

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
Отдел образования Тухтетского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кандатская средняя школа»**

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ММО

Методист МБОУ

Директор МБОУ «Кандатская

Demichko Н.Н. Демичко

«Кандатская СПШ»

СПШ» *Pishenko* В.А. Пшонко

Протокол № 1

Lubentsova Т.В. Лубенцова

Приказ №03-02165

от «30» августа 2024 г.

«30» августа 2024 г.

«02» 09 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

Спортивно-оздоровительная направленность

Базовый уровень

Возраст учащихся: 15 -17 лет

Программа рассчитана на 2 часа

Срок реализации: 1 год

Автор или составитель:
Педагог дополнительного образования
Лубенцова Татьяна Викторовна

п. Сплавной

1. Пояснительная записка

Вид деятельности и нормативные основы разработки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» направлена развитие интеллектуально-творческой, одарённой личности обучающихся через занятия шахматами.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурноспортивной направленности разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 09.11.2018 г. №196.
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан.Пин. 2.4.4.3172- 14» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04 июля 2014г. № 41 4. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008.
7. Авторская программа Карасёвой В.Ж.

Направленность программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к спортивно-оздоровительной направленности, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – годовая, является модифицированной.

Актуальность программы. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Целью программы «Шахматы»:

Формирование интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы; - способствовать развитию творческой активности; - развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать правильное поведение во время игры; - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; - воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 13 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана 1 год обучения, 72 часа.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Ценностные ориентиры.

Образовательная деятельность обучающихся выстроена на основе четырёх групп ценностных направлений и их компонентов в аспекте реализации Программы физкультурно – спортивной направленности «Шахматы». Возрастные интересы и ценностные ориентиры обучающихся оформляются в условиях активного участия в образовательной и соревновательной деятельности на основе знаний и расширения индивидуального двигательного опыта.

Группа ценностей социально-психологической направленности:

навыки общения и поведения в коллективе, понятие долга, чести, совести и благородства, средства социализации, рекорды, победы.

Группа ценностей психической направленности:

эмоциональные переживания, быстрота мышления, творческие задатки, воображение, черты характера, личностные качества.

Группа ценностей социокультурной направленности:

познание, самоутверждение и самовыражение, чувство собственного достоинства, эстетические и нравственные качества, престиж занятий спортом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения программы учебного модуля «Шахматы» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

3. Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

По окончании первого года обучения обучающиеся

Будут знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Правила хода и взятия каждой фигуры.

Будут уметь выполнять:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	3	3	-
2.	О ходах фигур и о поле под ударом	3	2	1
3.	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	3	-	3
4.	Шахматная партия; рокировка	3	1	2
5.	Матование одинокого короля	3	1	2
6.	Мат без жертвы материала	3	-	3
7.	Шахматная комбинация	2	1	1
8.	Основы дебюта	2	2	-
9.	Основы миттельшпиля	2	2	-
10.	Основы эндшпиля	2	2	-
11.	Создание удара, направленного на фигуру	2	-	2
12.	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	-	2
13.	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	-	2
14.	Сквозное нападение на фигуры ПИ	2	1	1
15.	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	2	-	2
16.	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	-	2
17.	Создание удара, направленного на фигуру	2	-	2
18.	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	-	2

19.	Защита от нападения на несколько фигур		2	-	2
20.	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь		2	-	2
21.	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя		2	-	2
22.	Противодействие угрозы мата в один ход		2	-	2
23.	Мат одинокому королю ладьёй и королём		2	-	2
24.	Правило квадрата		2	1	1
25.	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля		2	2	-
26.	О преждевременных ходах ферзём		2	2	-
27.	О препятствии фигуре своими же фигурами		2	1	1
28.	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля		2	1	1
29.	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат		2	1	1
30.	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН		5	-	5
31.	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.		3	1	2
	Всего:		72	24	48

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Комплектование групп.	2		
2.	Вводный инструктаж по технике безопасности.	2		
3.	Начальные понятия об игре в шахматы. Доска и фигуры. Правила игры.	2		
4.	Начальные понятия об игре в шахматы. Доска и фигуры. Правила игры. Знать шахматные термины: белое и черное поле	2		
5.	Начальные понятия об игре в шахматы. Доска и фигуры. Правила игры. Король и ладья	2		
6.	Начальные понятия об игре в шахматы. Доска и фигуры. Правила игры. Король и слон	2		
7.	Начальные понятия об игре в шахматы. Доска и фигуры. Правила игры. Король и конь	2		
8.	Начальные понятия об игре в шахматы. Доска и фигуры. Правила игры. Король и пешки	2		
9.	Начальные понятия об игре в шахматы. Доска и фигуры. Правила игры. Два слона	2		
10.	Начальные понятия об игре в шахматы. Доска и фигуры. Правила игры. Два коня	2		
11.	Начальные понятия об игре в шахматы. Доска и фигуры. Правила игры. Два ладьи	2		
12.	Составные части шахматной партии	2		
13.	Составные части шахматной партии. Дебют	2		
14.	Составные части шахматной партии. Миттельшпиль	2		
15.	Составные части шахматной партии. Эндшпиль	2		
16.	Составные части шахматной партии. Различные окончания	2		
17.	Составные части шахматной партии. Различные окончания	2		
18.	Матование одинокого короля.	2		
19.	Матование одинокого короля. Ферзь и король.	2		
20.	Матование одинокого короля. Ферзь и король.	2		

21	Матованиеодинокороля.Пат	2		
22.	Матованиеодинокороля.Пат	2		
23.	Матованиеодинокороля.Матводин ход	2		
24.	Матованиеодинокороля.Матдва хода	2		
25.	Матованиеодинокороля.Маттри хода	2		
26.	Матованиеодинокороля. Запертый король	2		
27.	Матованиеодинокороля.Вечныйшах	2		
28.	Матование одинокого короля. Другие варианты	2		
29.	Матование одинокого короля. Другие варианты	2		
30.	Матованиеодинокороля. Запертый король	2		
31.	Матованиеодинокороля. Вечныйшах	2		
32.	Матование одинокого короля. Другиеварианты	2		
33.	Матование одинокого короля. Другиеварианты	2		
34.	Практическаяигра	2		
35.	Практическаяигра	2		
36.	Практическаяигра	2		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Тема №1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение.

Основные вопросы: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: Название шахматных фигур, их расстановку и ходы, **Будут уметь:** Делать ходы шахматными фигурами.

Тема №2: О ходах фигур и о поле под ударом.

Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур. **Будут уметь:** Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

Тема №3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: об угрозах шаха, мата, пата. **Будут уметь:** осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

Тема №4: Шахматная партия. Рокировка.

Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Порядок длинной и короткой рокировки. **Будут уметь:** Делать рокировку.

Раздел 2. Техники матования короля

Тема №5: Матование одинокого короля.

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

Тема №6: Мат без жертвы материала.

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика. Будут уметь: Ставить мат без жертвы материала.

Тема №7: Шахматная комбинация.

Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

Будут знать: Типы шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Тема №8: Основы дебюта.

Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля.

Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций. Будут уметь: Ставить мат в два, три хода.

Тема №9: Основы миттельшпиля.

Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства,

уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Рекомендации игры в миттельшпиле.

Будут уметь: Выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

Тема №10: Основы эндшпиля.

Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Основы эндшпиля.

Будут уметь: Ставить мат легкими фигурами.

Раздел 4. Второй уровень мастерства.

Тактика. Нападение

Тема №11: Создание удара, направленного на фигуру.

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием. Будут уметь: Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

Тема №12: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру.

Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Будут уметь: Устранять защищающие удары противника.

Тема №13: Нападение одной фигурой на несколько фигур.

Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

Тема №14: Сквозное нападение на фигуры.

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о сквозных воздействиях и нападениях. Будут уметь: Осуществлять сквозное нападение.

Тема №15: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.

Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Будут уметь: Осуществлять двойное нападение.

Тема №16: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур.

Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

Раздел 5. Защита

Тема №17: Создание удара, направленного на фигуру.

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

Тема №18: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.

Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

Тема №19: Защита от нападения на несколько фигур.

Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Будут уметь: Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

Раздел 6. Создание угрозы мата

Тема №20: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Тема №21: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

Тема №22: Противодействие угрозы мата в один ход.

Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Будут уметь: Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

Раздел 7. Эндшпиль

Тема №23: Мат одинокому королю ладьёй и королём.

Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Будут знать: о ближайшей оппозиции. Будут уметь: Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.

Тема №24: Правило квадрата.

Основные вопросы: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Будут знать: о проходной пешке и пешечном прорыве.

Будут уметь: Оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв.

Тема №25: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

Основные вопросы: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять противодействие продвижению пешки противника или продвигать собственную.

Раздел 8. Дебют

тема №26: О преждевременных ходах ферзём.

Основные вопросы: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о гамбите и контргамбите.

Будут уметь: Осуществлять некоторые виды гамбитов.

Тема №27: О препятствии фигуре своими же фигурами.

Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Дебюты отдельных видов партий.

Будут уметь: играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

Тема №28: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля.

Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля. Будут уметь: Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

Тема №29: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат.

Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о цуцванге.

Будут уметь: играть дебют королевской пешки и королевский дебют.

Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Тема №30: Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Раздел 10. Третий уровень мастерства.

Тактика.

Тема №31: Операции, основанные на превосходстве количества ударов.

Основные вопросы: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.

Техническо-тактическая подготовка

Технико-тактическая подготовка в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» включает изучение следующих тем:

1. Вводное занятие. История шахмат. 4 часа, теория — 4 часа, форма аттестации — опрос.
2. Шахматные фигуры. 6 часов, теория — 4 часа, практика — 2 часа, форма аттестации — опрос.
3. Понимание шахматной игры. 8 часов, теория — 4 часа, практика — 4 часа, форма аттестации — соревнования.
4. Цель шахматной партии. 8 часов, теория — 4 часа, практика — 4 часа, форма аттестации — тестирование.
5. Три стадии шахматной партии. 4 часа, теория — 2 часа, практика — 2 часа, форма аттестации — соревнования.

Условия реализации программы

Программа предназначена для детей 7-13 лет, носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях. **Педагогические технологии:**
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;

- лично ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье берегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения: По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий. **По логичности подхода:**

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Ресурсное обеспечение:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится три раза в год (первичная диагностика, промежуточная и итоговая). С помощью аттестации выявляется уровень обученности, воспитания и развития детей. Форму аттестации выбирает педагог: - сеанс одновременной игры, шахматный турнир, блиц-турнир, конкурс.

Текущий контроль используется для оценки уровня достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке. *Виды контроля:*

- *текущий контроль* (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- *промежуточный контроль* может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
- *итоговый контроль* проводится в конце изучения программы учебного модуля «Шахматы» с целью определения уровня освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.

Оценочные материалы.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);

- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Приложение

1 Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
10. «Динозавры учат шахматам»;
11. «Практикум по эндшпилю»;
12. «Шахматные задачи»;
13. «Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;
17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 6 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная. ***Методы обучения и воспитания.***

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме. ***Формы организации учебного занятия:*** беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности. ***Алгоритм учебного занятия.***

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org.

Заключительная часть. Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение.

Список литературы для педагогов:

Нормативные

документы: 1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.

3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008.

Основная литература:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.

2. Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.

3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.

4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»; 2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.

3. А.Гипслис «Избранные партии»,

4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».

5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.

6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.

7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.

8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.

9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.

10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с. **Б) Для детей и родителей:**

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.

2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». — М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.