

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Капдатская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ММО
Н.П. Демченко
Протокол № _____
от «*30*» *08* 2023г.

«Согласовано»

Ответственный за воспитательную работу
МБОУ «Капдатская СПШ» *Е.Б. Рыбакова*
« » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Капдатская
СПШ» *И. Аношко*
« » _____ 2023г.

Приказ от 30.08.2023 №03-02107



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
10 класса

Классный руководитель : Гайко Людмила Валентиновна

Срок реализации: 2023-2024 гг.

Пояснительная записка.

Цель: Развитие нравственных, эстетических качеств у учащихся, ориентированных на истинные духовные ценности.

Задачи:

1. Воспитывать чувство уверенности и умение слушать других, культуру межличностных взаимоотношений.
2. Стремление к повышению успеваемости и качества знаний путем воспитания сознательного, ответственного отношения к учебному труду.
3. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
4. Развитие познавательного интереса.
5. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Основные воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по формированию коллектива, для этого и в новом учебном году необходимо изучить личность ребенка через анкетирование, тестирование.
2. Воспитывать и развивать чувство справедливости, любви к семье, школе, Родине, развивать гражданско-патриотические чувства и нравственные качества учащихся.
3. Создать благоприятные условия для развития индивидуальных и творческих способностей детей.
4. Продолжить работу по:
 - воспитанию у учащихся мотивации здорового образа жизни.
 - воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
 - воспитание ответственного отношения к учебе;
 - добиваться совершенствования классного самоуправления:- приобщение к управлению делами в классе
- приобщение к управлению делами школы
 - профилактика правонарушений среди подростков;
 - профилактика правил дорожного движения;профилактика правил пожарной безопасности.

Приоритетные направления воспитательной работы

«Я – Человек». Данное направление в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

«Моя Родина». Направление соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

В настоящее сложное время нашему государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных вывести страну из экономического нравственного кризисов, защитить Россию от любого нашествия извне и любых проявлений терроризма. Чтобы выявить суть направлений процесса гражданско – патриотического воспитания, необходимо определить на чем оно базируется. Вера в Россию, в её будущее – это основа, краеугольный камень всей системы гражданско–патриотического воспитания. Военно–патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите, воспитание чувства гордости за русское оружие, уважение к его военной истории, стремление к военной службе, сохранение и приумножение его воинских традиций. Героико–патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков. Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать детям. Тем более, что арсенал форм и методов работы в этом направлении велик, и не стоит ими пренебрегать. Национально – патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ. Гражданское воспитание – это формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.

«Здоровый образ жизни». Данное направление соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

«Мир прекрасного» - направление соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной

и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

«Мой выбор» - направление направлено на воспитание культуры жизненного самоопределения, привитие учащимся навыков планирования и управления временем для достижения поставленной цели; воспитание умения устанавливать приоритеты в учебе и работе; воспитание чувства ответственности за совершенные действия.

Ожидаемые результаты как конечный результат, воспитание личности:

- мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;
- творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
- духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;
- гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию, доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
- любящей свою малую и большую Родину;
- знающей и хранящей традиции;
- ведущей здоровый образ жизни;
- свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, верным выбором содержания жизнедеятельности.

Принципы воспитательной работы:

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощённости, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность.

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность.

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);

- креативность.

Методы воспитания:

- формирования сознания личности (рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут);
- организации деятельности и формирование опыта общественной деятельности (упражнение, приучение, воспитательные ситуации);
- стимулирования поведения в деятельности (соревнования, поощрения).

Формы работы:

- классные часы, беседы, обсуждения, дискуссии, диспуты, круглые столы;
- тренинги, занятия, турниры;
- конкурсы, викторины, игры, инсценировки;
- консультации, презентации;
- познавательные экскурсии, концерты.

Особенности реализации Программы:

В структуру программы входит пять подпрограмм (направлений воспитательной работы). Тематика и содержание воспитательных мероприятий подобраны и варьируются с учётом возрастных, психических, индивидуальных особенностей детей среднего школьного возраста.

- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общейинтеллектуальное

Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются:

1. Игровая.
2. Познавательная.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Досугово — развлекательная деятельность (досуговое общение).
5. Художественное творчество.
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).
7. Техническое творчество.
8. Трудовая (производственная) деятельность.
9. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Общекультурное направление:

Цель – формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников.

формировать разносторонние способности эмоционально-чувственной жизни и ценностного отношения к миру, индивидуальные эстетические творческие способности;

развивать способность к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности;

формировать у учащихся систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать истинные критерии эстетических ценностей;

развивать стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного в свою жизнь, противостоять безобразному, низменному;

формировать, разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

В течение года конкурсы творческого характера (музыкальные, художественные). Мероприятия в рамках социальных проектов. В течение года культпоход в театр, на выставку. Индивидуальная работа с воспитанниками группы.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2. Формировать эстетические потребности, ценности и чувств.

3. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

4. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность: ценность культурных отношений между воспитанниками и окружающими людьми.

Формы проведения мероприятий: игра - путешествие, занятие - игра, игра-сказка, беседы, решение проблемных ситуаций.

Общеинтеллектуальное:

Цель – развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения; исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться; формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

Задачи:

1. Способствовать развитию творческих способностей.
2. Развивать индивидуальные познавательные интересы, нестандартное мышление.
3. Воспитывать умение работать в парах, малых группах, коллективе.

Ценность: умение проявлять интеллектуальные знания в окружающей среде.

Формы проведения мероприятий: КВН, викторины, занятие-путешествие, занятие-игра, турнир знатоков.

Прогнозируемые результаты:

- развивает творческие способности и познавательные интересы;
- учиться работать в паре, в коллективе.

Духовно-нравственное направление:

Цель — формирование у учащихся современных духовно-нравственных ориентиров и патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Деятельность по реализации подпрограммы «Я – гражданин России» призвана:

формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;

создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
воспитывать просвещенный патриотизм;
развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;
знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – создателей Родины;
формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, города, страны.

Задачи:

1. Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
3. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Ценность: умение самостоятельно, осознанно выбирать поведение и нести ответственность.

Формы проведения мероприятий: беседы, классные часы, праздники, экскурсии, целевые прогулки, игры, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы, викторины, использование аудиозаписи и технических средств обучения.

Прогнозируемые результаты:

- умеет уважительно относиться к иному мнению, культуре других народов;
- интересуется жизнью и деятельностью национальных героев;
- старается осмысливать опыт предшествующих поколений;
- познаёт права и обязанности гражданина страны.

Спортивно-оздоровительное направление:

- Цель — формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: способствовать актуализации потребности учащихся в сохранении здоровья; осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий адаптивным спортом как составляющей здорового образа жизни; добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения; осуществлять эффективную

пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни; способствовать формированию и укреплению негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ; осуществлять мероприятия по вопросам профилактики травматизма.

Задачи:

1. Формировать установки на использование здорового питания.
2. Развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.
3. Формировать негативное отношение к факторам риска здоровью.
4. Формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Ценность: ценность здоровья и здорового образа жизни.

Формы проведения мероприятий: беседа «Праздник здоровья», эстафеты, практические занятия, занятия - путешествия, игры.

Прогнозируемые результаты:

- работает над формированием физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- принимает здоровый образ жизни как основы своей жизнедеятельности;
- понимает опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики;
- знает основные правила поведения на дороге, в общественных местах, умеет правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- соблюдает нормы личной гигиены;
- владеет простыми туристическими навыками;
- систематически занимается физическими упражнениями, играми, спортом, физически самосовершенствуется.

Социальное направление:

Цель — формированиями ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения; развивать стремления к социально значимым видам деятельности, социальную активность учащихся; развивать у детей интерес к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время; формировать социальную самостоятельность необходимую для жизни в обществе.

создавать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося и получения им социального опыта, в свободное от учёбы время; создавать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных интересов учащихся; способствовать развитию

личности способной на социально- значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив; привить прочные знания и навыки грамотного поведения у учащихся на дорогах.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям.
2. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах.
3. Стремление активно участвовать в общих интересах и делах класса, школы, города.
4. Формирование коммуникативных навыков, сплочение коллектива, осознание ценности дружбы.

Тематика и содержание воспитательных мероприятий подобраны с учётом возрастных, психических, индивидуальных особенностей детей среднего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Возрастные особенности школьников требуют использования специальных методов и приемов работы по профессиональной ориентации детей.

Ценность: понимание роли труда в жизни человека и общества.

Формы проведения мероприятий: презентации, беседы, занятие - путешествие, занятие- игра, ролевая игра, экскурсии.

Прогнозируемые результаты:

- умеет самостоятельно организовывать своё свободное время;
- соблюдает навыки хорошего поведения в обществе;
- применяет навыки грамотного поведения на дороге;
- ведёт социально-значимую активную деятельность в школе.

Условием достижения цели является четкое соблюдение педагогом следующих заповедей воспитания:

1. Не навреди.
2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.
3. Учитывай уровень развития своего воспитанника.
4. Предоставь самостоятельность ребенку.
5. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.

Информация об учащихся

Общие сведения

№ п/п	№ л/д	класс	Дата рождения	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Фамилия, имя, отчество родителей или лиц, их заменяющих	Адрес проживания
1		10 класс		Боброва Анна	Мать: Боброва Нина Ивановна	Д. Поваренкино, ул.Сибирская

Общественные поручения обучающихся

10 класс

№	Ф.И.О.	Общественное поручение	Активность в выполнении поручения
		<i>10 класс</i>	
1	Борова Анна	Староста	

Индивидуальная работа с обучающимися

Цель: осуществление социальной и педагогической помощи обучающемуся, содействие психическому, психофизическому и личностному развитию.

В своей работе выделила основные направления индивидуальной работы с обучающимся:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития.
2. Установление межличностных контактов с ребенком.
3. Создание условий для проявления и развития возможностей обучающегося.
4. Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности школы, отношениях с учителями и учащимися школы и интерната, в соблюдении норм поведения.
5. Взаимодействие с родителями.
6. Диагностика результатов обучения, воспитания и развития учащегося, учёт его личностных достижений.

Работа с родителями:

Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и воспитателя по формированию развитой личности ребенка.

Задачи:

1. Повышение активности родителей в участии жизни группы, школы;
2. Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей через систему индивидуальных консультаций, бесед;
3. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе “воспитатель — ученик – родитель”.

Содержание работы семейного воспитания:

- Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей произошедшие за летние каникулы.
- Индивидуальная беседа о контроле за посещаемостью учебных занятий.
- Совместно с классным руководителем консультирование и решение проблем семейного воспитания детей среднего школьного возраста.
- Работа со школьным психологом, социальным педагогом, врачом для решения насущных вопросов и проблем.
- Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Прогнозируемый результат:

- формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- содействие повышению авторитета родителей в семье;
- активное участие родителей в учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

График встреч с родителями учащихся

Семья ученика	класс	I четв.	II четв	III четв.	IV четв.
Боброва Анна	10	25.10	28.12	07.03	08.05

Родительские собрания:

№ п/п	Тема	дата
1.	Общешкольное родительское собрание	сентябрь
2.		
3.		
4.		

Формы работы с родителями.

- Классные собрания;
- Общешкольные собрания;
- Открытые уроки;
- Беседы;

- Педагогические поручения;
- Посещение на дому;
- Переписка с родителями;

Циклограмма классного руководителя

1	Ежедневно:	<ul style="list-style-type: none"> - работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия; - организация дежурства в классе; - индивидуальная работа с учащимися по вопросам учёбы, дисциплины и т. д.
2	Еженедельно:	<ul style="list-style-type: none"> - проверка дневников.
3	Каждый месяц:	<ul style="list-style-type: none"> - организация детей для участия в общешкольных мероприятиях; - классный час.
4	Один раз в четверть:	<ul style="list-style-type: none"> - оформление классного журнала; - проведение родительского собрания.

5	Один раз в год:	- оформление документации; - анализ выполнения работы за год и составление плана на следующий год.
6	По ситуации:	- индивидуальная работа с семьями; - работа с учителями – предметниками; - посещение уроков в классе.

Педагогическая карта учащегося

Боброва Анна		Начало года	Конец года
Учебная деятельность	1.Проявляет ли интерес к учебным предметам.	не проявляет интерес ко всем предметам	
	2.Каковы особенности учебной деятельности.	к учебе относится удовлетворительно	
	3.Развитие речи.	словарный запас соответствует возрасту	
	4.Наиболее существенные трудности в учёбе.	нарушение речи мешает правильно писать по русскому языку	

	5.Какова реакция на похвалы на уроке	радуется	
	6.Какова типичная реакция на неудачи.	переживает за неудачи	
	7.Общая характеристика поведения в школе.	ведёт себя спокойно	
	8.Выполнение школьного режима и правил поведения.	правила поведения не нарушает	
	9.По каким предметам есть наиболее значительные пробелы.	русский язык, физика,математика	
Общественная деятельность	1.Какие общественные обязанности имеет.	староста	
	2.Какие общественные поручения хотел бы иметь.	Не знает	
	3.Какое участие принимает в классных и школьных мероприятиях.		
	4.Какие виды труда предпочитает.		
	5.Участие в общественно-полезном труде.	активное	

	6. Поощрение за общественную работу.	грамоты	
Взаимоотношения с коллективом	1. Положение в школе.	пользуется уважением	
	2. Отношение со сверстниками.	дружеские	
	3. Стиль отношения со сверстниками.	спокойно-доброжелательный	
Особенности личностного развития	1. Интересы.		
	2. Владеет ли навыками культурного поведения.	владеет	
	3. Наиболее ярко выраженная черта характера	ответственность	

Социальный состав семьи (кол-во):

класс	пенсионеры(чел.)		Служащие:		Предприниматели:		Безработные:		Домохозяйство:	
	Матери	Отцы	Матери	Отцы	Матери	Отцы	Матери	Отцы	Матери	Отцы

9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	мама
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

Социальный уровень учащихся

Клас с	Дети- инва лиды (Ф.И)	Учащиеся , склонные к правонар ушениям (Ф.И)	Дети на внутришкол ьном учёте (Ф.И)	Дети сироты (Ф.И)	Опекаемы е дети (Ф.И)	Дети на учёте в КДН (Ф.И)	Дети из неблагополучных семей (алкоголь, наркотики)(Ф.И)	Дети неблагополучных семей (уклонение от обязанностей по воспитанию детей)(ф.и.)
9	0	0	0	0	0	0	0	0

Состояние здоровья учащихся

Состояние здоровья учащихся

класс	Практически здоровые (кол-во)	Имеют хронические заболевания (ФИО учащегося)	Дети с ограниченными возможностями (ФИО учащегося)	Находятся на индивидуальном обучении (ФИО учащегося)
10	1			0

Жилищные условия

Жилищные условия			
класс	Проживают в отдельных домах и собственных квартирах	Арендуют жильё	Проживают в коммунальных квартирах
9	Авдеенков Максим		

Образовательный уровень родителей

Образовательный уровень	Имеют высшее образование		Среднее специальное		Среднее		Неполное среднее	
	Мать	Отец	Мать	отец	мать	отец	мать	отец
	0	0	0	0	1	0	0	0

План работы педагога- психолога на 2023-2024 учебный год для 7, 9 классов.

№	Методика	Класс	Дата	Ответственный
1.	Методика по выявлению школьной мотивации по Н. Лускановой	7,9	сентябрь- октябрь	
2.	Опросник Левченко «Чувства в школе»	7,9	сентябрь- октябрь	
3.	Методика анализа мотивации в учебной деятельности	7,9	сентябрь- октябрь	
4.	Методика по выявлению трудновоспитуемых	7,9	октябрь	
5.	Личностный опросник Айзенка	7,9	октябрь	
6.	Методика по выявлению отношений с родителями	7,9	октябрь	
7.	Методика по определению уровня школьной тревожности по Филлипсу	7	октябрь	
8.	Методика диагностики самооценки психических состояний по Айзенку	7,9	ноябрь	
9.	Тест на выявление уровня одиночества	7,9	ноябрь	
10.	Методика «Незаконченные предложения»	7,9	ноябрь	

11.	Тест на выявление уровня депрессии	7,9	ноябрь	
12.	Коррекционные работы по выявленным проблемам	7,9	В течение года	
13.	Методика по определению уровня школьной тревожности по Филипсу	9	февраль	
14.	Диагностика профессиональных интересов и склонностей по Холланду	9	февраль	
15.	«Психологическое сопровождение ОГЭ»	9	В течение года, по необходимости	
16.	Психологические консультации (индивидуальные, групповые)	7,9	В течение года, по необходимости	

План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год для 10 класса

Календарно – тематическое планирование:

Направ - ления работы	Гражданско-патриотическое	Общеинтеллек – туалное	Духовно-нравственное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Социальное направление
месяц					
Сентябрь	викторина-путешествие «Моя Москва»	воспитательский час «Школьный этикет»	беседа-рассуждение «Почему надо делать зарядку?»	беседа-рассуждение «Почему надо делать зарядку?»	воспитательный час «Как жить в мире с собой и другими»
	игра– путешествие «Международный день мира»	викторина «Ученые-свет, а неученые-тьма»	презентация «Права и обязанности обучающегося»	презентация «Спортивная одежда и обувь»	беседа «Я- пешеход и пассажир»
	беседа «Россия-Родина моя»	беседа «Чудо земли-хлеб»	воспитательский час «Милосердие»	игра-путешествие «Страна Здоровья»	круглый стол «Вопросы, которые меня волнуют»
Октябрь	Классный час «Разговоры о важном»	Классный час «Разговоры о важном»	Классный час «Разговоры о важном»	Классный час «Разговоры о важном»	Классный час «Разговоры о важном»

	Беседа-рассуждение «Жить-с книгой дружить»	интеллектуальная игра «Как стать успешнее»	воспитательский час «Мы живем среди людей»	конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	диагностика уровня воспитанности ситуативная беседа «Давайте жить дружно!»
	воспитательный час «В дружбе народов- сила России!»	экологическая игра- викторина «У нас Земля одна!»	воспитательный час «Добро не лихо, ходит тихо»	тренинг «Я против...»	анализ диагностики уровня воспитанности беседа – рассуждение «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	игра «Воспитание духовных потребностей»	дискуссия «Дорогою добра»		беседа «Основы здорового образа жизни»	Классный час Разговоры о важном»
	диспут «Что мне посоветуют ребята в школе», игра «Рука друга»	Викторина «Правда ли...» (Всемирный день приветствий)	презентация «Русь Великая»	беседа «Мой путь к здоровью»	диагностика по профорientации воспитательный час «Этикет работы в компьютерных сетях»
Декабрь	Беседа «Наша конституция»	Воспитательный час «Этическая грамматика»		беседа «Жизнь требует движения!»	

	презентация «День спасателя в России»	игра-викторина «Зимние забавы»	презентация «Всемирный день доброты»	воспитательный час «Вредная и полезная еда»	анализ диагностики способности к общению диспут «От экологии природы к экологии души»
	занятие – сюрприз «Подарок коллективу»	игра-путешествие «как празднуют Новый год в разных странах»	воспитательный час «В дружбе народов-сила России!»	презентация «Олимпийские и параолимпийские игры»	беседа «Безопасные каникулы»
Январь	Беседа «Сталинградская битва»	беседа «Старших уважай-малышей не обижай»	Классный час Разговоры о важном	презентация «Герои российского спорта»	беседа-рассуждение «Моя семья-моя крепость»
	презентация «Русский народный костюм»	игра-сказка «День чудака»	презентация «Народные традиции. Крещение Господне»	беседа «Наше здоровье в наших руках»	беседа «Ответственность за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма»
Февраль	Презентация «Тюхтетский Афган»	Классный час Разговоры о важном		презентация «День зимних видов спорта в России»	воспитательный час «Природа не прощает ошибок»
			воспитательный час «Защита Отечества-долг каждого гражданина»		диагностика по профилактике вредных привычек воспитательный час «Как помириться

					после ссоры»
	беседа «Наша Армия»	КВН «А ну-ка, мальчики!»	презентация «Сыны Отечества»	беседа-рассказ «Мой любимый вид спорта»	анализ диагностики по профилактике вредных привычек акция протеста «Нет – наркотикам»
Март	Классный час Разговоры о важном	Классный час Разговоры о важном	Классный час Разговоры о важном	Классный час Разговоры о важном	Классный час Разговоры о важном
	воспитательный час «Научись смотреть на себя со стороны»	конкурс загадок «Мир природы»	за круглым столом «Дружбой дорожить умеете»	беседа-рассуждение «Разговор о правильном питании»	беседа-рассуждение «Отношения в семье. Какими они должны быть.»
Апрель	Классный час Разговоры о важном	Классный час Разговоры о важном	Классный час Разговоры о важном	Классный час Разговоры о важном	диагностика правовых знаний по ПДД воспитательный час «Друг в моей жизни»
	игра – занятие «С тобой приятно общаться»	викторина-презентация «День памятников и исторических мест»	воспитательный час «Гагарин-гордость России»	акция «О вреде курения»	диагностика правовых знаний по ПДД воспитательный час «Друг в моей

					жизни»анализ диагностики правовых знаний по ПДД беседа «Памятка юному пешеходу»
	игра-путешествие «Международный день цирка»	Что? Где? Когда? «Всемирный день Земли»	дискуссия «Как мирно жить с родителями»	дискотека «Международный день танца»	воспитательный час «День Земли, Воды и Чистого воздуха»
Май	беседа «Письмо неизвестному солдату»	игра-викторина «Международный день семьи»	воспитательный час «Никто не забыт, ничто не забыто»	беседа «Спортсмены в годы ВОВ»	диагностика уровня воспитанности беседа «Семья и её традиции»
	презентация «День пограничника»	посещение музея (Международный день музеев)	презентация «Чтим Великий День Победы»	беседа «Ценные советы предков»	анализ диагностики уровня воспитанности воспитательный час «Что значит быть ответственным?»
	воспитательный час «Здравствуй лето!»	викторина «Моё безопасное лето»	Презентация «Пионеры-герои»	беседа-рассуждение «Здоровье и спорт»	устный журнал «Что ребятам надо знать, чтобы травмы избежать!»