


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
Отдел образования Администрации Тюхтетского муниципального
округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кандатская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Демченко Н.П.
Протокол № 1
от «20» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист


Пшонко В.А.
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Аношко О.И.
Приказ №03-02109
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру**

Класс - 3
Учитель- Ситник Лариса Александровна

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения, в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Программа охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает **особое место** среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о

человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Основными формами организации образовательного процесса по окружающему миру являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)
- экскурсия;
- другие.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Виды и формы контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, практические работы);
- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, контрольное чтение и т.д.)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 68 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю)

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план-презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Содержание учебного предмета (68 часов).

Как устроен мир (6 ч).

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.) Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия т воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух,

обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни.

Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч).

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч).

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря

нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (19 ч).

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Тематическое планирование с указанием количества часов на усвоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата	ИКТ
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Как устроен мир (6 часов)							
1	Природа.	1	Научатся классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой. Узнают, что живая природа делится на царства растений, животных, грибов и бактерий.	Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос. Взаимосвязь природы и человека. Способы взаимодействия с окр. миром и оценка достижений на уроке	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование личного отношения к окр.миру.		
2	Человек . Стартовая диагностика.	1	Научаться отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, познакомятся с органами чувств.	Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос. Взаимосвязь природы и человека. Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	Формирование основ российской гражданской идентичности.		
3	Проект «Богатства отданные людям».	1	Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.	Понимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Учитывать	Осознание своей этнической принадлежности. будут сформированы чувства прекрасного и		

				разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	эстетические чувства.		
4	Общество.	1	Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России. Находить на карте страны мира.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
5	Что такое экология.	1	Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы. Отличать экологию от наук.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; умение Коммуникативные: контролировать свои действия и действия партнёра.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

6	Природа в опасности.	1	Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке	Осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
---	----------------------	---	---	--	--	--	--

Эта удивительная природа (18 часов)

7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы».	1	Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; структурировать знания. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства;		
---	---	---	--	--	---	--	--

				позиций в сотрудничестве.			
8	<p>Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</p>	1	<p>Обучающийся научится: - различать и классифицировать твердые, жидкие и газообразные вещества; - узнают о свойствах веществ;</p>	<p>Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке</p>		
9	<p>Воздух и его охрана. Практическая работа №3 «Свойства воздуха».</p>	1	<p>Знать состав и физические свойства воздуха, описывать значение воздуха для человека, растений, животных.</p>	<p>Регулятивные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные:</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>		

				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
10	Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды».	1	Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра.	Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства;. строить рассуждения. Коммуникативные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества.		
11	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе».	1	Увязывать круговорот воды с её свойствами. Применять понятия: испарение, круговорот воды.	Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные: - вносить необходимые коррективы в действия.	Формирование личного отношения к окр.миру формирование основ российской гражданской идентичности.		
12	Берегите воду!	1	Знать:	Регулятивные :умение	Осознание своей		

			<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности, - как вести себя на природе; - правила поведения у водоёмов. <p>Уметь выполнять правила поведения у водоема.</p>	<p>выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями.</p> <p>Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми</p>	этнической принадлежности.		
13	Как разрушаются камни.	1	<p>Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.</p>	<p>Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации(применение системы условных обозначений при выполнении заданий)</p> <p>Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
14	Что такое почва. Практическая	1	<p>Распознавать основные свойства почвы, состав</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что</p>	Способность к самооценке на		

	работа №6 «Состав почвы»		почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.	уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	основе критерия успешности учебной деятельности.		
15	Разнообразие растений.	1	Обучающийся научится: - сравнивать объекты природы , классифицировать растения; - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); - приводить примеры представителей разных групп растений;	Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: поиск и выделение необходимой информации(применение системы условных обозначений при выполнении заданий) Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со	Осознание своей этнической принадлежности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		

				взрослыми			
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	<p>Научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком; усвоят роль растений в поддержании жизни на Земле. Научатся описывать объекты, сравнивать их. Составлять схему дыхания и питания растений.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>Формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений»	1	<p>Будут знать особенности распространения плодов и семян растений, будут иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Будут учиться вести наблюдения. Научатся описывать объекты, сравнивать их, работать</p>	<p>Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные:</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

			с учебным текстом.	умение работать в паре и со взрослыми			
18	Охрана растений. Проверочная работа.	1	Объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми	Формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
19	Разнообразие животных.	1	Обучающийся научится: - различать животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры представителей разных групп животных.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания. Устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные: Осуществлять поиск необходимой	Осознание своей этнической принадлежности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		

			<p>Узнавать обитателей лесов. Научаться пользоваться атласом-определителем. Использовать учебник.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий; структурировать знания. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>			
21	Размножение и развитие животных.	1	<p>Обучающийся научится: - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); узнает способы размножения животных.</p>	<p>Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: поиск и выделение необходимой информации(применение системы условных обозначений при выполнении заданий) Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>Формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>		
22	Охрана животных.	1	<p>Определять причины исчезновения животных. Применять</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия</p>		

			экологические правила, которые должны выполнять люди.	нужно усвоить Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные: умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	успешности учебной деятельности.		
23	В царстве грибов.	1	Узнает особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; научится распознавать съедобные и ядовитые грибы; узнает правила сбора грибов. Продолжит учиться работать в группах.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	Осознание своей этнической принадлежности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
24	Великий круговорот жизни. Тест №1.	1	Познакомиться с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, узнает	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества.		

			движение энергии в круговороте веществ в природе.	<p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми</p>			
Мы и наше здоровье (10 часов)							
25	Организм человека.	1	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. Понимать связь между их строением и работой.	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
26	Органы чувств.	1	Иметь представление о органах чувств и их значение для человека. Беречь органы чувств.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного		

				<p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми</p>	отношения к школе.		
27	Надёжная защита организма. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи».	1	Оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры</p> <p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		
28	Опора тела и движение.	1	Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их.	<p>Регулятивные УУД: Умения выполнять действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая		

				<p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>			
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	<p>Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания. Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	Социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчёт ударов	1	<p>Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Осознание своей этнической принадлежности. Учебно-познавательный		

	пульса».		Умение делиться опытом личной жизни.	Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	интерес к новому учебному материалу; .		
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.	1	Адекватно оценивать и анализировать свои знания.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	Осознание своей этнической принадлежности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
32	Презентация проектов «Богатства отданные людям»,	1	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осознание своей этнической принадлежности. Учебно-познавательный		

	«Разнообразие природы родного края», «школа кулинаров».			<p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.</p>	интерес к новому учебному материалу.		
33	Умей предупреждать болезни.	1	<p>Объяснять значение понятий «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.</p>	<p>Регулятивные УУД: действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
34	Здоровый образ жизни.	1	<p>Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него</p>	<p>Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>Формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности.</p>		

			влияющие.	<p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
Наша безопасность (7 часов)							
35	Огонь, вода и газ.	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности, которые надо соблюдать дома; - правила противопожарной безопасности; 	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания. владеть диалогической формой речи.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
36	Чтобы путь был счастливым. Тест №2.	1	<p>Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.</p> <p>Уметь выполнять правила дорожного движения</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Строить понятные		

				<p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.</p>		
37	Дорожные знаки. Тест №3.	1	<p>Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожного движения</p>	<p>Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>Ориентация на здоровый образ жизни.</p>		
38	Проект «Кто нас защищает».	1	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. контролировать</p>	<p>Формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		

				действия партнёра.			
39	Опасные места.	1	Знать: лесные опасности; - правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома -правильно вести себя на природе.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	1	Научаться правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями. Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.		
41	Экологическая безопасность.	1	Выполнять правила личной экологической	Регулятивные:	Способность к самооценке на		

	<p>Практическая работа №10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</p>		<p>безопасности. Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».</p>	<p>Умения выполнять действия в новом учебном материале, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
Чему учит экономика (12 часов)							
42	<p>Для чего нужна экономика.</p>	1	<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

				строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.			
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1	Понимать роль природных богатств и труда людей в экономике, разъяснять значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, знать необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми	Ориентация на здоровый образ жизни.		
44	Полезные ископаемые. Практическая работа №11 «Полезные ископаемые».	1	Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Распознавать основные полезные ископаемые, знать их значение в жизни человека.	Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	Формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности.		
45	Растениеводство.	1	Объяснять значение	Регулятивные :умение	Учебно-		

	Практическая работа №12. «Знакомство с культурными растениями».		слов: «растениеводство», «отрасль». Научаться сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.	выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми	познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		
46	Животноводство.	1	Объяснять значение слова «животноводство». Научаться классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.		
47	Какая бывает промышленность.	1	Объяснять значение понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «химическая промышленность», «легкая	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-	Формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности.		

			промышленность», «пищевая промышленность».	символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.			
48	Проект «Экономика родного края».	1	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Контролировать себя и своего партнёра.		
49	Что такое деньги. Практическая работа №13 «Знакомство с различными монетами».	1	Объяснять значение слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля- продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить монологическое	Учебно- - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

				высказывание.			
50	Государственный бюджет.	1	Объяснять значение слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.		
51	Семейный бюджет.	1	Объяснять значение слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	<p>Регулятивные: Умения выполнять действия в новом учебном материале, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

				формулировать собственное мнение; задавать вопросы.			
52	Экономика и экология. Тест №4.	1	Объяснять значение слов : «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры</p> <p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.		
53	Экономика и экология.	1	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.		

Путешествия по городам и сёлам (15 часов)							
54	Золотое кольцо России.	1	Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.		
55	Золотое кольцо России.	1	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
56	Золотое кольцо России.	1	Называть города, которые входят в	Регулятивные: умение выполнять задания в	Учебно-познавательный		

			Золотое кольцо.	соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	интерес к новому учебному материалу. Контролировать себя и своего партнёра.		
57	Проект «Музей путешествий».	1	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно- - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
58	Наши ближайшие соседи.	1	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные:	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных		

				<p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	моральных норм.		
59	На севере Европы.	1	<p>Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер».</p> <p>Называть страны севера Европы, их столицы.</p> <p>Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.</p>	<p>Регулятивные: Умения выполнять действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
60	Что такое Бенилюкс.	1	<p>Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.		

				<p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми</p>			
61	В центре Европы.	1	<p>Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать неизвестных людей стран Европы.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.</p>		
62	Франция.	1	<p>Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать</p>	<p>Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные: познакомиться с новыми</p>	<p>Социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		

			её замечательных людей.	понятиями Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми			
63	Великобритания.	1	Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми	Социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
64	На юге Европы.	1	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
65	По знаменитым местам мира. Тест №5.	1	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Осознание своей этнической принадлежности.		

				<p>выполнить;</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
66	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.</p>	1	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.</p>	<p>Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p>	<p>Формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
67	<p>Презентация проектов «Кто нас</p>	1	<p>Представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что</p>	<p>Широкая мотивационная</p>		

	защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		Формировать адекватную оценку своих достижений.	уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные: умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	основа учебной деятельности.		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.		

Учебно-методический комплект

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2010.
6. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. - М.: ВАКО, 2013.

Материально-техническое обеспечение

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс
(Диск CD-ROM)
2. Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.
3. Макеты в соответствии с основными разделами программы обучения, гербарий, горные породы.
4. Глобус, карта.
5. **Персональный компьютер.**