

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
Отдел образования Администрации Тюхтетского муниципального
округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кандатская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Демченко Н.П.

Протокол № 2
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



Пшонко В.А.

«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Аношко О.И.

Приказ №03-02109
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»

Учитель: Демченко Наталья Петровна
классы – 3,4
2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения. Целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность или иными словами читательская грамотность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного, но и уметь нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением, чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

Программа «Читательская грамотность», имеет **практическую значимость**. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с вне текстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Цель и задачи программы

Цель:

- обще интеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; - совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг.
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

Развивающие:

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

Воспитательные:

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Особенности возрастной группы детей

Возраст детей посещающих данный курс 9 – 11 лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции сего телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?» Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо. Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого.

Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить. Ребенок нуждается в любви и опеке. Старается помочь маме по дому и учителям. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Набор детей – **свободный**.

Режим занятий

Занятия проводятся после уроков по основному расписанию 1 раз в неделю, учебных недель 34, поэтому программа рассчитана на 34 занятия.

Планируемые образовательные результаты освоения курса

Первый уровень результатов предполагает приобретение школьниками знаний:

- об экологии, о животных и растениях;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения с животными;
- об основах отношения к животным и растениям;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; - о правилах проведения исследования.

Второй уровень результатов предполагает:

- дети улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут стремиться охранять природу, не загрязнять леса, парки, природные объекты;
- стараться улучшать экологию родного края;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формируемые УУД

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
- формулирует собственную.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса

Введение. (1 час).

Вводное занятие. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.

Раздел I. Работа с текстом. (20 часов).

Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной), «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери, "Жаркий час" М. Пришвин. Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин, «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин

Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов., «Неслышимка» по В. Бианки. Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин, «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей). Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов, «Бедный принц» , А. Куприн «Стёклышко» ,Н. Абрамцева.

Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит», игра «День рождение», игра «Магазин», игра «Билет в цирк».

Раздел II. Работа с эталонными заданиями. (13 часов)

Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Тунгусский « Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».

**Календарно-тематическое
планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Дата проведения	ИКТ
Введение (1 час).					
1.	Вводное занятие. Знакомство с учебником. Экскурсия в библиотеку.	1	Беседа. Игровая программа.		
Раздел I (20 часов).					
2.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной)	1	Работа с книгой. Рассуждение.		
3	Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк.	1	Работа с книгой. Рассказ.		
4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков	1	Работа с книгой. Рассуждение.		
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери	1	Работа с книгой. Рассуждение.		
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Жаркий час" М. Пришвин	1	Работа с книгой. Рассказ.		
7	Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		

8.	Типы текстов: текст описание. «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин	1	Работа с книгой. Рассуждение.		
9	Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
10	Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по	1	Беседа, дискуссия в формате свободного		
	В. Бианки.		обмена мнениями.		
11.	Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.	1	Работа с книгой. Рассуждение.		
12	Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей)	1	Работа с книгой. Рассказ.		
13	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	1	Работа с книгой. Рассуждение.		
14	Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребницкий.	1	Работа с книгой. Рассуждение.		
15	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	1	Работа с книгой. Рассуждение.		
16	Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн	1	Работа с книгой. Рассуждение.		
17	Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева.	1	Работа с книгой. Рассказ.		
18	Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит».	1	Беседа, дискуссия, игра.		
19	Работа с несплошным текстом. Игра «День рождения».	1	Беседа, дискуссия, игра.		
20	Работа с несплошным текстом. Игра «Магазин».	1	Беседа, дискуссия, игра.		

21	Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк».	1	Беседа, дискуссия, игра.		
Раздел II (13 часов)					
22	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.	1	Работа с книгой. Рассуждение.		
23	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
24	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания.	1	Работа с книгой. Рассуждение.		
25.	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
26	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания.	1	Работа с книгой. Рассуждение.		
27	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
28.	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания.	1	Работа с книгой. Рассуждение.		
29	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		

30	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
31	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
32	Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания.	1	анализ текста		
33-34	Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Проверяем себя. Учимся оценивать.	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		