

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
Отдел образования Администрации Тюхтетского муниципального
округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кандатская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Демченко Н.П.
Протокол № 2
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

Шен
Пшонко В.А.
«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Аношко
Аношко О.И.
Приказ №03-02109
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по технологии**

Класс - 3
Учитель- Ситник Лариса Александровна

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» 3 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы по курсу «Трудовое обучение. 1-4 классы» автор Т.М. Геронимус «Я всё умею делать сам». Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возвратных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет реализует следующие цели:

- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- умение выделять признаки и свойства предмета;
- умение высказывать суждения на основе сравнения качеств предметов;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Задачи обучения:

- учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств;
- учить распознавать способы соединения деталей и их размеров;
- самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий;
- учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.

Общая характеристика

Данная программа изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и призвана сформировать у школьника умение самостоятельно ориентироваться в любом задании. Учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира, в котором школьнику отводится активная роль преобразователя.

На уроках в 3 классе расширяются и систематизируются знания об аппликационных технологиях, осваиваются новые операции: расплетывание соломенных трубочек в ленточку; изготавливаются планшеты, дается понятие канта и окантовки. Обучающиеся знакомятся с разметкой прямоугольника в 4 шага и экономной разметкой круга циркулем, изготавливают из прямоугольников ажурные игрушки и т.д. проводят опыты и лабораторные работы с ватой, с поролоном и синтипоном. Через них знакомятся с их свойствами.

Обучающиеся учатся работать в бригадах с целью научиться работать дружно и согласованно. Работают со пилами, пробкой,

проволокой, шишками, приобретают навыки работы с шилом, буравчиком, изучают правила безопасной работы с ними.

Особое место отводится работе с полуфабрикатами, изготовлению необычных упаковок. Расширяется кругозор обучающихся, они осваивают новые инструменты - пилы, лобзики, знакомятся с новыми понятиями, учатся изготавливать упаковки для игрушек, рассчитывают их размеры.

Уделяется большое внимание практической деятельности по освоению текстильных материалов и лабораторным работам по сравнению их свойств. По изготовлению изделий из ткани введены операции по склеиванию деталей полиэтиленом.

Учебным планом отводятся часы на сборку моделей и макетов из бумаги. Однако экономическое состояние общества, материальное положение семей обучающихся вынуждает организовывать труд детей на уроках с применением главным образом тех материалов, которые родители в состоянии приобрести. В связи с этим часы по сборке моделей и макетов из деталей конструктора приходится заменить домашним трудом, где обучающиеся знакомятся с современной бытовой техникой, используемой в домашних условиях.

Обобщением и итогом проверки умений и навыков, обучающихся в овладении основными технологическими приемами, являются уроки по изготовлению творческих проектов. Здесь обучающиеся показывают все, чему они научились.

Основные содержательные линии «Трудового обучения» определены стандартом начального образования и представлены в примерной программе **5 разделами:** «Учимся размышлять», «Готовимся к практической работе», «Учимся выполнять новые операции», «За год мы узнали новые слова».

Первый раздел «Учимся размышлять», определяет содержание и характер совместной работы учителя и обучающегося по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, названия используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

Второй раздел программы «Готовимся к практической работе» предусматривает перечень самостоятельных и коллективных действий по подготовке рабочего места, осознанному отбору нужного количества материала и по чтению инструкционной карты, обеспечивающей возможность обойтись без помощи учителя при изготовлении изделия.

Третий и четвертый разделы «Учимся выполнять новые операции» и у нас получаются красивые изделия, определяют круг операций, осваиваемых на уроках, и перечень рекомендуемых изделий.

Последний раздел программы «За год мы узнали новые слова», является своеобразным справочником - контролером для учителя, организующего на уроке труда усвоение терминов, причем все перечисленные слова вводятся в урок не на уровне определения, а на уровне распознавания по смыслу, т. е. обучающемуся мы задаем вопросы в форме: «Как называется этот инструмент? Не можешь ли сказать, почему? Что им делают, какие у него есть «родственники»?»

Место в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение трудового обучения отводится 1 час в неделю. На изучение программного материала отводится 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения

здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем столе материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам) праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым, сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых изменений. Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), выделение деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия и его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок,

простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия: различные виды конструкции и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере.

Информация, ее отбор, анализ систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях CD.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата	ИКТ
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Наш новый учитель - компьютер	1	Научаться работать на компьютере, соблюдать правила безопасности при работе с компьютером	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные: слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Адекватная мотивация учебной деятельности		
2	Наш новый учитель - компьютер	1	Научаться работать на компьютере, соблюдать правила безопасности при работе с компьютером	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные: слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Адекватная мотивация учебной деятельности		
3	Аппликация как способ получения изображения.	1	Научатся делать ленточки из соломки для аппликации, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные: слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Адекватная мотивация учебной деятельности		
4	Аппликация как способ получения изображения.	1	Научатся делать ленточки из соломки для аппликации, соблюдать правила безопасности труда и	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию	Адекватная мотивация учебной деятельности		

			личной гигиены	Коммуникативные: слушать и понимать речь других, задавать вопросы			
5	Аппликация из листьев и цветов	1	Научатся изготавливать аппликацию из листьев и цветов, экономно расходовать материалы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Использовать общие приемы задач Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности		
6	Мозаика в технике прищипывания.	1	Научатся изготавливать мозаику в технике прищипывания	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: Ориентироваться а разнообразии способов решения задач Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация учебной деятельности		
7	Прищипная мозаика «Карандаш»	1	Научится изготавливать мозаику в технике прищипывания	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Использовать приемы решения задач в соответствии с алгоритмом Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им		
8	Кант и окантовка	1	Научатся делать полоски для окантовки, приклеивать кант, изготавливать планшет	Регулятивные: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать		

				<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: уметь вести диалог</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
9	Картонное кружево	1	<p>Научатся делать «кружевные» полоски из картона, гофрированную плетёнку, гофрированные рамки</p>	<p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	<p>Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
10	Аппликация из картонного кружева	1	<p>Научатся составлять из гофрированного картона аппликацию, делать разметку, окантовку, выполнять плетение из бумаги</p>	<p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	<p>Понимание речи трудовой деятельности в развитии общества</p>		
11	<p>Что умеет аппликация?</p> <p>Аппликация с деталями из ваты</p>	1	<p>Познакомиться с происхождением ваты. Научатся определять опытным путем свойства ваты, различать плоскую и объемную аппликации</p>	<p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	<p>Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
12	Изготовление человечка из	1	<p>Научатся выполнять операции по</p>	<p>Регулятивные: организовывать рабочее место с применением</p>	<p>Демонстрация навыков сотрудничества в</p>		

	бумаги		графической инструкционной карте	установленных правил Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки Коммуникативные: участвовать в коллективном диалоге	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
13	Изготовление из бумаги шляп и шапок	1	Научатся изготавливать шапки и шляпы из бумаги	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением установленных правил Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки Коммуникативные: участвовать в коллективном диалоге	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
14	Прорезаем круг	1	Научатся изготавливать изделия из круга, читать инструкционную карту	Регулятивные: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: умение вести устный диалог	Соблюдение правил безопасного и здорового образа жизни		
15	Коллективная работа «Елка»	1	Научатся экономичной разметке циркулем, выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением установленных правил Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки Коммуникативные: участвовать в коллективном диалоге	Оценивание своей работы, освоение роли обучающегося		
16	Игрушки из обрезков бумаги и	1	Научатся делать игрушки из небольших кусочков бумаги,	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением установленных правил;	Оценивание своей работы, освоение роли обучающегося		

	картона		соблюдать последовательность выполнения изделия	Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки; Коммуникативные: участвовать в коллективном диалоге			
17	Размечаем прямоугольник	1	Научатся изготавливать изделия из прямоугольника инструкционную карту	Регулятивные: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: умение вести устный диалог	Соблюдение правил безопасного и здорового образа жизни		
18	Гофрируем и складываем, склеиваем	1	Научатся оформлять изделие, изменять конструкцию изделия по заданным условиям	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности; Познавательные: моделировать способ действий Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
19	Природные материалы и способы их соединения	1	Научатся соединять в композицию поделки из природных материалов	Регулятивные: Планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: умение вести устный диалог	Проявление положительного отношения к предмету, предметно-практической деятельности		
20	Спилы дерева. Подсвечник	1	Научатся обрабатывать спил и изготавливать	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной	Проявление уважительного		

			подсвечник	задачей Познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом; Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им		
21	Природный материал пробка. Соединение деталей шпильками	1	Научатся правильно резать пробку и соединять детали шпильками	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением установленных правил; Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки Коммуникативные: участвовать к коллективном диалоге	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
22	Правила безопасной работы буравчиком	1	Научатся безопасно пользоваться буравчиком	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии алгоритмом Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Соблюдение правил гигиены, организации рабочего места		
23	Профессия – столяр. Пенопласт и поролон.	1	Научатся работать с пенопластом, поролоном. Использовать в работе буравчик, шило	Регулятивные: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: уметь вести устные диалог	Соблюдение правил гигиены, организации рабочего месте		
24	Пенопласт.	1	Научатся работать с	Регулятивные: планировать	Соблюдение правил		

	Делаем игрушки		пенопластом, изготавливать игрушки	собственные действия и соотносить их с поставленной целью; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: уметь вести устные диалог	гигиены, организации рабочего месте		
25	Поролон. Делаем игрушку, перетягивая поролон	1	Научатся изготавливать игрушку, перетягивая поролон	Регулятивные: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: уметь вести устный диалог	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
26	Полуфабрикаты и игрушки из них	1	Научатся делать развертку детали для оклеивания коробки	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: использовать приемы решения задач в соответствии с алгоритмом; Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление интереса и уважение к труду		
27	Разметка циркулем	1	Научатся разметать треугольник с помощью циркуля	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением установленных правил; Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки; Коммуникативные: участвовать в	Ориентирование на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности		

				коллективном диалоге			
28	Работа с текстильными материалами	1	Научатся работать с текстильными материалами	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением установленных правил; Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки; Коммуникативные: участвовать в коллективном диалоге	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им		
29	Работа с синтепоном	1	Научатся работать с синтепоном, соблюдать правила разметки	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: использовать приемы решения задач в соответствии с алгоритмом; Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание; аргументировать свою позицию	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживанием им		
30	Учимся делать помпоны	1	Научатся работать с разными материалами, соблюдать правила гигиены труда	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом; Уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Осуществление адекватной самооценки собственных учебных достижений		
31	Соединение деталей из ткани	1	Научатся приклеить ткань на ткань с помощью полиэтилена	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии с	Осуществление адекватной самооценки собственных учебных достижений		

				алгоритмом; Уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию			
32	Новый шов -	1	Научатся технике шва «ручная строчка»	Регулятивные: планировать собственные действия и соотносить их поставленной целью; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: уметь вести устный диалог	Проявление интереса к предмету, владение навыками общения		
33	Проект «Конструирование технических устройств»	1	Научатся конструировать технические устройства.	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением установленных правил; Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки; Коммуникативные: участвовать в коллективном диалоге	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
34	Что мы узнали нового в третьем классе	1	Научатся подводить итоги творческой деятельности за учебный год, организовывать выставку работ	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление мотивации к учебной деятельности, оценивание своей деятельности		

Учебно-методический комплект

1. Учебник для 3 класса «Я всё умею делать сам» (автор Геронимус Т.М.)
2. Учебник - тетрадь для 3 класса «Я всё умею делать сам» (автор Геронимус Т.М.)
3. Методическое пособие «Уроки технологии в 3 классе» (автор Геронимус Т.М.)
4. Концелярия: бумага, картон, ножницы, клей, пластилин, концелярский нож.

Компьютер.