имеющих высшую и первую категории (59%). - Процент педагогов с педагогическим стажем менее 5 лет - 4 %. - Процент педагогов с высшим образованием – 41 %. - Должность учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие двух школьных автобусов. - Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников с улучшением результативности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Удаленность от муниципального центра. - Период демографического спада. - Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест, наличие семей «группы риска».

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. 	<p>занята специалистом без соответствующего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с ШНОР. - недостаточное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Использование государственных символов при обучении и воспитании. - В ОУ сохраняются школьные традиции. - Осуществляется системная поддержка детей СОП. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатной единицы- заместителя директора по воспитанию. - Большая загруженность педагогов и учащихся школы. - Снижение активности обучающихся. - У школы отсутствует техническая возможность для проведения массовых в спортивно - оздоровительных мероприятий различного уровня. 		<p>Слабый спрос на культурные мероприятия.</p> <p>Отсутствие активной позиции родительского сообщества.</p>

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченный педагогический коллектив. Регулярное проведение спортивных соревнований. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Все дети обеспечены горячим питанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие на базе школы штатной единицы медицинского работника. - У школы отсутствует техническая возможность для проведения массовых в спортивно - оздоровительных мероприятий различного уровня. - Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	Заклучен договор с РБ на медицинское обслуживание обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Отдаленность школы от центра Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно-спортивной направленности.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая нагрузка педагогических работников. - Дети, подвозимые с других поселков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне посёлка и района. - Организация совместных детско-родительских мероприятий. 	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность

	<ul style="list-style-type: none"> - В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки 			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен план профориентационной работы школы, - Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах. - Учащиеся не имеют возможность посещать профориентационные мероприятия, посещать экскурсии на предприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование платформы «Билет в будущее» как возможность проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. - Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. - Организация экскурсий на предприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). - Стабильный педагогический 	<ul style="list-style-type: none"> - Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей - Учителя не являются активными участниками Конкурсов профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. - Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.

	<p>коллектив .</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, - В школе работает ММО учителей-предметников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса. - Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку. - Более 50% учителей пенсионного и препенсионного возраста. 		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, учитель-логопед. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». - Функционирует ПШк, совет профилактики. 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов. - Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства. 	

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Школа подключена к высокоскоростному интернету. - Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, активно использует чат ВК мессенджера Сферум. - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оборудование компьютерной и орг.техникой. - Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа». - Около 50 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение бесплатных образовательных платформ. - Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).
------------------------------	---	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

Оптимизация участия семьи в школьной жизни.

Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

Работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями, мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье.

Использование здоровьесберегающих технологий;

Повышение роли школьного спортивного клуба «Импульс»;

Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

Сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество.

Развитие творческого потенциала школьников;

Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

Организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

Создание эффективной системы воспитательной работы школы;

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

Сохранение традиций воспитательной работы школы;

Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

Использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

Организация мероприятий профориентационной направленности;

Активное включение в проект «Билет в будущее»;
 Организация проектной деятельности профорientационной направленности;

Учитель. Школьная команда

Организация работы по повышению качества образования;
 Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
 Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
 Вовлечение педагогов в конкурсное движение;
 Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
 Организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся; Системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат.

Организация комфортной образовательной среды;
 Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
 Системная работа с обучающимися «группы риска»;
 Системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда.

Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения; Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
 Использование возможностей ФГИС «Моя школа», использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
 Активное использование Электронной школы 2.0;
 Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление,	Название	задачи	Планируемые результаты	сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проекта	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание		<p>1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества</p>	<p>20 2 4 - 20 2 7</p>	<p>1. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p>	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	<p>1. Обеспечение реализации рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>	

				образовани						
2	Воспитание		Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	20 2 4 - 20 25	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	Кадровое, материальное	Администрация школы	1.Реализация проектов: «Движение первых» «Орлята России» 2.Создание центра детских инициатив.	
3	Здоровье	Создание педагогического проекта «Мотивация обучающихся к ЗОЖ, участие в мероприятиях ВФСК ГТО»	Поиск здоровьесберегающих режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта. Использование, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей	20 2 4 - 2 2 5	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.	Кадровое, материальное	Администрация школы	1. Продолжить работу школьного спортивного клуба «Импульс» (волейбол, шахматы). 2.Введение новых курсов внеурочной деятельности «Бадминтон» и «Теннис».	
4	Творчество		1. Развивать творческие	Повышение роли системы общего	20 2	1. Развивать творческие	Кадровое, материальное	Администрация	Создать условия для внеурочной	

			способности у детей. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся.	и дополнительного образования в воспитании детей	4 - 20 2 7	способности у детей. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся.	но - техническое	администрация школы	деятельности и дополнительного образования	
5	Профориентация		1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением цифровых инструментов, 2. Включать обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.	20 2 4 - 20 2 7	1. Применение существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	
6	Учитель Шк		Предусмотреть меры материального и нематериального	Положение об оплате труда в новой редакции	20 2			Администрация школы		

			стимулирования		5					
7	Школьный климат		<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>4. Организация работы с семьями</p> <p>5. Использование ресурсов школы по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p> <p>Функционирует психологическая служба</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся</p> <p>Реализация антибуллинговой программы</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки</p>	20 24 - 20 27	Организация зоны отдыха		Администрация школы	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха</p>	
8	Образовательная среда		1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью	20 24	Участие в мероприятиях «Сферум»		Директор школы	- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», РЭШ. -ученическое самоуправление.	

		<p>ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>обеспечения доступа электронным образовательным ресурсам эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>- обеспечено ОО IT-оборудованием</p> <p>- созданы условия для цифровой трансформации системы образования эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС в том числе обновленным ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации по обновленному ФГОС;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- 80 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 60 % обучающихся будет привлечено к дополнительным программам;
- не менее 80% обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, положение о языке обучения и языке изучения, положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Кандатская СШ»; положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся «Кандатская СШ»; положение о формах, 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.</p> <p>Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования.</p> <p>Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования, программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями;</p> <p>концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

	<p>периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила приема обучающихся в «Кандатская СШ»; - положение об официальном сайте «Кандатская СШ»; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Материально-техническая база,</p>	<p>Кабинет Точка роста</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка: инвентарь для</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	18 компьютеров, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, школьная библиотека (объем библиотечного фонда – 7929), 3 проектора, 2 принтера, 2 магнитофона, фотокамера, видеокамера	школьного спортивного клуба; оснащение кабинета технологии, ОБЗР, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования.	
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 90%.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.

4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства), грантовые программы	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных дополнительных финансовых влияний.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	80%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 60%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		

реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 22 балла (базовый уровень), планируемое достижение - 28 баллов (средний уровень))

Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	Август 2024		Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствие с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования.	Руководитель школьного ММО учителей-предметников	Методист Лубенцова Т.В..
--	-------------	--	--	--	--------------------------

<p>Разработка программ внеурочной деятельности и допобразования, планирование учебной деятельности по всем предметам с использованием ресурса ТР</p>	<p>Сентябрь 2024</p>		<p>Реализация программ допобразования с использованием ресурса ТР: «Робототехника», «Компьютер-мой друг», «Занимательная биология». Составлено расписание. Реализация программ внеурочной деятельности с использованием ресурса ТР: «Химия вокруг нас», «Я-исследователь». Ежегодно не менее 1 учебно-исследовательского проекта приняло участие в муниципальном конкурсе. Проведение интенсивной школы проектно-исследовательской деятельности на каникулах для филиалов.</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Методист Лубенцова Т.В..</p>
<p>Обеспечение реализации программ учебных предметов на углубленном уровне</p>	<p>В течение всего периода с 01.09.2024</p>		<p>Повышение квалификации педагогов (не менее 2 человек в год) для реализации программы учебных предметов на углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p>	<p>Руководитель школьного ММО учителей-предметников</p>	<p>Методист Лубенцова Т.В.</p>

Организация, проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур: ВПР, КДР.	В течение 2024-2025 учебного года		Количество обучающихся – участников внешних оценочных процедур, показавших базовый, повышенный и высокий уровень не менее 80%.	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.
Разработка ИОМ на каждого ребенка, который готовится к ВСОШ	До 10.10.2024г.		Наличие 9 ИОМ по подготовке и повышению знаний (переход от участника к призеру), 1 ИОМ от призера к победителю. Участие в муниципальном этапе ВСОШ по физкультуре, экологии.	Учителя-предметники общ-во, лит-ра, история	Методист Лубенцова Т.В..
Реализация единого графика оценочных процедур (его корректировка при необходимости)	В течение 2024-2025 учебного года		100% контрольных, проверочных и диагностических работ, проводимых в школе, включены в График оценочных процедур	Методист Т.В.Лубенцова	Методист Т.В.Лубенцова

2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 14 баллов (средний уровень), планируемое достижение – 17 баллов (средний уровень))

Реализация педагогического проекта «Мотивация обучающихся к ЗОЖ, участие в мероприятиях ВФСК ГТО»	В течение 2024-2025 учебного года		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО»: ежегодно не менее 2 человек получают серебряные значки ГТО	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.
---	-----------------------------------	--	--	--------------------------	-------------------------

Приглашение специалистов СК «Подснежник» о значимости ВФСК «ГТО»	2 раза в год		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО»: ежегодно не менее 2 человек получают серебряные значки ГТО	Методист Лубенцова Т.В. учителя физической культуры	Директор ОУ Пшонко В.А.
Освещение спортивных мероприятий на сайте школы, в контакте	В течении всего периода		Мотивация учащихся к ЗОЖ, рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий до 70%	Ответственный за сайт	Методист Лубенцова Т.В.
Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»	Ноябрь 2024 г		Мотивация учащихся и привлечение родителей к жизни в школе: работа родительского клуба	Классные руководители	Методист Лубенцова Т.В.

3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 16 баллов (базовый уровень), планируемое достижение – 20 баллов(20 средний уровень)

Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов.	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.
--	-------------------------	--	---	--------------------------	-------------------------

			участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, музейный уголок)	Январь 2025		Программа школьного театра «Театральная мастерская». Регистрация музейного уголка Регистрация школьного хора	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.
Сетевое взаимодействие с - КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М.Горького» - с Боготольским музеем.	В течение 2024 года		Договор о взаимодействии	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.
Использование ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"	В течение всего периода		Экскурсия в г.Ачинск в «Кванториум»	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.

4.Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 15 баллов (средний уровень), планируемое достижение – 20 баллов (средний уровень))						
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Август - сентябрь 2024		Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность.	Классные руководители	Ответст по ВР	
Разработка нормативно- правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы) Комплектование школьного военно- патриотического клуба	январь-май 2025 года		Разработаны ЛНПА, не менее 12 учащихся вовлечены в деятельность школьного военно- патриотического клуба	Учитель ОБЗР Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.	
Организация работы волонтерского движения	2025г		Разработаны ЛНПА, 70% обучающихся, задействованных в волонтерском движении.	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.	
Организация работы пришкольного лагеря.	В летний период		Разработана программа летней тематической смены. Охват детей 70%. Анализ работы.	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.	
5. Магистральное направление «Профорientация» (по результатам самодиагностики – 9 баллов (средний уровень), планируемое						

достижение – 14 баллов (высокий уровень)					
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Сентябрь 2024		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	В течении всего периода		Профориентационные блоки в учебных предметах	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.
Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс	Август - Сентябрь 2025		Вовлечение семьи в профориентационный процесс: экскурсии на рабочие места родителей План работы	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Расширение внеклассной проектно - исследовательской деятельности с использованием ресурса ТР	В течение всего периода		Участие в муниципальных конкурсах	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее» Охват 100% обучающихся от плана	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих	В течение всего периода		Посещение ФАПа, Пожарной части, выезд в В-Четск: посещение ДК, библиотеки	Классные руководители	Методист Лубенцова Т.В..

Участие в посещении профессиональных площадках регионального уровня	2024-2025 г		Посещение учебных заведений: «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» (1 чел.), «Ачинский техникум нефти и газа» (1 чел.), «Ачинский медицинский техникум» (2 чел.).	Классные руководители 9-11 классов	Директор ОУ Пшонко В.А.
---	-------------	--	--	------------------------------------	-------------------------

6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 0 баллов, планируемое достижение – 17 баллов(средний уровень)

Диагностика профессиональных дефицитов и профицитов.	Октябрь 2024	Декабрь 2024	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.
Обеспечение повышения квалификации школьной команды и педагогов в направлении «Наставничество»	Январь 2025 года		100% участников школьной команды повысили квалификацию	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.
Повышение квалификации педагогов по направлениям: - по инструментам ЦОС, - по программам, размещенным в Федеральном реестре;	Январь-декабрь 2025 года		Не менее 10% по каждому направлению	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.

<p>-по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p>					
<p>Составление ИОМ педагогов</p>	<p>До 01.11 ежегодно</p>		<p>Наличие 100% разработанных ИОМ педагогов</p>	<p>Методист Лубенцова Т.В..</p>	<p>Директор ОУ Пшонко В.А.</p>
<p>Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Постоянно</p>		<p>Не менее 1 педагога ежегодно принимает участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» На школьном этапе – не менее 3 педагогов</p>	<p>Методист Лубенцова Т.В..</p>	<p>Директор ОУ Пшонко В.А.</p>

Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Январь 2024 года		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Октябрь 2024		Не менее 1 практики ежегодно представлено на муниципальном уровне	Методист Лубенцова Т.В..	Директор ОУ Пшонко В.А.
7.Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 15 баллов (базовый уровень), планируемое достижение – 19 баллов(высокий уровень)					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами			Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Методист Лубенцова Т.В.. Педагог-психолог	Директор ОУ Пшонко В.А.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися. Работа с результатами.	Соц. педагог Лубенцова В.В.. Педагог-психолог	Методист Лубенцова Т.В..

Создание и реализация антибуллинговой программы	Октябрь 2024		Наличие антибуллинговой программы. Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Методист Лубенцова Т.В. Педагог-психолог	Директор ОУ Пшонко В.А.
---	--------------	--	---	---	-------------------------

Создание зоны отдыха	Январь 2025		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Методист Лубенцова Т.В.. Педагог-психолог	Директор ОУ Пшонко В.А.
----------------------	-------------	--	---	--	-------------------------

8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 12 баллов (базовый уровень), планируемое достижение – 14 баллов (средний уровень))

Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Январь 2024	Декабрь 2024	100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. 100% педагогов включены в ОМО на базе «Сферум»	Методист Лубенцова Т.В.. Учитель информатики	Директор ОУ Пшонко В.А.
--	-------------	--------------	---	---	-------------------------

