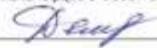


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
Отдел образования Администрации Тюхтетского муниципального
округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кандатская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Демченко Н.П.
Протокол № 2
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист


Пшонко В.А.
«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Ановко О.И.
Приказ №03-02/09
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по русскому языку**

Класс - 3
Учитель - Ситник Лариса Александровна

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года). Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.). В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. —М.: Просвещение, 2012.

Общая характеристика

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены

предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Место в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часов)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Текст. Предложение.Словосочетание (13 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее

представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (15 ч)

Корень слова.

Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (27 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (62 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на усвоение каждой темы
(136 часов. 4 часа в неделю)**

N п/п	Тема урока	Количество часов	Универсальные учебные действия	Дата	ИКТ, наглядные материалы
Язык и речь (2 часа)					
1	Наша речь. Виды речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.		Презентация

2	Наш язык. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.		Презентация
Текст. Предложение. Словосочетание. (13 часов)					
3	Текст. Типы текстов.	1	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.		Презентация
4	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		Презентация

5	Виды предложений по цели высказывания.	1	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		Презентация
6	Виды предложений по интонации.	1	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		Презентация
7-8	Предложение с обращением. Обучающее изложение. Составление рассказа по рисунку.	2	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		Презентация
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		Презентация

10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.		Презентация
11	Простое и сложное предложения.	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		Презентация
12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		Презентация

13-14	Словосочетание.	2	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Презентация
15	Контрольный диктант N 1.	1	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Презентация

Слово в языке и речи (17 часов)

16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Проверочная работа.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	Презентация
----	---	---	--	-------------

17	Синонимы и антонимы.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении. тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём. словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	Презентация
18	Омонимы.	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Презентация
19	Слово и словосочетание.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Презентация

20	Фразеологизмы.	1	<p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p>		Презентация
----	----------------	---	--	--	-------------

21	<p>Обучающее изложение.</p> <p>Н. Сладкова «Ёлочка».</p>	1	<p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в</p>		Презентация
----	--	---	---	--	-------------

22	Части речи.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.		Презентация
23-24	Имя существительное.	2	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.		Презентация
25	Глагол	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.		Презентация

26	Что такое числительное? Проверочная работа.	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. Приводить примеры слов - имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	Презентация
27	Однокоренные слова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова- синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Презентация

28	Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса». «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		Презентация
29	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		Презентация
30	Звонкие и глухие согласные. Звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).		Презентация

31	Обучающее изложение.	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Презентация
32	Контрольный диктант N 2 по теме «Слово в языке и речи».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Презентация
Состав слова (15 часов)				
33	Как найти в слове корень?	1	Различать однокоренные слова и синонимы. однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Презентация
34	Сложные слова.	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Презентация

35	Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		Презентация
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	1	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		Презентация
37	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		Презентация
38	Значение приставок.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		Презентация

39	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Презентация
40	Значение суффиксов.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Презентация
41	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Презентация

42	Что такое основа слова?	1	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	Презентация
43	Обобщение знаний о составе слова.	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Презентация
44 45	Контрольный диктант №3 по теме «Слово» Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	2	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Презентация

46	Обучающее изложение.	1	<p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и</p>	Презентация
47	Проект «Семья слов».	1	<p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>	Презентация

Правописание частей слова (27 часов)

48	В каких значимых частях речи есть орфограмма?	1	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.</p>	Презентация
----	---	---	---	-------------

49	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.		Презентация
50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Презентация
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).		Презентация
52-53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить		Презентация

54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		Презентация
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной		Презентация
56	Обучающее изложение.	1	Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану.		Презентация
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		Презентация

58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		Презентация
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы. по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями. поставленными при изучении темы. оценивать их и делать		Презентация
60-61	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		Презентация

62	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".	1	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Презентация
63	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов».	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Презентация
64	Правописание суффиксов и приставок.	1	Группировать слова по типу орфограммы. по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		Презентация
65	Правописание суффиксов и приставок.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.		Презентация

66	Правописание суффиксов и приставок.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются.		Презентация
67	Правописание приставок и предлогов.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.		Презентация
68	Правописание приставок и предлогов.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.		Презентация
69	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.		Презентация

70-71	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	2	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.		Презентация
72	Обучающее изложение.	1	Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану.		Презентация
73	Контрольный диктант N5 по теме «Правописание частей слова»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Презентация
74	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Участвовать в презентации своей работы.		Презентация
(Части речи 62 часа)					

75	Части речи	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.		Презентация
76	Имя существительное и его роль в речи	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять		Презентация
77	Имя существительное и его роль в речи	1	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.		Презентация
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).		Презентация
79	Обучающее изложение.	1	Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану.		Презентация
80	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён существительных.		Презентация
81	Проект «Тайна имени».	1	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.		Презентация
82	Число имён су-	1	Определять число имён		Презентация

	ществительных.		существительных. Изменять форму числа имён существительных.		
83	Число имён существительных.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи.		Презентация
84	Род имён существительных	1	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода		Презентация
85	Род имён существительных	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.		Презентация
86	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		Презентация
87	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		Презентация
88	Обучающее изложение.	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.		Презентация

89	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		Презентация
90	Склонение имён существительных	1	Записывать окончания имён существительных в зависимости от вопроса.		Презентация
91	Падеж имен существительных.	1	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.		Презентация
92	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).		Презентация
93	Именительный падеж	1	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное		Презентация
94	Родительный падеж.	1	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме		Презентация
95	Дательный падеж.	1	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному		Презентация

			вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
96	Винительный падеж.	1	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное. по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).		Презентация
97	Творительный падеж.	1	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		Презентация
98	Предложный падеж.	1	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме		Презентация
99	Обучающее изложение	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к		Презентация

			<p>тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверять письменную работу</p>		
100	<p>Все падежи. Обобщение знаний.</p>	1	<p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p>		Презентация
101	<p>Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень</p>	1	<p>Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p>		Презентация
102	<p>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».</p>	1	<p>Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении</p>		Презентация

			знаний и способов действий.		
103	Проект «Зимняя страничка».	1	Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.		Презентация
104	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.		Презентация
105	Роль прилагательных в речи.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное		Презентация
106	Текст -описание.	1	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.		Презентация
107	Отзыв по картине М.А. Врубеля	1	Находить изобразительно - выразительные средства в		Презентация

	«Царевна- Лебедь».		описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.		
108	Род имён прилагательных.	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.		Презентация
109	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных		Презентация
110	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.		Презентация

111	Число имён прилагательных.	1	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов		Презентация
112	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.		Презентация
113	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Определять начальную форму имени прилагательного		Презентация
114	Обобщение знаний	1	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.		Презентация
115	Отзыв по картине А.А. Серова "Девочка с персиками	1	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.		Презентация
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» № 8	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Презентация

117	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок		Презентация
118	Личные местоимения.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений		Презентация
119	Изменение личные местоимений по родам	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).		Презентация
120	Местоимение.	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями		Презентация
121	Местоимение.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.		Презентация
122	Обучающее изложение.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.		Презентация

123	Значение и употребление глагола в речи.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов		Презентация
124	Значение и употребление глагола в речи.	1	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов		Презентация
125	Неопределённая форма глагола.	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы		Презентация
126	Неопределённая форма глагола	1	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.		Презентация
127	Число глагола.	1	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам		Презентация
128	Число глагола	1	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.		Презентация
129	Времена глагола.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.		Презентация
130	Род глаголов в прошедшем времени	1	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.		Презентация

131	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.		Презентация
132	Правописание значимых частей речи. Контрольное списывание.	1	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.		Презентация
133	Итоговый контрольный диктант. № 9	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Презентация
134	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания		Презентация
135	Текст.	1	Уметь работать с текстом.		Презентация
136	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	Составлять сочинение по плану и опорным словам		Презентация

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Русский язык 3 класс». Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. Москва «Просвещение». 2011 г.
2. Рабочая тетрадь
3. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. - М.: ВАКО, 2015.
4. Тесты по русскому языку для 3 кл. нач. шк. В 2ч. : к учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык. В 2-х частях.» 3 кл./ Е.М. Тихомирова. - М.: Издательство «Экзамен», 2013.
5. Поурочное и тематическое планирование по русскому языку: к учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык. В 2-х частях.» 3 кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.

Материально-техническое обеспечение

1. Таблица для начальной школы «Алфавит»
2. Набор звуковых схем
3. Касса букв, слогов и цифр
4. Таблицы «Основные правила и понятия»
5. Таблицы «Набор словарных слов»
6. Таблицы «Имя существительное»
7. Персональный компьютер